



天津交通职业学院

TIANJIN TRANSPORTATION TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育 质量年度报告

(2025年度)



2026年1月

天津交通职业学院

高等职业教育质量年度报告（2025 年度）

和企业年报（2025 年度）公开形式及网址公告

天津交通职业学院职业教育质量年度报告（2025 年度）和企业年报通过天津交通职业学院官方网站面向全社会公开。

官方网站网址为：

<https://info.tttc.edu.cn/xxgksxqd/gdzyjyzlnb.htm>

天津交通职业学院官方网站质量年度报告公开位置截图



The screenshot shows the college's official website with a blue header bar. The header includes the college's logo and name, as well as links to '网站首页' (Home), '基本情况' (Basic Information), '法规与制度' (Regulations and Systems), '公开目录' (信息公开 Catalog), '公开申请' (信息公开 Application), '受理和监督' (Acceptance and Supervision), and '明厨亮灶' (Catering Transparency). The main content area has a blue background with the text '信息公开专题网站' (Information Disclosure Special Website) in large white letters. Below this, a blue sidebar on the left contains the text '信息公开事项清单' (List of Information Disclosure Items). The main content area lists various types of information disclosure items with their corresponding links and dates. At the bottom, there is a navigation bar with links for '上页' (Previous Page), '下页' (Next Page), '第 1 / 1 页' (Page 1 / 1), and '跳转' (Jump). A red box highlights the link '天津交通职业学院高等职业教育质量年度报告(2025年度)'.

类别	链接	日期
基本信息		
招生考试信息	天津交通职业学院高等职业教育质量年度报告(2025年度)	2026-01-05
财务、资产及收费信息	天津交通职业学院高等职业教育质量年度报告(2024年度)	2025-02-06
预决算公开	2024年企业质量年报—北京京讯递科技有限公司	2025-02-04
人事师资信息	2024年企业质量年报—法拉达汽车散热器（天津）有限公司	2025-02-04
教学质量信息	2024年企业质量年报—天津建城基业集团有限公司	2025-02-04
学生管理服务信息	2024年企业质量年报—天津中车四方所科技有限公司	2025-02-04
师德师风建设信息		
对外交流合作信息		

内容真实性责任声明

学校对 天津交通职业学院 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



(学校) 法定代表人 (签名): 丁海峰

2026 年 1 月 5 日

办学成效

国家级奖项

- 获批第九届黄炎培职业教育优秀学校**
- 获批国家首期“双高计划”现代物流管理专业群建设单位
- 获批国家第二轮“双高计划”新能源汽车技术专业群建设单位**
- 荣获国家级教学成果特等奖、一等奖
- 入选职业教育国家规划教材项目**
- 荣获全国教材建设奖
- 荣获全国职业院校技能大赛一等奖
- 获批国家级职业教育教师教学创新团队
- 获批全国脱贫攻坚先进集体和先进个人
- 获批全国职业教育信息化样板校
- 获批国家精品在线开放课程
- 获批国家级职业教育专业教学资源库
- 获批职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目
- 入选国家职业教育智慧教育平台典型案例**
- 荣获首届全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖
- 获批中德先进职业教育合作项目试点院校
- 在全国高等职业院校工作会议做“关心下一代工作委员会”工作经验交流**

省部级奖项

- 获批天津市党建工作样板支部
- 获批天津市就业工作先进单位
- 获批天津市师德建设先进单位
- 获批天津市文明校园**
- 获批天津市“人工智能+”试点校**
- 牵头成立中国交通教育研究会汽车教育分会获批理事长单位**
- 工程实践创新项目（EPIP）体验馆建成运行**
- 荣获全国交通运输行业教育教学指导委员会“教育帮扶贡献奖”
- 荣获第九届中国国际互联网+大学生创新创业大赛天津赛区金奖
- 荣获天津市职业院校技能大赛一、二、三等奖奖项
- 荣获海河工匠杯技能大赛新能源汽车维修工赛项金奖
- 案例入选《天津市高校毕业生就业观教育工作典型案例集》典型案例
- 全国智能供应链行业产教融合共同体入选全国产教融合专业委员会共同体标杆培育单位**
- 《聚焦政行企校联动，打造融合发展“新典范”》案例入选产教融合优秀案例（A）类
- 《交通强国数字博物馆》获批第四届交通运输行业基层党建创新案例
- 《从“师”到“实”将“交通经验”复制在青龙职教的课堂上》《天津交通职业学院：以产教融合为牵引助推民族汽车品牌腾飞》两部作品获批天津市十大教育新闻作品

落实天津市教育高质量发展的天津交通职业学院作为

- 获批天津市职业教育课程开发推广基地（现代物流）**
- 开展与天津理工大学建立首个普通高校与职业院校“工匠之师”联合培养项目，开展本科层次的职业教育师资培养（智能制造工程专业）
- 组建天津东疆综合保税区数字经济产教联合体（天津市首批产教联合体）
- 牵头组建天津武清汽车产业园汽车装备产教联合体（牵头院校）
- 组建智能供应链产教融合共同体（高职牵头校）
- 全国智能供应链行业产教融合共同体入选全国产教融合专业委员会共同体标杆培育单位
- 建设高水平职业技术大学新型产业学院（与中德共建智能网联汽车产业学院）
- 开展中高职五年一贯制人才培养（现代物流管理、电子商务专业）
- 打造职业教育国际交往中心，提升鲁班工坊建设内涵（埃及鲁班工坊）
- 获批牵头成立天津市汽车行业职业教育教学指导委员会**
- “产业园区+职业教育”率先落地，京清汽车园、蓟州开发区人才培训基地首期培训班
- 承办2025年世界职业院校技能大赛高职四组排位赛，荣获“优秀组织奖”

前 言

2025年是“十四五”规划收官和“十五五”规划开局之年，是全面贯彻落实教育强国规划纲要的关键年份。

天津交通职业学院遵循习近平总书记“要实实在在地把职业教育搞好”的嘱托，全面落实全国教育大会精神，贯彻落实党的二十届四中全会精神，积极践行“教育-科技-人才”的协同发展，将学院自身高质量发展的“小逻辑”逐步转化为注重服务产业发展、服务社会发展的“大逻辑”。2025年，**学院以获批第二期“双高建设计划”新能源汽车技术专业群为新起点，聚力待发，开启交通职业教育的新征程。**学院深刻把握职业教育发展面临的国内外新形势，锚定服务国家战略、服务产业发展、服务人的全面成长、助力大国外交等目标，同心聚力，稳步推进，成效显著。

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》和天津市教委具体要求，学院年报编审工作组秉持“高标准、强特色、求创新”的工作思路，从“落实政策、提炼做法、严密架构”等维度开展年报编制工作。经学院党委会审议最终形成此报告，报告分为人才培养、产教融合、服务贡献、国际合作、文化传承、发展保障、挑战展望七部分，全面总结学院的办学成绩与人才培养成效，指出存在问题和面临的挑战，提出改进措施和未来展望。

目 录

第一部分 特色与亮点	1
第二部分 质量年度报告	5
一、人才培养	5
(一) 立德树人.....	5
(二) 多样成长.....	27
(三) 数智赋能.....	36
(四) 高质量就业.....	47
二、产教融合	54
(一) 合作机制.....	54
(二) 关键教学要素.....	63
(三) 人才共育.....	80
三、服务贡献	88
(一) 服务国家战略.....	88
(二) 服务产业发展.....	99
(三) 服务民生福祉.....	106
四、国际合作	115
(一) 鲁班工坊.....	115
(二) 留学(访学)天津.....	125
(三) 交流互鉴.....	131
五、文化传承	138
(一) 传承工匠精神.....	138
(二) 发展红色文化.....	145
(三) 传承传统文化.....	153
六、发展保障	163
(一) 党建引领.....	163
(二) 政策保障.....	172
(三) 条件保障.....	177
(四) 质量保障.....	182
七、挑战与展望	192
(一) 人才培养.....	192
(二) 产教融合.....	194
(三) 服务社会.....	196
(四) 人工智能+职业院校.....	198
附录	202
案例 1: 解码时代变革 铸魂匠心英才	202
案例 2: 多方协同谋发展 打造产教融合新生态	208
案例 3: EPIP 携手鲁班工坊 跨越山海点亮梦想	214

图目录

图 1-1 学院党委书记为学生讲授“赓续抗战伟力的开学第一课”	6
图 1-2 学院党委书记为学生讲授思政课	6
图 1-3 学院党委副书记、院长为学生讲授思政课	7
图 1-5 “一库、二馆、五厅、多板块”核心架构图	8
图 1-6 “擦亮中国名片，赓续百年初心”交通实践体验活动合影	8
图 1-7 集体教研老师合影留念	9
图 1-8 双方负责人共同签署了共建协议	10
图 1-9 2023-2025 年学生获奖情况统计表	11
图 1-10 师生“重走长征路”红色主题社会实践	12
图 1-11 实践团赴甘肃开展社会实践活动	13
图 1-12 学院成为中国交通教育研究会思想政治教育分会副理事长单位	14
图 1-13 学院青马社成员在西花厅前合影留念	15
图 1-14 “行走的思政课”走进周邓纪念馆学习参观	16
图 1-15 学院召开学生心理健康工作会议暨新生心理测评部署会	16
图 1-16 举办“匠心筑梦 德技双馨成就出彩人生”2025 年职教周主题活动	17
图 1-17 年技能大赛、创新创业大赛及其他类获奖数量对比图	18
图 1-18 学院足球队	19
图 1-19 学生开展体能训练	20
图 1-21 学院举办 2025 年大学生艺术节开幕式暨新生文艺展演	22
图 1-22 “知天津·爱天津·扎根天津·建设天津”津派文化讲述活动汇报展演	23
图 1-23 《赶大营之西出嘉峪关》参加天津市“津派文化”讲述活动汇报展演	24
图 1-24 《赶大营之西出嘉峪关》受到天津电视台转载	24
图 1-25 2025 上合之约——天津市外国留学生文艺展演	25
图 1-26 天津市学校美育实践课堂	25
图 1-27 学院师生参与天津市劳动教育主题成果展示观摩活动	27
图 1-28 天津理工大学石一光教授来校讲授《智能制造工程专业导论》课程	29
图 1-29 天津理工大学领导来学院交流	29
图 1-30 2023 级道路运输管理专业学生马麦哈茂德参加天津市大学生职业规划大赛	31
图 1-31 2023 级现代物流管理专业学生张国庆参加天津市大学生职业规划大赛	31
图 1-32 《汽车微控制器技术与应用》课程教学内容示例	33
图 1-33 《汽车微控制器技术与应用》课程 6E 教学模式	33
图 1-34 学院学生开展路演演讲	35
图 1-35 众创空间学生讨论学习	36
图 1-36 众创空间学生研讨交流	36
图 1-37 学生成长画像	38
图 1-38 双高专业群数据分析	38
图 1-39 AI 优课《国际物流》课程图谱	39
图 1-40 AI 辅助设计课后分层作业	41
图 1-41 AI 辅助趣味课程导入	41
图 1-42 虚拟仿真实训资源开发	42
图 1-43 数智化课程 AI 中控台	42
图 1-44 《车辆机械检修》课程“转向架检修”项目以虚助实教学设计	43
图 1-45 智能新能源汽车综合控制实验设备	44
图 1-46 智能网联汽车测试员大赛	45
图 1-47 2025 年“海河工匠杯”技能大赛获奖	46
图 1-48 2025 年生成式人工智能系统应用员赛项获奖情况	46
图 1-49 2023-2025 年毕业生相关数据	47

图 1-50 2023-2025 年毕业生去向情况统计	48
图 1-51 学院开展 2025 年就业工作部署会	49
图 1-52 毕业去向落实率变化趋势	49
图 1-54 AI 赋能就业工作	51
图 1-56 学院毕业生担任世界技能大赛省级专家组组长	53
图 1-57 优秀毕业生工作场景	53
图 2-1 2025 年天津市职业教育活动周在学院召开启动仪式	54
图 2-2 校企合作理事会运行机制	55
图 2-3 武清汽车产业园汽车装备产教联合体交流会议	57
图 2-4 京津冀智能网联新能源汽车科技生态港“实践教学基地”揭牌	58
图 2-5 智能网联新能源汽车专题培训班	58
图 2-6 京津冀制造业数字营销产教融合共同体成立	59
图 2-7 学院与法拉达和东宸工艺品公司分别签署两项合作协议	60
图 2-8 深入天津东晨工艺品有限公司开展校企合作专题研讨	61
图 2-9 TikTok 平台的跨境电商直播	61
图 2-10 开放型产教融合实训中心	62
图 2-11 开放型产教融合实训中心花卉项目	63
图 2-12 新能源汽车技术专业群高技能人才培养闭环体系	64
图 2-13 课程教学目标设计	66
图 2-14 EPIP 课程教学内容设计	66
图 2-15 EPIP 课程教学模式应用	67
图 2-16 聘请企业技能大师为兼职导师	69
图 2-17 学院教师参加技能大赛	69
图 2-18 组织教师专题教研与培训	70
图 2-19 2025 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛颁奖	71
图 2-20 与国家级行业协会“中仓协”成立绿色仓储与配送评价天津办公室	73
图 2-21 聘任百世物流科技李冬为“技能大师”	73
图 2-22 聘请物流工程学院武岳为“企业顾问”	74
图 2-23 学院召开推进实训环境提升改造与实训设备优化研讨会	75
图 2-24 学院教师在实训教室开展教学研讨	76
图 2-25 埃及鲁班工坊开展实训教学能力提升培训	76
图 2-26 《智能新能源汽车认知与操作安全》教材封面	78
图 2-27 《智能新能源汽车认知与操作安全》教材获奖公示	78
图 2-28 教材封面	79
图 2-29 新生报道入学现场	81
图 2-30 新生满怀期待入学	81
图 2-31 学院荣获 2025 年世界职业院校技能大赛“优秀组织奖”	82
图 2-32 2025 年世界职业院校技能大赛高职四组排位赛主赛场	83
图 2-33 2023-2025 年校企合作培养各类学生人数	84
图 2-34 现场工程师教学现场	84
图 2-35 学院与小米汽车签署战略合作协议	85
图 2-36 法拉达订单班开班仪式	86
图 2-37 北京环球度假区订单班开班仪式	86
图 2-38 智能供应链产业学院揭牌仪式	87
图 3-1 青龙职教中心“3+2”联合培养学生体验活动	90
图 3-2 青龙学生在学院汽车专业教师的讲解下了解汽车维修与绿色低碳的前沿技术	90
图 3-3 学院与新疆交通职业技术学院签订思政党支部结对共建协议	92
图 3-4 学院与新疆交通职业技术学院交流座谈会	92
图 3-5 新疆和田职业技术学院来访交流合影	93
图 3-6 学院教师参与“津石榴”网络育人创新联盟年会	94
图 3-7 2025 年 9 月联合培养“和田班”开班仪式	95

图 3-8 2025 年 9 月联合培养“和田班”合影	96
图 3-9 蓟州农产品进校园活动现场照片	98
图 3-10 农产品进校园活动新闻宣传稿	98
图 3-11 2023-2025 年科研到账款额和累计收入数据	100
图 3-12 “一种锂电池组群充放电监控机构”发明专利证书	102
图 3-13 学院与蓟州产业园区实施“产业园区+职业教育签约”仪式	103
图 3-14 科技生态港产教融合基地揭牌仪式	104
图 3-15 蓟州开发区人才培训中心开班仪式	105
图 3-16 蓟州开发区电焊工培训现场	105
图 3-17 2025 年海河工匠杯技能大赛在学院顺利开幕	107
图 3-18 天津市高技能人才基地验收现场	108
图 3-19 鉴定估价师职业技能等级认定现场	108
图 3-20 学院教师荣获西青区“能者为师”项目社区教育名师	111
图 3-21 学院教师为社区老年人讲授汽车知识	111
图 3-22 开展特种作业低压电工培训现场	113
图 3-23 蓟州开发区人才培训中心叉车工现场培训	114
图 4-1 泰国新能源汽车技术专业师生研修团（滨海长城汽车实践研修）	117
图 4-2 泰国新能源汽车技术专业师生研修团（新能源汽车“三电”系统技能研修）	117
图 4-3 数字资源与 EPIP 模式深度融合，赋能埃及鲁班工坊学生完成毕业设计	120
图 4-4 9 名埃及鲁班工坊优秀学子抵津后参加“留学津彩·筑梦中埃”人才培养对话会	121
图 4-6 埃及鲁班工坊优秀学子参加交流研讨	122
图 4-7 鲁班工坊合作院校教师开展 EPIP 教学理念培训	125
图 4-8 “技传中泰·匠筑未来”泰国新能源汽车技术研修	125
图 4-9 津荣天宇人力总监荣庆江与泰国留学生座谈	128
图 4-10 鲁班工坊合作院校教师深入长城汽车开展企业实践	128
图 4-11 外国学生在 EPIP 体验馆与 AI 机器狗进行互动	134
图 4-12 埃及鲁班工坊师生在 EPIP 体验馆开展学习交流	134
图 4-13 埃及鲁班工坊成果展	137
图 5-1 学生在进行传统木工技艺学习	140
图 5-2 学生参加 2025 年“海河工匠杯”技能大赛	140
图 5-3 2023-2025 年学院工匠精神活动数据	144
图 5-4 学院教师讲授《美育与汽车文化的关联和融合》课程	145
图 5-5 参赛团队获奖证书	147
图 5-6 参赛作品内容截取	147
图 5-7 学院党委书记在全国工作会议分享“关工委”工作经验	151
图 5-8 市关工委老教师工作座谈会	152
图 5-9 学生王一平参加中华经典诵读写大赛	153
图 5-10 学生诵读作品	153
图 5-11 学生在“清风廉韵 以德润人”文化育人主题空间感知廉洁文	155
图 5-12 书记院长荐读公众号	155
图 5-13 教师向学生演示操作过程	157
图 5-14 留学生体验传统木工技艺	158
图 5-15 学生参加主题实践活动的获奖证书	159
图 5-16 学生参加主题实践活动作品	159
图 5-17 2023-2025 年学院举办京剧/戏曲活动数量	161
图 5-18 教师与学生进行传统文化教学	162
图 5-19 学院邀请吴卫民教授进行戏剧传统文化宣讲	162
图 6-1 学院举办党风廉政教育月系列活动	165
图 6-2 学院党委与天津京清汽车产业园党委共建	167
图 6-3 京津冀智能网联新能源汽车科技生态港产教融合基地	167
图 6-4 学院召开师德师风建设工作部署会	169

.....	169
图 6-5 学院召开 2025 年青年教师座谈会	169
图 6-6 学院荣获第九届黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”	171
图 6-7 获奖证书	172
图 6-8 学习宣传贯彻党的二十届四中全会精神专题宣讲会	174
图 6-9 学院安全法治被天津新闻宣传	177
图 6-10 学院常态化开展“法治宣传月”主题活动	177
图 6-11 专任教师年龄分布	180
图 6-13 专任教师职称等级及学位分布	181
图 6-14 四维评价体系架构图	184
图 6-15 满意度调研	184
图 6-16 2023-2025 年学院在校生和家长满意度情况	186
图 6-17 “日清周结”日常运行整改流程图	188
图 6-18 新教师拜师签约现场	188
图 6-19 教学质量保障体系	189
图 6-20 三级质控流程图	191
图 6-21 教学督导检查现场	191

表目录

表 2-1 2023-2025 年课程及教材相关数据	65
表 3-1 继续教育培训相关数据	112
表 4-1 2023-2025 年学院开发并被外国采用的教学资源数据	119
表 4-2 天津交通职业学院 2025 年短期研学团组信息表	129
表 4-3 天津交通职业学院 2025 年国际化研讨会信息表	132
表 6-1 2022 年—2024 年收入情况一览表	179

案例目录

【案例 1-1】赓续初心 打造交通实践育人新高地	7
【案例 1-2】共建共研共享 打造交通思政育人新格局	8
【案例 1-3】构建“1234”模式 推进三全育人提质增效	11
【案例 1-4】“行走的大思政课” 培育青年使命担当	14
【案例 1-5】赛事课程双驱动 构建体育专业共育模式	19
【案例 1-6】以艺承脉 以文化人 美育与精神传承	23
【案例 1-7】礼遇京剧 致敬国粹	24
【案例 1-8】职普融通新探索 选拔“工匠之师”新力量	28
【案例 1-9】以产定教 岗课赛证重构“双岗技能”	32
【案例 1-10】众创孵化强赋能 跨境创业显实效	35
【案例 1-11】数字赋能物流管理专业群建设	37
【案例 1-12】基于 AI 多模态的工程机械故障排除	39
【案例 1-13】以 AI 赋能教学闭环驱动师生能力提升	41
【案例 1-14】投建高端平台 构建教学服务共进新格局	43
【案例 1-15】双擎驱动 成果共创数字化教学新生态	45
【案例 1-16】创新三级包干机制 实现毕业生高质量就业	48
【案例 1-17】智评靶训精技能 数智赋能优就业	50
【案例 1-18】成长反馈闭环 学生职业发展自信彰显	52
【案例 2-1】新能源车企的“人才预备役”与“招商名片”	57
【案例 2-2】京津冀协同 打造数字营销人才新生态	59
【案例 2-3】链网精益 标准引领 体系贯通的天交模式	61
【案例 2-4】赛训融通强技能 以赛促技提质量	63
【案例 2-5】课创协同筑基强能 专业进阶赋能未来	65
【案例 2-6】三段递进双向赋能 锻造卓越“双师”队伍	68
【案例 2-7】构建双师培育体系 驱动教师能力提升	70
【案例 2-8】校企双聘促融合 产教协同育匠才	72
【案例 2-9】产教融合筑根基 赋能汽车育高技能人才	75
【案例 2-10】校企协同筑金教材 数字赋能育安全匠才	77
【案例 2-11】开发新形态教材 打造产教融合新范式	79
【案例 2-12】赛教融合促育人 赋能职教显担当	81
【案例 3-1】跨省贯通育人才 协同赋能京津冀发展	89
【案例 3-2】四位一体精准援疆 打造职教协作范例	94
【案例 3-3】为家乡代言 蓼州助农行动进校园	97
【案例 3-4】校企研创聚力 产教转化赋能	101
【案例 3-5】先行先试 树“职业教育+产业园区”的标杆	104
【案例 3-6】搭建多元技能平台 畅通人才成长通道	106
【案例 3-7】区校联合引擎添翼 社会培训稳步提升	110
【案例 3-8】破解企业双短板 提供一站式精准服务	113
【案例 4-1】教法技能双驱动 培育泰国本土教师	116
【案例 4-2】资源融通促学创 培育埃及工匠才	119
【案例 4-3】双向赋能：服务本土产业 输出中国标准	121
【案例 4-4】海外师资创新范式 助力汽车领域发展	124
【案例 4-5】校企协同畅通路 助力人才跨海行	127
【案例 4-6】EPIP 模式搭桥梁 赋能职教链全球	133
【案例 5-1】交院小木工 打造人生的“立交桥”	139

【案例 5-2】美育与专业融合 育人模式创新	144
【案例 5-3】全景寻访红资源 四项国奖显育人成效	146
【案例 5-4】银发赋能“榜样课堂”	150
【案例 5-5】深耕红色教育 厚植家国情怀	152
【案例 5-6】涵养校园文化 汇聚育人合力	154
【案例 5-7】EPIP 教学法架设跨文化传承之桥	156
【案例 5-8】京津冀非遗联动 以文化人培育新人	158
【案例 5-9】1 讲坛+N 活动 推动优秀传统文化传承	161
【案例 6-1】功能型党支部 提升党建引领力	166
【案例 6-2】党建引领 赋能黄炎培职业教育实践	169
【案例 6-3】法治铸魂 融职育安 构建安全育人体系	176
【案例 6-4】四维评价体系 全面提升培养质量	183
【案例 6-5】日清周结整改 课堂效能倍增	187
【案例 6-6】三级质控闭环 教学质量稳提升	190

第一部分 特色与亮点

第一部分 特色与亮点

一年来，学院在党建引领上下功夫、做示范。学院贯彻落实施习近平总书记关于职业教育重要指示批示，落实教育强国规划纲要，全面贯彻党的二十届四中全会精神，扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，推进立德树人“一号工程”。获批黄炎培优秀职业学校，建设全国高校思政精品项目“擦亮中国名片，赓续百年初心”交通实践体验基地。以“四强”党支部建设为抓手，在全国高等职业院校会议做“关心下一代工作委员会”经验推广，创新性开展与天津市京清汽车产业园共建校企功能型党支部，将党建与人才培养深度融合，**提升党建思政育人的引领力。**

一年来，学院在战略落实上下功夫、聚合力。学院落实交通强国、教育强国战略，全面推进京津冀和东西部协作战略的顺利实施，扎实做好青龙分校汽车检测与维修技术的跨省中高职培养工作。依托成立京津冀智能供应链产业学院和京清汽车产业产教联合体，推动“京津冀共造一辆车”目标走深走实。依托优渥的专业群建设基础，主动为雄安新区三县职教中心提供专业备案指导、教师技能培训以及竞赛指导等工作。依托东西部协作“1+1+1”联合培养的交院模式，拓展区域人才培养的宽度，**提升区域协同合作的协作力。**

一年来，学院在供需适配上下功夫、强贡献。学院依托全国智能供应链行业产教融合共同体、京津冀制造业数字营销产教融合共同体、东疆综合保税区数字经济产教联合体，武清汽车产业园汽车装备产教联合体，现代物流开放型产教融合实践中心构建的“两翼一载体”的模式，提升职业教育

服务产业的韧性。率先在京清汽车园、蓟州产业园探索实践“产业园区+职业教育”模式，主动与企业双向协同、相互赋能，实现从“物理融合”向“化学融合”的实质性跃升，逐步构建产教融合新生态，**提升服务区域经济的适应力。**

一年来，学院在技能培养上下功夫、重质量。学院主动对接区域产业需求，新增备案“工业互联网应用、城市轨道交通工程技术、摄影测量与遥感技术”专业，推动专业结构与区域产业精准匹配。依托关键办学能力建设，着力组织集群化人才培养，在课程、教材，人工智能赋能教学、工程实践教学项目（EPIP）教学创新等领域扎实推进。获批国家和天津市在线精品课程、组织微专业课程、知识图谱智慧课程、在线开放课程上线MOOC学院建设，入选“十四五”规划教材和新形态教材研发，以教学关键要素“小切口”推动职业教育“大改革”，**提升人才高质量培养的支撑力。**

一年来，学院在社会培训上下功夫、优服务。学院依托交通运输部和天津市人力资源和社会保障局职业技能等级培训认定资质、天津市高技能人才培训基地和专业人才继续教育基地、西青区校联合体、西青区总工会工匠学院、残疾人培训就业基地，开展面向社会重点群体及企业职工的大规模社会培训。通过实施“爱津城、强技能、促就业”补贴培训，为毕业季学生高质量就业提供助力，依托“产业园区+职业教育”模式，对标园区岗位用工需求，实施特种作业取证培训、企业新型学徒制培训，实现“政-行-企-校”双轮驱动，**提升学院技术服务的贡献力。**

一年来，学院在国际合作上下功夫、育品牌。学院依托埃及鲁班工坊，实现埃及学生来津留学，打通留学生高本硕

人才贯通培养通道，将中国职教标准纳入埃及国民教育体系。推进教学资源与标准建设，双语课程成功入选“高等职业教育优质国际化教学资源云展览，成为“未来非洲职业教育数字资源平台”首批上线资源。依托艾因夏姆斯大学 EPIP 教学研究与应用中心、开罗高级维修技术学校成立 EPIP 应用推广中心、EPIP 体验馆的“一馆两中心”的运行，将 EPIP 教学模式推广，激活职教创新发展。联合中非泰达、比亚迪等行业领军企业及埃及本土高校、科研机构，成立“新能源与智能制造行业国际协同产教融合共同体”，开拓中资企业海外布局与本土化人才培养，构建“小而美”的交通技术驿站，**提升交通职教出海的影响力。**

2025 年学院坚守立德树人使命，以办学能力高水平、产教融合高质量为引领，构建了“思政引领—产教融合—数智赋能—国际输出”的全要素全链条发展路径，扎实推进学院高质量发展。2026 年，学院会凝心聚力，善作善成，奋力实现“十五五”的良好开局，为办好人民满意的职业教育、扎实推动教育强国战略谱写交通职业教育的新篇章。

第二部分 质量年度报告



第二部分 质量年度报告

一、人才培养

（一）立德树人

1. 落实立德树人，构建思政育人格局

天津交通职业学院深入贯彻落习近平总书记关于“大思政课”的重要指示精神，聚焦立德树人根本任务，着力构建“五力聚合、五维融合”的教学体系，扎实推进“大思政课”综合改革。积极拓展网络、社会、课堂协同发力的育人新格局，有效增强了思政课的引领力与实效性，见图 1-1。着力拓展“网络大平台”，打造线上线下协同育人矩阵。运营“思与行”微信公众号、“交通强国交院说”抖音号等平台，其作品获光明网转载。承担天津市网络育人精品项目并顺利验收，原创微电影《英雄无名》全网浏览量突破 10 万。建成“中国大运河数字展馆”等数字化载体，让思政教育鲜“活”起来。

学院深化“社会大课堂”，推进大中小学一体化“行走的思政课”。截止 2025 年末建设实践基地 47 个，组建 56 人实践教学团队，组织 2600 余名学生开展实践教学。以比亚迪汽车产业链为真实课堂，构建贯通四个学段的育人链条，连续举办“背包里的大思政课”主题展演，创新评价与成果展示形式。研发思政课实践管理云平台，实现“菜单式”项目与全过程评价，推动思政教育真正“实”起来、“深”下去。



图 1-1 学院党委书记为学生讲授“赓续抗战伟力的开学第一课”

学院践行习近平总书记关于思政课建设的重要指示要求，学院领导班子成员走进思政课堂一线，带头讲授思政课，以实际行动推动思想政治教育走深走实，为学生成长筑牢思想根基，推动构建全员参与、全过程贯通、全方位覆盖的思政育人新体系（见图 1-2、1-3）。



图 1-2 学院党委书记为学生讲授思政课



图 1-3 学院党委副书记、院长为学生讲授思政课

【案例 1-1】赓续初心 打造交通实践育人新高地

作为高校思想政治工作质量提升综合改革与精品项目，学院成功建成了以“一库、二馆、五厅、多板块”为架构的全国高校思政实践育人示范基地（见图 1-5）。基地深度融合“一路一魂”的红色教育、“匠心融创”的专业实践、“通衢天下”的交通体验与“赋能发展”的社会服务，形成“全时空—浸润式—伴随型”育人模式。以“中国式现代化的开路先锋”教学资源库为支撑，夯实育人内容根基，持续建设红色数字党史馆与新中国史馆，形成“2+N”线上红色展馆群，同步推进智慧物流、智慧交通、智能制造、智能汽车、智能建筑五大实体展厅迭代升级，年服务超万人次，依托“交我办”APP 上线“红色交通云研学”模块，构建“研学画像+学习地图”个性化导航体系。

基地全面达成“推动学校小课堂和社会大课堂紧密联动”的建设目标，为全国交通类院校提供了可复制、可推广的实践育人范式。未来，学院将持续优化实践体验模式，强化示范辐射，为培养担当民族复兴大任的高素质交通人才贡献“天津交院方案”（见图 1-6）。



图 1-5 “一库、二馆、五厅、多板块”核心架构图



图 1-6 “擦亮中国名片，赓续百年初心”交通实践体验活动合影

【案例 1-2】共建共研共享 打造交通思政育人新格局

马克思主义学院深入贯彻落实国家关于“推进大中小学思政课一体化建设”的战略要求，深度服务区域基础教育”为宗旨，联合西青区教师发展中心，与区域内 6 所中小学结成深度协同伙伴，积极探索大中小学思政课一体化建设的区域实践。聚焦“共建机制、共研课题、共享资源”，着力构建具有天津特色、交通底色和行业亮色的思政育人新格局。

学院探索区域联动共建机制，夯实一体化组织。牵头构建了“马

院统筹、区域协同、多校联动”的协同推进格局。通过与西青区教师发展中心开展共建，建立了常态化联络机制，从机制上保障了跨学段教研活动的持续开展。

深耕教学与实践共研课题，彰显特色化育人内涵。组织跨学段教师集体备课，深度挖掘天津厚重的红色文化，开展师生主题系列宣讲。紧扣交通院校属性，将交通精神、工匠精神系统融入教学体系，将“产业链上的思政课”等行业鲜活实践转化为生动教材。搭建师资与平台共享体系，提升整体化育人实效。致力于构建开放共享的支撑体系，构建了多元化师资共同体，搭建线上线下资源平台，共享优质资源。结合学院实践教学基地，打造“学校+场馆”“校园+车间”的协同育人场景，带领中小学生开展“行走的思政课”，在沉浸式体验中实现价值引领（见图 1-7、1-8）。



图1-7 集体教研老师合影留念



图1-8 双方负责人共同签署了共建协议

2. 深耕工匠培养，优化三全育人体系

天津交通职业学院深耕“三全育人”沃土，立足交通行业特色，以立德树人为根本，构建起全员协同、全过程贯通、全方位渗透的育人体系，在职业教育提质培优道路上成效卓著。

全员育人凝合力，构建协同育人共同体。学院确立“党委统筹、多部门协同、行业参与”机制，将教师、行政、后勤、企业专家、非遗传承人等纳入“十大育人主体”，组建跨学科育人团队，形成课堂教学、管理服务、实践指导多方联动的育人格局，破解“重技轻文”传统误区。

全过程育人贯始终，打造阶梯成长链。遵循“认知一体验一转化”规律，将育人贯穿学生入学至毕业全周期，通过新生文化溯源、在校深度实践和毕业行业赋能，结合EPIP项目闭环管理，实现价值引领、技能培养与文化浸润的无缝衔接，助力学生从职业萌新成长为行业骨干。

全方位育人拓维度，筑牢立体育人阵地。以“十大育人

体系”为支撑，融合课程、实践、文化、网络等多元载体，打造特色工坊、校外实践基地等硬件平台，开展文化艺术节、劳模进校园、特色研学等品牌活动，开发跨学科课程与数字资源，实现校园空间、行业场景、社会课堂的全域育人覆盖。

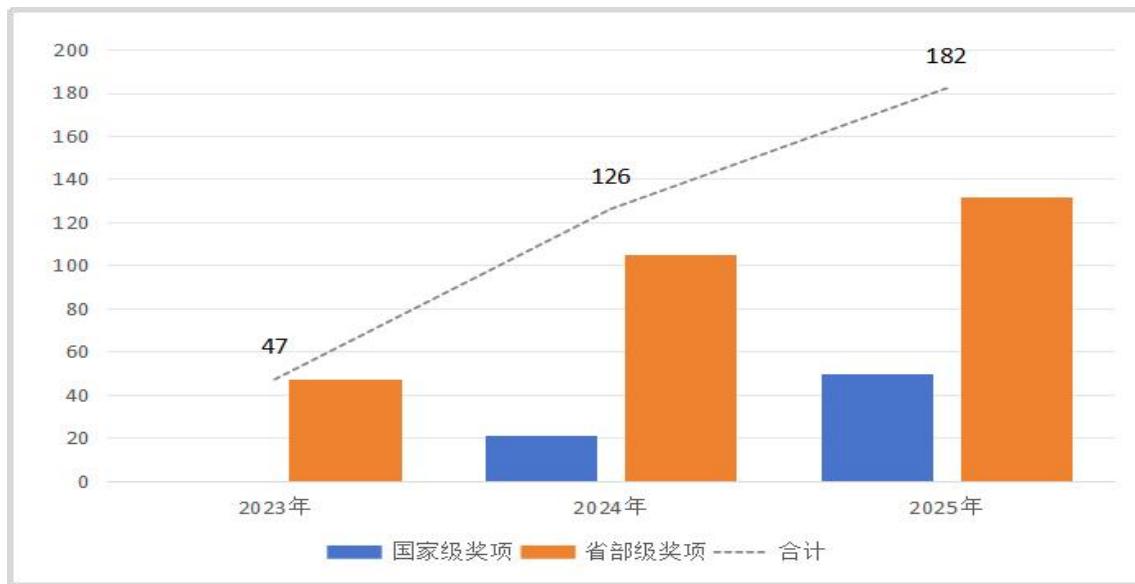


图 1-9 2023-2025 年学生获奖情况统计表¹

深耕“三全育人”实践，育人成效硕果累累。毕业生就业率连续 3 年稳定在 95% 以上，就业质量稳步提升，国家级及省部级奖项斩获数量和育人成果实现逐年稳步攀升，同比增长率达 25.7%（见图 1-9），不仅鲜明彰显了交通职业教育的特色优势，更为新时代职业院校“德技并修”育人模式的探索与实践，提供了可复制、可推广的鲜活范本。

【案例 1-3】构建“1234”模式 推进三全育人提质增效

学院锚定交通强国战略，以“第二个结合”为根本遵循，融合工程实践创新模式，构建起“一核引领、两翼赋能、三阶递进、四维联动”的“1234”特色育人模式，将全员-全过程-全方位育人理念深度融入人才培养环节，走出高职特色的文化铸魂、技能立身之路。该模式以“第二个结合”为核心，搭建党委统筹、校企协同、师生共创的

¹ 数据来源：2025 学年高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



育人共同体，整合多方育人力量，健全评价激励体系，凝聚全员育人强大合力；以实践、文化两翼为支撑，依托特色工坊打造融合技术训练与文化传承的实践项目，构建多元文化育人体系，厚植学生行业与工匠精神；遵循认知-体验-转化成长规律，通过基础认知、深度体验、践行转化三阶培育，实现全过程育人闭环；以工程化思维打造实训室、场馆、数字赋能多维阵地，联动企业共建基地，构建教、学、练、战一体化格局，筑牢全方位育人根基（见图 1-10、1-11）。

学院毕业生就业率连续 3 年保持 95% 以上，建成省级基地 4 个、国家级基地 1 个，学生斩获省级以上奖项 300 项，以扎实实绩彰显出“三全育人”提质增效的丰硕成果。



图 1-10 师生“重走长征路”红色主题社会实践



图 1-11 实践团赴甘肃开展社会实践活动

3. 聚焦学生发展，完善五育并举机制

（1）德育筑魂

学院围绕立德树人根本任务，形成“队伍支撑+文化浸润+实践育人”的德育工作模式，实现从“零散化”向“体系化”、从“单一化”向“多元化”的转变。

以学院德育队伍建设为根基，筑牢育人保障，构建专业化“辅导员+班主任”团队，形成“学赛一体”的队伍培养模式。依托一站式学生社区，以“专业成长”为核心，每月开展“辅导员沙龙”，围绕“个人素质能力”“学生思想动态”等主题开展专题研讨。深化全员育人机制落地，德育队伍结对帮扶学生，涵盖思想引导、学业辅导、心理疏导全维度，夯实德育工作根基，切实提高学院育队伍教育质量。

学院依托中国交通教育研究会思政教育分会副理事长单位、中国人生科学学会新职业与就业工作委员会副主任单位、现代职业教育科教融汇专业委员会副主任单位、天津市



交通行指委、汽车行指委主任单位等优质资源平台，以实践载体为抓手，激活德育内生动力，构建“志愿服务+社会实践”的多元化实践体系。立足志愿服务服务区域、行业发展，组建“志愿服务队”，承接西青区马拉松赛事志愿服务，依托物流、汽车等专业对接国家技能赛事专项服务，志愿服务参与率提升至 85%，全年累计服务时长超 12000 小时，多次获评“优秀学生志愿服务团队”（见图 1-12）。



图 1-12 学院成为中国交通教育研究会思想政治教育分会副理事长单位

【案例 1-4】“行走的大思政课” 培育青年使命担当

为深入贯彻落实习近平总书记关于“用好红色资源、赓续红色血脉”的重要指示精神，马克思主义学院依托天津丰富红色文化资源，系统开展“行走的思政课”实践教学，组织青马社成员走进周恩来邓颖超纪念馆打造实景课堂，构建“参观导览—情景研讨—心得分享”三阶闭环育人链路，推动思政小课堂与社会大课堂深度融合（见图 1-13、1-14）。



实践过程中，学院精心设计教学环节，引导学生沉浸式感悟周恩来、邓颖超同志的革命风范与家国情怀。学生通过实物观摩、情景研讨，围绕“新时代青年的使命”开展深度交流，推动理论认知向价值认同转化。活动结束后，依托“思与行”微信公众号持续推出6篇系列报道，覆盖全院近万名学生，实现研学成果的广泛传播与共享，形成“参与、感悟、表达、辐射”的完整教育闭环。

实践取得显著育人实效，主要体现在：一是实现理论教学与实践体验的有机统一，显著增强思政课的亲和力与感染力，学生认同感与参与度大幅提升；二是促进学生“知、情、意、行”深度融合，在提升政治素养、历史思维与社会责任感方面成效明显，活动成果在校内形成良好辐射效应；三是形成可复制、可推广的“红色场馆+三阶导学”教学模式，为思政课改革提供鲜活案例，有力支撑学院“三全育人”格局的构建与完善。



图 1-13 学院青马社成员在西花厅前合影留念

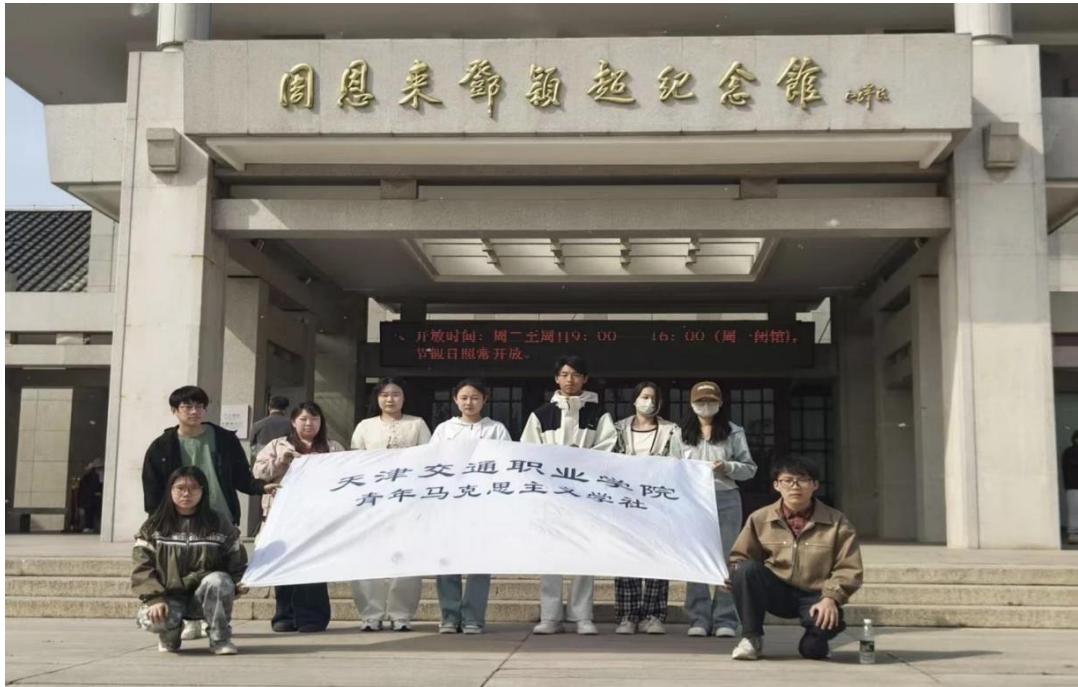


图 1-14 “行走的思政课”走进周邓纪念馆学习参观

学院聚焦大学生心理发展特点，多渠道、多形式的开展心理健康教育活动。面向全体学生开设心理健康教育必修课，组织心理健康专业知识讲座、心理委员培训，举办心理竞技达人赛、心理委员技能大赛，以赛促学，以智慧心。举办拥抱美好·手语人生系列团辅拓展活动、暖心义卖·与爱同行公益活动，培养学生心存善意、积极乐观的人生态度，提升学生的自我价值感和社会责任感（见图 1-15）。



图 1-15 学院召开学生心理健康工作会议暨新生心理测评部署会

组织大学生心理健康运动会、户外素质扩展活动、心理韵律操，发挥体育调节情绪、疏解压力的作用（见图 1-16）。组织绘心情·会生活系列彩绘活动，以手绘心，放飞想象，借画笔言志，以色彩传情。组织海棠花开气球派对，前往李公楼桥进行心绘芳华墙体创意涂鸦活动，打卡天津城市地标，感受天津独特的浪漫，以美育丰富精神，以文化温润心灵。举办一系列手工艺品制作活动，让学生动手实践，通过手工制作磨炼意志品质。构建四级心理危机预警制度，畅通校医合作绿色通道，通过多元化、互动性活动，有力推动了心理健康教育从被动干预向主动预防转变。近 3 年心理测评结果显示问题检出率逐年下降，心理健康教育工作实现系统性、常态化、特色化发展。



图 1-16 举办“匠心筑梦 德技双馨成就出彩人生”2025 年职教周主题活动

（2）智育固本

学院构建“课程筑基、赛事赋能、协同育人”的智育工作体系，将智育深度融入三全育人。一是建立“基础学分+创新学分”双轨评价机制，以《天津交通职业学院学生成才教育学分制实施办法》为标准，将双创赛事、技能竞赛、创



新实践等智育相关活动纳入学分考核体系，明确学生毕业需修满相应创新实践学分，为智育落地提供坚实制度保障，切实强化智育实效。二是紧扣职业教育育人规律，构建“赛事引领+学分激励+技能锤炼”的协同育人模式。精准对接高水平赛事要求，以“挑战杯”“大创赛”及专业技能竞赛为核心载体，统筹举办校级选拔赛、大创赛立项、评审、预选，为大型赛事做好充分准备。通过赛事实战培养学生创新思维、技术应用和团队协作能力。学生技能大赛获国家级奖项 12 项、省部级 66 项，创新创业类国家级奖项 1 项、省部级 7 项，其他奖项国家级奖项 10 项、省部级 65 项，智育成绩同比前两年显著提升（见图 1-17）。



图 1-17 年技能大赛、创新创业大赛及其他类获奖数量对比图²

（3）体育强基

学院坚持强化体育育人功能，落实中办国办《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等文件要求。2025 年做好体育教学、课外活动、体育类社团、体育竞赛等各项工作，全面提高师资队伍建设、提高学生整体身体素质状况（见图 1-18）。参加天津市教育委员会组织的第七届天津市

² 数据来源：2025 学年高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

高等院校体育教师教学技能比赛，三名体育教师参赛均获奖，学院获得优秀组织奖称号。学院参加各级各类体育竞赛，其中全国大学生比赛 23 人次获奖，天津市大学生比赛 120 余人次获奖。



图 1-18 学院足球队

【案例 1-5】赛事课程双驱动 构建体育专业共育模式

学院坚持五育并举的人才培养，健全“赛事引领、课程支撑、活动赋能”协同推进机制，立足专业特色，紧扣职业岗位核心需求，构建“课程融入—赛事锤炼—活动赋能—成效反哺”的全链条育人闭环。从体育教学中嵌入耐力、爆发力等岗位体能要求，到赛事中锤炼技能与品格，再到群体性活动中扩大覆盖赋能，最终以学生体质数据、赛事成果、参与反馈反向优化教学设计与活动载体，实现体育教育与职业发展的良性循环，体教协同，赋能职业发展，为高素质技能人才培养筑牢体质与素养根基。

通过开展普惠性、常态化的篮球、足球等联赛及阳光校园跑等特色项目，扩大体育育人的覆盖面，学生参与率持续保持在 95% 以上。以赛促练、以赛强能，学生体育团队在国家级、省部级体育竞赛中累计获奖 20 余项，推动学生体育技能与综合素质同步发展，涌现出一

批“技能扎实、体魄强健”的复合型人才。通过常态化体育教学与活动训练，体质提升成效显著，2025年学生体质健康合格率达到90.33%，较2024年提升0.5个百分点，耐力、力量等核心指标明显增强。通过岗位体能与职业素养的深度融合，学生职业适应力与可持续发展能力得到强化，达到“体育赋能职业”的核心目标，为高素质技能人才培养提供了坚实有力的支撑（见图1-19、1-20）。



图1-19 学生开展体能训练



图 1-20 2025 年中国大学生街舞锦标赛比赛现场

(4) 美育浸润

学院坚持以系统思维推进实践创新，实现了从活动化实施到生态化浸润的深刻转型，育人成效持续深化。

实践模式创新，构建全方位浸润生态。突破传统单点式、活动化的局限，系统性构建了以“实践”与“环境”为双轮驱动的浸润式美育体系。在实践层面，打造了“‘工程思维·艺术表达’大学生艺术节 EPIP 项目系列活动”“传承红色基因 凝聚民族力量”等品牌活动（见图 1-21），累计覆盖人数超 12000 人次，为学生提供从欣赏、体验到创造的完整实践链条；在环境层面，激发学生内在的审美自觉，以高品质的公共艺术与校园空间为载体，进行无声的文化熏陶；以跨学科的美育课程与工作坊为牵引，激发深度思考与自主实践；以艺术团为主体，创造真实的参与和创造场域，营造“人人可参与、处处有美育”的文化氛围，让艺术浸润校园每个角落。



图 1-21 学院举办 2025 年大学生艺术节开幕式暨新生文艺展演

深化艺术实践和育人成效高度融合，鼓励师生立足专业开展艺术创新，孕育出一系列特色鲜明的原创作品。学院在天津市公益广告设计大赛中荣获二等奖、三等奖及优秀组织奖，并连续三年于天津市美育实践课堂中取得三等奖、蝉联“优秀组织奖”；同时，在全国交通类高职院校舞蹈比赛中斩获一等奖。原创作品《赶大营之西出嘉峪关》在市级青年“津派文化”讲述活动汇报展演中精彩亮相（见图 1-22），受到天津市多家媒体关注。这些成果不仅切实淬炼了学生的创新思维，推动美育工作的深入落实，成为促进五育融合、践行立德树人使命的关键支撑。



图 1-22 “知天津·爱天津·扎根天津·建设天津”津派文化讲述活动汇报展演

【案例 1-6】以艺承脉 以文化人 美育与精神传承

《赶大营之西出嘉峪关》情景表演是学院深挖津派文化资源、创新美育实践的成功典范。作品以光绪元年杨柳青人安文忠带领乡亲“赶大营”的历史壮举为蓝本，通过“历史探究-艺术创编-舞台实践”的完整流程，将一段尘封的地方史诗转化为生动的美育课堂。

作品历经“选、研、排、演”等环节，最终登上“天津市津派文化讲述活动汇报展演”的专业舞台（见图 1-23、1-24）。实现了从校园美育成果到城市文化名片的跨越，使艰苦奋斗、家国同构的“赶大营”精神得以广泛传播与活化传承。

这一实践凝练出“地方文化+价值引领+学生主体”的可复制美育模式，取得了多维成效。学生不仅在艺术表现力上获得提升，更在精神层面完成了从“演故事”到“承精神”的深刻内化，使思政教育真正见行见效。项目成功塑造了学院美育品牌，其经验不仅在校内催生了系列津派文化活动，更为高校利用本土资源开展特色美育提供了范本，通过从课堂到舞台的完整延伸，有效链接了历史与现实、校园与社会，真正实现了以美育人、以文化人的实际成效，为培养有根脉、有担当的时代新人提供了生动载体与有力支撑。



图 1-23 《赶大营之西出嘉峪关》参加天津市“津派文化”讲述活动汇报展演



图 1-24 《赶大营之西出嘉峪关》受到天津电视台转载

【案例 1-7】礼遇京剧 致敬国粹

学院立足跨文化交流使命，创新性地为留学生开设《中国戏曲》特色课程，为来自泰国、越南、埃及等多个国家的留学生搭建起触摸中国传统文化的桥梁。课程不仅是学院推进国际教育多元化的重要举措，更成为传播中华优秀传统文化的生动载体，让异国学子在粉墨春秋中感受东方美学的独特韵味。

留学生们排演的京剧念白《卖水+报花灯》节目在天津市学校美育实践课堂中首次登台亮相。这支留学生戏曲队伍首次征战第十七届



“和平杯”京剧票友邀请赛，最终凭借独特的跨文化演绎斩获“海外票友参与奖”。2025年恰逢天津举办“上合峰会”，这场聚焦国际合作与文化交流的盛会为留学生们提供了更广阔的展示平台。

留学生戏曲表演，不仅展现了中国传统戏曲的独特魅力，更以文化为媒，传递了中外青年友好交流的真挚情谊，让跨文化交流在戏曲的韵味中愈发深厚（见图 1-25、1-26）。



图 1-25 2025 上合之约——天津市外国留学生文艺展演



图 1-26 天津市学校美育实践课堂

(5) 劳育淬炼

学院全方位构建“场所赋能、内容提质、活动增效、评价护航”的劳动教育体系。拓展劳动教育实践场所，打破课堂局限，整合校内校外优质资源：校内盘活实训基地、勤工助学区域等空间，打造“沉浸式”劳动实践阵地；校外联动小米汽车、京东物流、中北镇社区、第六埠村、双健国防教育基地等，建立稳定的校外实践基地，实现劳动教育三个全面工程：学生全面参与劳动实践、“校园劳动+社会劳动+专业劳动”场景全方位、劳动教育实践门类全覆盖，强化实践场所对学生劳动素养历练的核心支撑作用，让学生在真实场景中感受劳动价值。

构建“基础劳动+专业劳动+特色劳动”的多元内容体系。基础劳动聚焦日常生活技能，设置多项校内实践模块，培养学生吃苦耐劳、勤俭节约的品质；专业劳动紧扣学科特色，结合交通工程、物流管理、机械制造等专业，开展工程测量实操、物流仓储实训、设备维修维护等活动，结合专业社团，让劳动教育与专业学习深度融合，提升学生“以劳增智”的实践能力；将特色劳动融入志愿服务等元素，组织暑期“三下乡”、社区公益服务、乡村振兴帮扶等活动，年服务量达1.5万人次，涵盖日常学习科普参观、职教周、主题教育日、专家讲座等多种形式，持续提升品牌影响力，社会反响良好。拓宽劳动教育的育人维度。

创新提质，拓展增效，创新活动形式与载体，精心组织丰富多样、具有专业特色的劳动教育实践活动。开展“大学生民族文创大赛”；举办“劳动榜样分享会”30余场、15

人参加 2025 年天津市劳动教育主题成果展示观摩活动（见图 1-27），43 人次参与“海河工匠杯”技能大赛，营造“崇尚劳动、争当先进”的浓厚氛围；推行“校企协同劳动实践”模式，组织学生走进企业一线，参与真实项目运作，感受行业劳动的专业性与严谨性，实现劳动教育与职业发展的有效衔接。



图 1-27 学院师生参与天津市劳动教育主题成果展示观摩活动

（二）多样成长

1. 职普多样育人，打通成才通道

学院积极响应天津市现代职教体系高质量发展部市共建项目，与天津理工大学携手，联合建设首个“工匠之师”培养项目，开设智能制造工程两年制本科专业，面向相关专业高职毕业生，选拔兼具创新洞察力与理念转化力的优秀人才。本项目的意义与价值超越了个体项目的范畴，体现在其为深化我国现代职业教育体系改革贡献了一个具体、完整且



可复制的“天津实践”样本。在政策响应深度上，作为“部市共建”和天津建设国家职教改革创新示范区的关键行动，它精准落实了《实施方案》中“完善工匠之师培养培训体系”与“提升职业教育关键能力”的要求；在评价机制创新上，打破了传统“重理论、轻实操”的选拔惯性，将评价重心转向现场操作与问题解决能力，树立了“能力为重”评价的实践标杆，为整个职业教育体系的评价改革提供了宝贵案例；在未来发展潜力上，此次成功合作为两校及后续更广泛的校企合作构建了互信的长效平台，未来可向更多专业拓展，其所培养的“工匠之师”还将反哺职教一线，为培养“现场工程师”奠定人才基础，开启了产教深度融合的新探索。

【案例 1-8】职普融通新探索 选拔“工匠之师”新力量

为贯彻现代职业教育改革深化职普融通的要求，围绕天津市“部市共建”工匠之师培养培训体系，迅速开展试点项目的实质性推进。天津交通职业学院与天津理工大学积极对接，共同启动并落实“工匠之师”联合培养项目，成为该政策落地的先行范例。

针对联合培养的“2025 级智能制造工程（高职升本科）”专业，双方院校根据本次选拔“工匠之师”的考试特点，按照强化实践操作和创新能力的考核原则，重点设计涵盖智能制造关键领域的四门专业实操科目。通过选拔，173 名来自天津市各高职院校的应届生参与考核，64 名学生凭借优异成绩，获得天津理工大学录取通知书，于 2025 年 9 月进入天津交通职业学院开始本科阶段学习。

本项目的成功实施，标志着从宏观方案制定正式迈入人才精准选拔培养的实质性操作阶段。通过创新评价机制，为选拔具备卓越动手能力与创新潜质的未来“工匠之师”探索出了一套行之有效的标准化方案。不仅是将“职普融通”与“工匠之师”的宏观政策转化为具体

实践的有力证明，也为后续更大范围的校际合作提供了宝贵的“天津样本”和可复制的操作范式，为天津市职业教育高质量创新发展注入了新活力（见图 1-28、1-29）。



图 1-28 天津理工大学石一光教授来校讲授《智能制造工程专业导论》课程

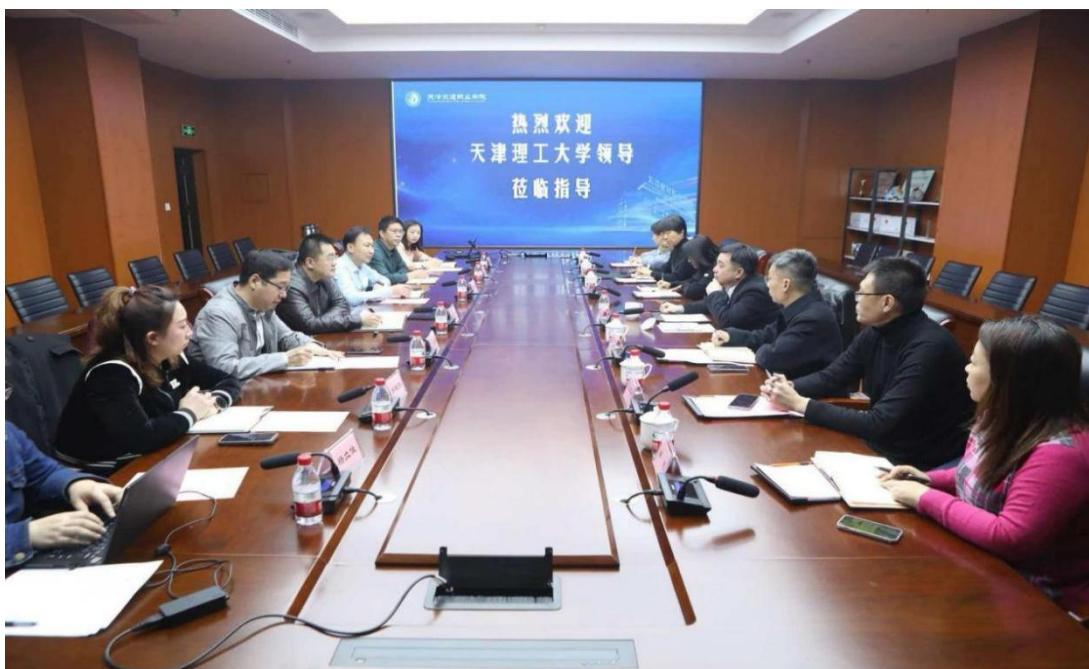


图 1-29 天津理工大学领导来学院交流

2. 职业基础筑基，实现成才梦想



学院深刻贯彻国家关于强化就业育人、深化教育教学改革的战略部署，积极响应国家举办职业规划大赛的号召，将大赛作为落实立德树人根本任务、推动生涯教育与实践应用深度融合的关键育人载体，系统构建了“以赛促教、以赛促学、以赛促就”的实践育人新机制，有效破解了职业生涯教育“知行脱节”的难题，引领学生职业规划从“静态构想”向“动态行动”深刻转变。

将大赛组织深度融入人才培养全过程，建立“师生协同、实战导向”的系统化赋能体系。在第二届天津市大学生职业规划大赛备赛期间，指导教师团队与学生组成攻坚小组，将备赛过程转化为一个集行业调研、人物访谈、趋势分析与计划制定于一体的综合性实践项目。学生通过深度调研制定出具有战略性、阶段性与可操作性的个人行动方案，实现了“在做中学、在赛中练”。这一模式成效显著，学子最终荣获市赛3项银奖、3项铜奖。获奖作品紧密对接国家战略与产业需求，其强烈的示范效应，有效激发了全院学生科学规划、主动实践的意识和能力。

基于大赛学院系统总结形成“课程普及筑基、大赛实战拔尖、成果转化辐射”的生涯教育闭环模式，成功营造“人人重视规划、人人参与行动”的浓郁校园文化。这一创新标志着学院职业生涯教育完成了从知识传授到“价值引领、实战砺炼、精准赋能”三位一体的体系化升级，为毕业生实现更高质量就业奠定了坚实的规划基础与核心竞争优势（见图1-30、1-31）。



图 1-30 2023 级道路运输管理专业学生马麦哈茂德参加天津市大学生职业规划大赛



图 1-31 2023 级现代物流管理专业学生张国庆参加天津市大学生职业规划大赛

3. 多赛道相融合，助力人生出彩

(1) 岗课赛证融合育人

学院持续优化高技能人才成才通道，打通“岗课赛证”



一体化育人全链条路径。以岗定标，构建模块化课程体系，分解岗位核心能力与典型工作任务，将企业需求转化为课程标准，动态调整课程内容，确保人才培养与产业升级、岗位变化的精准对接。以课提质，深化教学模式改革，以工作过程为导向重构工程实践项目创新课程，提升学生解决复杂问题的能力。以赛促学，搭建多层次竞赛平台，将技能大赛、行业竞赛标准融入日常教学，使学生在锤炼专业技能的同时，培养团队协作与创新思维，本年度学生技能大赛获奖 80 项。以证赋能，推动“课证融通”，实施课证融通课程 108 门，学生获职业技能等级证书 3486 人次，在提升学生专业技能和就业竞争力的同时，拓宽职业发展路径，增强人才适应产业需求的灵活性与可持续性。

学生在真实项目实践中掌握前沿技术，教师在产业协作中提升教学能力，企业在协同育人中获得定制化人才供给。这种良性互动推动了教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接，使高技能人才培养更加精准高效。

【案例 1-9】以产定教 岗课赛证 重构“双岗技能”

学院精准服务汽车产业智能化转型对高技能人才的需求。课程团队实施系统性改革。一是重构模块化课程内容：锚定智能网联汽车嵌入式软硬件助理工程师、测试员等新岗位，结合智能网联汽车测试员专业能力评价标准和智能网联汽车测试装调职业技能等级标准，应用智能化、网联化等新技术，遵循自动驾驶测试等新标准，融入技能大赛与职业技能等级证书的技能点，重构了知识筑基、能力递进、素养提升的模块化课程内容。二是创新“双载体、项目化”教学路径：以缩微智能车作为课程教学主载体（用于原理学习、算法验证和基础实践），以智能网联汽车作为辅载体（侧重真实场景认知、系统集成验证和技术对标），按照“底



“盘线控”“环境感知”“车路协同”“自动行驶”到“智能网联”的企业工作项目，实现从单一功能到系统协同的递进。三是探索构建“双课堂-四融合”教学策略：在产业学院内学校教师与企业导师相融合，教学场景与工作场景相融合，教学内容与岗位内容相融合，思政素养与6E教法相融合。

遵循“从岗到课”的核心路径，课程确定了“铸匠-通法-善调”的教学目标，推进了课程内容与岗位核心能力及行业标准的深度融合，为学生胜任新兴产业关键技术岗位奠定了坚实基础（见图1-32、1-33）。



图 1-32 《汽车微控制器技术与应用》课程教学内容示例



图 1-33 《汽车微控制器技术与应用》课程 6E 教学模式

(2) 创新创业教育育人

学院以“天创梦工厂”众创空间为核心平台，整合国创赛评委、国家创新创业导师等多方资源，组建专家委员会，构建起覆盖专业服务、创客孵化等多领域的完善服务体系。机制创新层面，深化校企产教融合，共建短视频、网络直播等工作室，让学生全程参与企业业务运营；广泛开展创业大讲堂、训练营、校内选拔赛等活动，挖掘学生潜能，选拔18个重点项目备战国赛，形成“以赛促学、以赛促建”的良好生态。同时，通过多样活动打造多元化双创教育新格局，构建从意识养成就到项目孵化的“进阶式”培养体系，稳步提升师生创新能力（见图1-34）。

双创工作成效显著，12支团队从众创空间孵化成为企业，成功申报科技型中小企业1家，新增软著专利5项，带动就业18人，实现创新引领创业、创业带动就业的发展宗旨。赛事方面，在2025中国国际大学生创新大赛中斩获市赛职教赛道银奖5项、铜奖10项，红旅赛道市赛金奖1项、国家级铜奖1项等多项荣誉；此外，还荣获天津市黄炎培职业教育创新创业大赛三等奖、京津冀大学生电商直播创业大赛三等奖及第八届中华职教社全国具身智能赛一等奖，为区域产业发展输送了优质创新型技术技能人才。



图 1-34 学院学生开展路演演讲

【案例 1-10】众创孵化强赋能 跨境创业显实效

学院积极响应国家深化产教融合、促进高校毕业生就业创业的战略部署，依托学院众创空间平台，支持学生梁福形成立天津市西青区彤曜科技有限公司，运用在校所学专业知识，设计制作的产品获得亚马逊法国站最佳销品，并达到 40 万元人民币销售额。

学院众创空间为学生团队提供场地、设备及专业指导，协助完成企业注册、税务登记等基础工作，依托跨境电子商务专业，对接法国 vina 企业等电子商务企业，辅导学生组建以学院学生为班底的 5 人团队。通过开展市场调研，团队针对产业需求升级产品方案，利用学院教学资源，指导学生运用 AI 模型进行美工作图、产品设计、数据选品及广告投放，完成亚马逊法国站产品上架、词库优化、售后处理等全流程运营。依靠学院现代物流专业，协调资源对接货代公司与海外仓，指导学生建立跨境物流配送体系，保障商品及时送达终端客户（见图 1-35、1-36）。

通过构建“校-企-生”协同的跨境电商人才培养与实践体系，推动职业教育与产业需求深度对接，助力学生实现“在校学习—企业实践—创业就业”一体化发展。依托学院众创空间平台形成创业孵化闭

环，激发学生创业热情，助力学生实现人生价值。



图 1-35 众创空间学生讨论学习



图 1-36 众创空间学生研讨交流

(三) 数智赋能

1. 适配产业发展 赋能专业升级

学院主动适应经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要，服务京津冀重点产业发展，主动对接交通强国、

教育强国建设等重大部署。现有专业服务全国新能源汽车、工业机器人、轨道交通等国家级重点产业链 3 条，服务信创、汽车、文旅等主导产业 7 个，涉及专业 23 个，专业服务主导产业比例达到 67.65%；服务装备制造、现代物流等支柱产业 4 个，涉及专业 16 个，服务支柱产业比例达到 47.06%。

基于服务京津冀先进制造业首位产业-汽车产业、天津三大国家物流枢纽功能的重大需求，学院实施了“三纵三横双提升”专业群建设模式，做好数字经济背景下的专业设置“加减法”，布点新增智能网联汽车技术和供应链运营专业。

对标新质生产力，以数字化技能和信息化素养为基石，以数字技术为引擎，将数字经济转型升级需求深度融合于传统专业的升级改造之中，遴选城市轨道交通通信信号技术等 15 个拟改造升级专业，推进课程体系重构、教学资源更新和实训平台升级，强化数字孪生、大数据分析、人工智能等技术在教学中的应用，提升学生智能系统集成与运维能力。

【案例 1-11】数字赋能物流管理专业群建设

学院积极响应国家“教育数字化战略行动”，旨在通过构建全过程、全方位的数字治理体系，破解数据孤岛，实现基于精准数据的教育管理与科学决策，推动职业教育高质量发展。系统推进数字化专业群治理。一是构建全过程、全方位质量保障体系：应用大数据、人工智能、云计算等新兴技术，通过采集年度人才培养状态数据，实施了物流管理专业群内各专业、专业核心课程年度质量报告制度，坚持数字化专业群治理协同推进。在数据层面，纵向打通数据链条深度，横向贯通数据关联维度。二是打造“五维创新”数智化应用场景：横向覆盖“教、学、研、创、管”五个维度的数据关联，融通学院内部教务、学工、人事、科研、资产等业务系统，打通数据孤岛，全方位采集专业、教师、学生



的全面发展数据。三是实施“五育并举”精准评价：纵向打通从底层数据采集到决策应用的数据链条深度，呈现专业发展、教师成长和学生成才等各模型核心指标数据的多维度评价，擘画出适合专业、教师、学生的精准评价画像，进行专业群发展趋势分析为专业人才培养质量提升，畅通查找短板、持续发展的路径，。

通过部署人才培养质量监测系统、运行大数据分析与决策支持系统等举措，有效推动了物流管理专业群教育改革与人才培养质量提升，为职业教育领域的数字化转型提供了重要实践经验（见图 1-37、1-38）。



图 1-37 学生成长画像



图 1-38 双高专业群数据分析

2. 适应未来发展 布局人工智能

学院聚焦教师数字化素养提升，组织专业教师专项人工智能教学应用、DeepSeek 应用培训两次，提升教师对生成式人工智能工具的实践应用能力，强化数据安全与伦理意识。依托智慧教育平台开展教学创新，推动 AI 赋能课堂教学设计、学情分析与个性化辅导，促进信息技术与教育教学深度融合。

组织校级“智能+”数字教学技能和 DeepSeek 教学应用竞赛，取得 2025 年天津市职业院校教师人工智能 DeepSeek 应用能力大赛优秀奖 3 项。开展人工智能应用案例遴选，三项案例通过省级遴选择优推荐至教育部教育技术与资源发展中心参加国家级遴选。

开展“AI+课程”融合试点，选取《供应链管理》《国际物流》等课程，引入生成式人工智能技术重构教学内容与教学方式，构建智能助教、助学、系统，实现教学资源动态更新、学习路径个性化推荐（见图 1-39）。



图 1-39 AI 优课《国际物流》课程图谱

【案例 1-12】 基于 AI 多模态的工程机械故障排除

学院紧密契合国家关于推动人工智能与教育教学深度融合的



战略方向，旨在利用 AI 技术破解实训资源受限、学情反馈滞后等教学痛点，探索智能化、个性化教学新形态。

教学团队针对工程机械故障排除教学中的问题系统引入AI工具。一是机械工程学院智能工程机械运用技术专业周会娜团队针对工程机械故障排除教学中实训资源受限、知识体系碎片化、学情把握欠精准、教学反馈滞后等问题，打造“AI 多模式助力教学模型”：借助即梦、Deepseek、KIMI 及智能诊断仪等工具，在学情分析、动画导入、智能备课和教学、分层作业、知识图谱五大板块发力，精准描绘学情画像，以趣味动画引导学生探索，智能规划备课方案，个性化推送作业，构建完整知识体系。二是实施 AI 驱动的仿真教学与学情分析：通过 AI 生成故障场景的仿真教学，实现学生在虚实结合的沉浸式环境中完成排故实践；通过 AI 和大数据驱动的学情分析，利用 AI 分析学生数据调整教学策略、教学方法和教学组织方式。三是构建人机协同教学与评价体系：通过 AI 辅助的人机协同教学，实现了从传统教学向以学生为中心、服务支撑学生个性化学习的转变，同时实现了教师主导、AI 辅助的教学全流程数据支持评价体系构建。

该模型应用成效显著：学生课堂参与度从 60% 提升至 85%，知识理解和应用能力增强；教师备课时间缩短约 30%，实现因材施教；促进了学生的个性化学习，满足了不同学生的需求，为职业教育领域内的教学创新提供了可借鉴的实践经验（见图 1-40、1-41）。

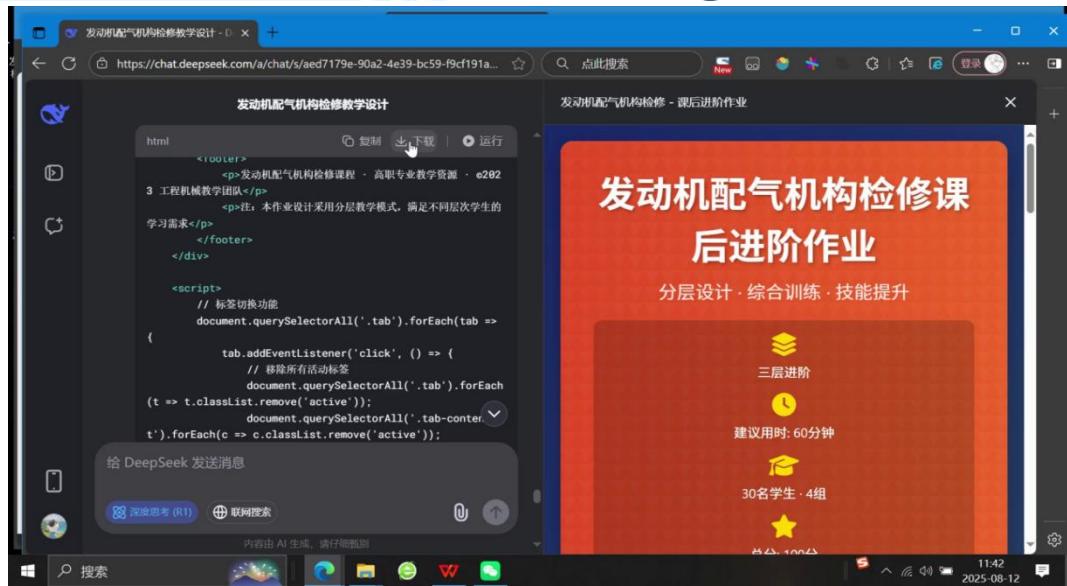


图 1-40 AI 辅助设计课后分层作业



图 1-41 AI 辅助趣味课程导入

【案例 1-13】以 AI 赋能教学闭环驱动师生能力提升

学院紧密对接产业升级与岗位核心能力需求，通过专业群课程分层定位，系统构建“认知—技能—适岗”三段递进式培养体系，显著增强了人才培养的岗位适应性。学院坚持“新建课重知识覆盖、存量课重技能深化”的建设原则，新建 12 门课程并配套开发教学资源，同步对已有课程进行技能点拆解与重构，建成虚拟仿真及竞赛资源包 36 套，切实提升了技能训练的精准度。依托智慧教学平台，引入 AI 辅助工具开展课堂互动设计与学习诊断，累计形成课程诊断报告 240 余份，构建起“资源—教学—诊断—优化”闭环，推动课程内容与教学方法持续迭代。该模式有力促进了师生能力协同发展：教师教学创

新能力明显提升，在天津市教学能力比赛及职业院校技能大赛教师组中累计获奖5项；学生综合素质与实践能力显著增强，于世界职业院校技能大赛中获得银奖、铜奖各1项，形成了以课程建设驱动师生共成长的良好生态，为职业院校教育教学改革提供了具有实践价值的路径参考（见图1-42、1-43）。



图 1-42 虚拟仿真实训资源开发



图 1-43 数智化课程 AI 中控台

3. 适合人才培养 创新教学方式

学院针对物流管理、汽车工程、机械制造、轨道交通等领域技术迭代快，汽车、机械专业实训“三高三难”等痛点，积极联合企业构建“VR+”教学新生态，成为职业教育数字

化转型样板。

项目以“资源、平台、模式、应用”为核心深耕，建成覆盖多专业群的767项虚拟仿真资源，其中含332个VR教学资源，开发虚拟仿真实训项目536个，重点优化新能源汽车技术、现代物流管理等专业71门课程资源。研发轻量化VR教学云平台，支持多终端无插件访问，集成“教、学、考、评、管”全功能（见图1-44）。

创新重构教学场景，课堂上用VR教材破解“三难”，学生可快速理解复杂系统；实训采用“三阶段”体系与“四步教学法”，结合虚实结合设备降低风险与损耗；学生通过手机实现碎片化自主学习。

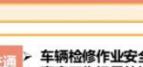
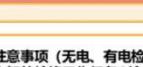
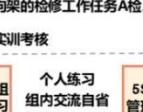
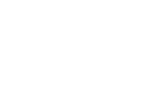
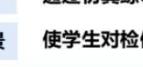
阶段	课前	课中	课后
教学活动	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> 复习  城市轨道交通车辆结构认知系统  复习转向架结构 检测转向架检修要点 </div> <div style="text-align: center;"> 预习  德国ICE和意大利货运列车脱轨事故  第四种检查使用 </div> <div style="text-align: center;"> 理论讲解  云班课平台 测试题讲解  错题再测试 </div> <div style="text-align: center;"> 实训操作  城轨交通车辆检修平台  实训中心 转向架尺寸测量  教师演示  分组练习  个人练习 组内交流自省 经验分享优化  5S管理 </div> <div style="text-align: center;"> 反思  上传练习视频  反思实训过程 </div> <div style="text-align: center;"> 拓展  云班课平台  大国工匠阅读材料 </div> </div>		
教学资源	      		
教学效果	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> 以虚助实  </div> <div style="text-align: center;"> 真实检修场景  </div> </div> <p>通过仿真练习解决实训设备不足，实训设备故障单一及故障难再现的问题</p> <p>使学生对检修环境有身临其境的介入感，操作过程面向实际的检修任务及检修流程</p>		

图1-44《车辆机械检修》课程“转向架检修”项目以虚助实教学设计

实施以来，近一年培养780余名高端装备领域人才，实训损耗率归零，教师数字化能力达标率超90%，形成可复制的产教融合数字化育人模式。

【案例1-14】投建高端平台 构建教学服务共进新格局

紧扣新能源与智能网联汽车产业发展前沿，天津交通职业学院深度对接交通强国战略与京津冀协同发展需求，以国家“双高计划”建

设为契机，系统构建了“高端平台筑基、产训赛融合赋能”的实践教学模式。学院累计投入 3400 余万元，聚焦 2025 年设备创优赋能等建设项目，新增智能汽车感知实验系统、车路云一体化实训设备等 79 台套先进教学装备，同步开发 172 个实训项目，夯实了实践教学的硬实力。在此基础上，学院着力推动教学机制创新，将企业真实培训与行业顶级赛事标准深度融入日常教学，年均承接问界、小米汽车等企业员工专项培训超 1000 人次，并成功承办一汽大众、一汽奥迪全国经销商员工技能大赛以及天津市“海河工匠杯”智能网联汽车测试员赛项，实现了产业需求与人才培养的精准对接。这一模式显著提升了人才培养质量与社会服务能力，年均支撑近 2000 名学生的实践教学，技术技能积累得到强化。同时通过赛事引领与市场化服务，不仅有力支撑了行业发展，还创造经济效益超 50 万元，形成了“以平台促教学、以服务反哺发展”的良性循环，为同类院校探索产教深度融合提供了具有鲜明交通特色的实践范式（见图 1-45、1-46）。



图 1-45 智能新能源汽车综合控制实验设备



图 1-46 智能网联汽车测试员大赛

【案例 1-15】双擎驱动 成果共创数字化教学新生态

为响应国家“职业教育数字化战略行动”与“人工智能+”行动计划，精准服务汽车产业智能化、网联化转型升级对高素质技术技能人才的需求，天津交通职业技术学院新能源汽车技术专业群以“场景重塑、育训并行”系统推进数字化教学生态的构建。学院实施“硬件奠基、平台赋能”双擎驱动策略，建设 4 间数字化智慧教室，夯实数字教学“硬基础”，搭建汽车垂类 AI 大模型训练环境，成功获评汽车行业指委首批“AI+汽车职业教育”应用示范培训试点单位。同时，建立“师生数字素养协同提升”长效机制，通过分层分类实施育训计划，累计开展人工智能、大数据等方向教师专项培训 100 余人次，组织 AI 前沿技术讲座 7 场、大模型应用实战工作坊 2 场，覆盖学生 500 余人次，形成“平台支撑教学改革、培训驱动能力升级、师生共创应用成果”的良性闭环。得益于此，师生数字化实践与创新能力得到实质性增强，在省部级及以上“生成式人工智能应用”“数字孪生技术”等高水平技能竞赛中获奖。其“依托特色平台、贯穿育训过程、产出显性成果”的数字化人才培养有效路径，为职业院校系统性推进教育教学数字化转型升级，提供了可借鉴、可推广的“交院方案”（见图 1-47、1-48）。



天津市大数据协会

关于公布 2025 年“海河工匠杯”技能大赛— 大数据行业职业技能竞赛结果的 通知

2025 年“海河工匠杯”技能大赛—大数据

行业职业技能竞赛（学生组）参赛选手

竞赛名次

一、数字孪生应用技术员 S 赛项成绩

名次	姓名	选手所在单位
1	马琳琳	天津交通职业学院
2	史超	天津市劳动经济学校
3	杨舰凯	天津渤海职业技术学院
4	张子杰	天津交通职业学院
5	邱玺庭	天津中德应用技术大学
6	王宜懿	天津渤海职业技术学院

图 1-47 2025 年“海河工匠杯”技能大赛获奖

关于公布2025年全国行业职业技能竞赛——第三届全国工业和信息化技术技能大赛
获奖名单的通知

发布时间: 2025-12-04 10:00 来源: 大赛组委会

工信赛组〔2025〕1号

各有关单位:

根据《工业和信息化部 人力资源社会保障部 教育部 中华全国总工会 共青团中央关于举办2025年全国行业职业技能竞赛——第三届全国工业和信息化技术技能大赛的通知》(工信部联人函〔2025〕295号)和《人力资源社会保障部关于组织开展2025年至2028年全国行业职业技能竞赛的通知》(人社部函〔2025〕128号),2025年全国行业职业技能竞赛——第三届全国工业和信息化技术技能大赛(以下简称大赛)于2025年11月26日至28日在重庆市举办,来自全国各省(自治区、直辖市)、新疆生产建设兵团及26家中央企业,共408支队伍、834名选手报名参赛。经大赛组委会审定,现将大赛获奖名单予以公布。

生成式人工智能系统应用员赛项

(智能工业机器人领域)

获奖名单

三等奖

- 杨 靖 黄润山 北方自动控制技术研究所
- 许 蛟 刘 辉 安徽电子信息职业技术学院
- 林凌峰 刘泽林 国网福建省电力有限公司
- 乔长俊 马 跃 东风汽车集团有限公司
- 孙 涛 陈 铭 武汉职业技术大学
- 鲁 哈 何醒燊 顺德职业技术大学
- 唐倩倩 徐开顺 贵州电子信息职业技术学院
- 杨志勇 王欣宇 鄂尔多斯理工学校
- 杨富昭 范 娟 四川工程职业技术大学
- 刘小清 董卫东 河北省唐山市丰南区职业技术教育中心
- 袁铭浩 鲁艺伟 西安航天动力机械有限公司
- 贺赛坪 赵世俊 长沙航空职业技术学院
- 岳 刚 申 潘 天津交通职业学院
- 肉孜麦麦提·图尔贡 依里合木·艾合买提 阿克苏技师学院
- 赵文峰 程 讯 武汉职业技术大学

图 1-48 2025 年生成式人工智能系统应用员赛项获奖情况



（四）高质量就业

1. 聚焦民生福祉 保障去向落实率

学院构建“三级就业包干制”，通过领导班子包学院、中层干部联专业、专任教师结对生的全员联动机制，将就业责任精准传导至每一位教职工，并纳入绩效考核形成“日通报、周推动、季督察”的闭环管理。同时，依托“校企双主导”模式深化产教融合，通过191家实习就业基地搭建稳定输送通道，结合“访企拓岗”专项行动年度新增优质岗位4461个，为毕业生提供充足就业选择。多举措协同发力下，2025届毕业生去向落实率达95.89%，持续位居天津市高校前列，不仅彰显了学院就业工作的扎实成效，更印证了高职院校以精准责任落实和渠道拓展保障就业底线的科学路径（见图1-49、1-50）。

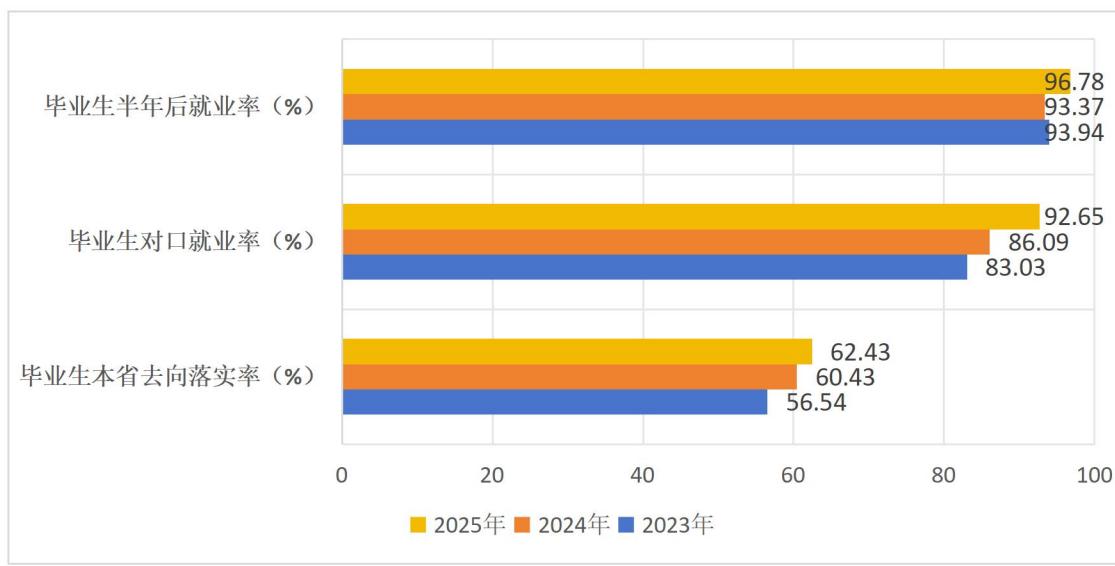
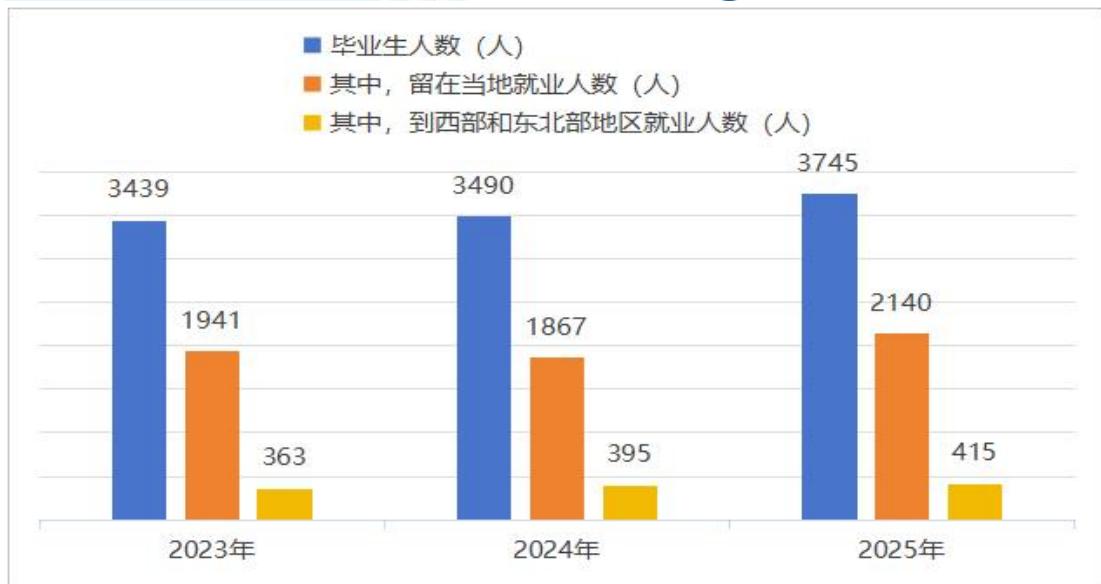


图 1-49 2023-2025 年毕业生相关数据³

³ 数据来源：2025 学年高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 1-50 2023-2025 年毕业生去向情况统计⁴

【案例 1-16】创新三级包干机制 实现毕业生高质量就业

天津交通职业学院党委深刻把握“国之大者”，坚决贯彻国家关于促进高校毕业生“充分就业、高质量就业”的战略部署，将就业工作置于核心位置，系统推进就业工作体系化、全员化改革。

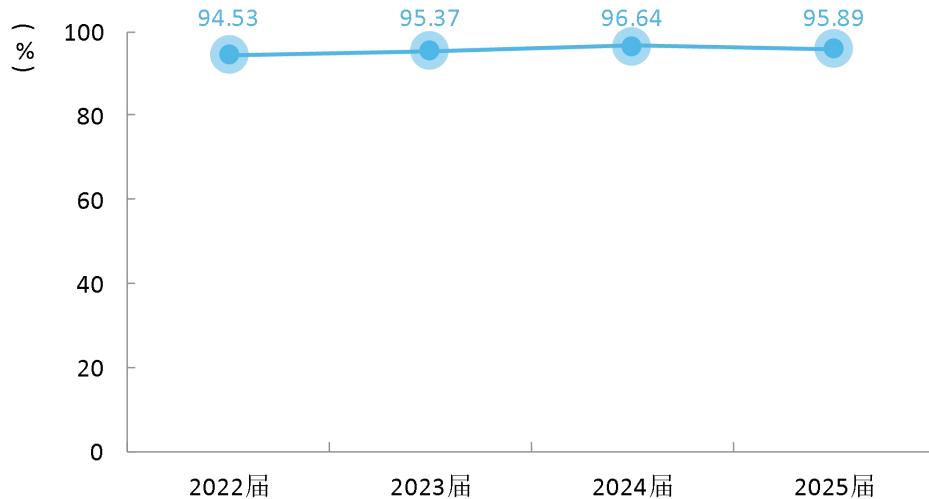
学院创新构建了“三级全员就业包干”工作机制：一是领导班子带头精准访企拓岗，全年走访企业 274 家，新增合作企业 97 家；二是建立校内就业“网格”，实施“校领导包学院、中层联专业、教师结对学生”的三级责任体系；三是推行“一人一档一策”的全程精准指导。通过这套“全员包干、精准对接、闭环管理”的模式，学院高效拓展实质性岗位 4461 个，并将外部资源精准转化为学生的就业机会（见图 1-51）。

此项改革成效显著，成功实现了岗位开发与就业指导的闭环。2025 届毕业生毕业去向落实率达 95.89%，签约就业率达 93.19%，专业对口率达 92.65%，多项关键指标持续领跑天津市同类院校前列，切实实现了毕业生更高质量、更充分就业的目标，为服务区域经济发展提供了坚实的人才支撑（见图 1-52）。

⁴ 数据来源：2025 学年高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



图 1-51 学院开展 2025 年就业工作部署会

图 1-52 毕业去向落实率变化趋势⁵

2. 聚焦学生成才 提升就业满意率

学院聚焦毕业生求职核心痛点，推动就业指导服务向数字化、个性化转型，引入 AI 模拟面试等智能工具，构建“诊、培、荐”一体化指导体系，针对不同专业、不同求职意向的毕业生提供定制化辅导，累计服务学生 4700 人次，实现从普适化服务到精准化干预的转变。从岗位匹配度到求职帮扶实效性，学院全方位提升服务质感，让毕业生在求职过程中

⁵ 数据来源：麦可思-天津交通职业学院 2025 届毕业生培养质量评价数据



获得充分支持。数据显示，毕业生对求职辅导与一对一帮扶的有效性评价均超 94%，就业满意度显著提升。这一成果充分说明，高职院校唯有以学生为中心，将服务赋能贯穿就业全过程，才能切实提升就业质量，让毕业生在就业岗位上获得归属感与成就感。

【案例 1-17】智评靶训精技能 数智赋能优就业

学院贯彻落实国家关于强化就业优先政策、健全就业促进机制的决策部署，主动适应数字时代新要求，以破解就业指导“规模覆盖”与“个性精准”难以兼顾的现实矛盾为突破口，创新将 AIGC 技术深度融入就业服务体系，系统推动就业指导模式向数据驱动、智能诊断、精准干预转型升级（见图 1-54）。

构建了“智能测评、精准画像、靶向提升”的人机协同指导新范式，面向大二年级全体学生全面引入 AI 模拟面试系统。累计组织 2872 名学生围绕 21 类核心就业岗位，完成 4700 人次模拟面试与智能测评。系统生成的“能力雷达图”为学生提供了在专业知识、职业认知、表达逻辑、应变能力等维度的客观、可视化诊断，有效消除了自我评价的主观性与模糊性，同时为指导教师提供了精准的学情画像，支撑其开展分组“靶向”强化训练，实现了就业指导从“大水漫灌”到“精准滴灌”的质的飞跃。

这一智能化转型显著提升了就业服务的实效性与学生的求职竞争力。毕业生对“求职技能辅导”与“一对一就业帮扶”的满意度评价分别高达 95.51% 与 94.81%，获得师生广泛认可。实践表明，AI 模拟面试有效缓解了学生的实战焦虑，而基于数据的精准辅导则切实帮助他们补齐了能力短板。此项改革标志着学院就业工作从传统经验模式，系统性迈入了“智能诊断、数据辅助、人工精讲”三者深度融合的新阶段，为促进学生更充分、更高质量就业构筑了坚实的能力基石（见图 1-55）。

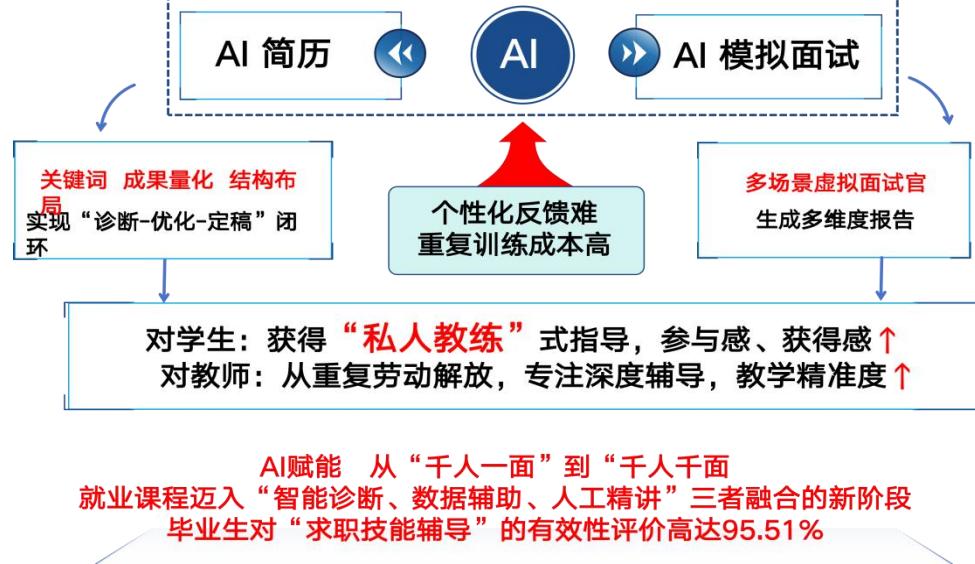


图 1-54 AI 赋能就业工作

图 1-55 就业满意度⁶

3. 聚焦职业发展 关注职后认可度

学院打破“就业即终点”的传统认知，建立健全毕业生跟踪调查与校友成长反馈机制，持续关注毕业生职后发展状况，将优秀校友案例融入教育教学全过程，形成“培养—就业—反馈—优化”的育人闭环。基于职后反馈，学院不断调整优化专业设置与培养模式，使人才培养更贴合行业发展趋

6

数据来源：麦可思-天津交通职业学院 2025 届毕业生培养质量评价数据



势和企业岗位需求，实现就业质量与育人质量的双向提升。2025届毕业生对母校总体满意度达95.19%，教学满意度为96.27%，高满意度背后是毕业生对母校培养的高度认可，更是职后发展获得感的直接映射。这充分彰显了高职院校以职后跟踪为纽带，推动就业工作从短期成效向长期赋能延伸，实现就业质量与育人成效长期良性互动的深远价值。

【案例1-18】成长反馈闭环 学生职业发展自信彰显

学院将育人成效的检验延伸至学生毕业后的长远发展，建立起“培养-输送-跟踪-反馈-优化”的全链条质量闭环，每年组织面向毕业生开展规模性问卷调查，并遴选各行业优秀校友进行深度访谈，将抽象的“发展质量”转化为生动的“成长故事”。2025年跟踪数据显示，毕业生对学院总体满意度达95.19%，对教学满意度为96.27%。

实施“认知-实践-创新”阶梯式培养模式，将行业标准与技术前沿融入教学全环节。以新能源汽车技术专业为例，其构建的从部件认知到整车故障排查的进阶式实训体系，有力促进了学生知识与技能的深度融合。以该专业毕业生赵明伟为例，其凭借在校期间夯实的系统化专业知识与工程实践能力，毕业后迅速成长为职教领域的技术专家与金牌教练，荣获“全国优秀教练”等称号，并担任世界技能大赛省级专家组组长。尤为突出的是，他将母校培养的创新思维应用于一线技术攻关，主导研发的“智能推车机”有效解决了公交维修行业的实际痛点，实现了从技术应用到技术创造的跨越。

持续将杰出校友的成长案例转化为宝贵的育人资源，通过“精英校友访谈”“事迹报告会”等形式，让在校生近距离感知职业发展的路径与可能。校友反馈中强调的“终身学习习惯”“数据化诊断思维”等经验，已成为在校生专业学习的重要指引。这种基于真实成长的“现身说法”，显著增强了学生的专业归属感与成长内驱力，形成了“毕业生成功、反馈促优化、在校生受益、母校品牌提升”的良性育人生

态（见图 1-56、1-57）。



图1-56 学院毕业生担任世界技能大赛省级专家组组长



图 1-57 优秀毕业生工作场景

二、产教融合

（一）合作机制

1. 完善机制建设 助力产教融合

通过联动政府、行业组织、企业和院校等多方力量，整合资源共同推进产教融合实践。依托此框架设立“学院一分院—专业群”三层级的校企合作议事协调机制，为体系建设提供组织支撑。该模式坚持以“专业设置呼应产业脉络”为中心原则，保障了人才培养与行业实际需要之间的有效衔接（见图 2-1）。



图 2-1 2025 年天津市职业教育活动周在学院召开启动仪式

以校企合作理事会为基础，采取地区加专业的分类模式，有效整合产业园区、工业园区、经济开发区等近 500 家合作企业资源，确立满足企业需求并促进学院发展的校企合作模式，制定修订《天津交通职业学院校企合作管理办法》《天津交通职业学院校企合作企业贡献度评定标准及管理办法》等 11 项制度，有效推进校企合作，为产教融合深入发展提供保障（见图 2-2）。

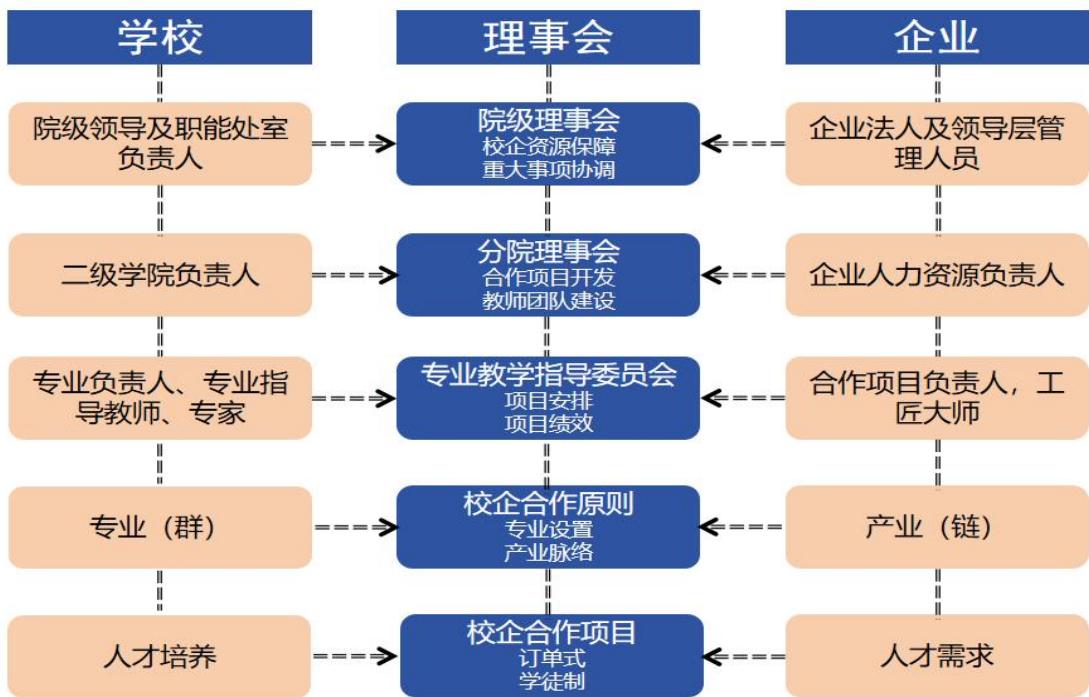


图 2-2 校企合作理事会运行机制

依托校企合作理事会和“四融合六共享”产教融合运行机制，持续开展校企合作项目。在服务国家“一体两翼”职教战略上，推进全国智能供应链产教融合共同体、天津东疆保税区数字经济产教联合体和天津武清汽车产业园汽车装备产教联合体建设，创新建设基于园区发展的“产业园区+职业教育”合作模式；在校企重点合作项目上，以天津市智能网联汽车现代产业学院为基础，联合比亚迪、长安等知名品牌打造以专业群为纽带的现代产业学院；在人才培养上，紧抓现场工程师培育项目与典型生产实践项目，打造企业关键岗位人才蓄水池。学院以“职普融通、产教融合、科教融汇”为指引，系统打造符合交通行业发展的“金专业、金课程、金教材、金教师、金基地”体系，全面服务区域经济高质量发展。

2. 地接区域发展 建强市域产教联合体

学院作为天津东疆综合保税区数字经济产教联合体的



高职院校牵头单位，明确产教联合体是推动职业教育改革、服务城市发展的重要载体。以高标准、严要求积极推进联合体建设，与多家企业共建实训基地，联合开发数字化课程，将企业真实项目引入教学，有效提升学生职业能力和实践素养。学院还与北京国际数字经济治理研究院签署战略合作协议，在人才培养、科研创新等领域开展全方位合作；并联合中国海关总署驻天津特派办学会共建“关务人才培养基地”，搭建高质量关务人才培育平台。

学院充分发挥联合体牵头单位职责职能，积极推进武清汽车产业园汽车装备产教联合体产教资源共建共享，促进产教需求精准对接，组织联合体工作小组，构建京津冀智能网联新能源汽车科技生态港（武清园），调研走访东疆港产城投资集团、万纬冷链等企业，深入了解产业布局，探索在现代物流、低空经济、海洋科技等领域及围绕共建实训基地、联合科研、订单培养等合作的可能性。推动教育管理下沉，让教育嵌入区域经济社会发展中，实施校企协同育人，共商培养方案、共组教学团队、共建产业学院、共建教学资源；组建联合体技术攻关团队，搭建育人平台，组建教师信息库，采用“双导师制”培养、岗位情境实践等方式为企业高素质技术技能型人才的需求提供了有力保障（见图 2-3）。



图 2-3 武清汽车产业园汽车装备产教联合体交流会议

【案例 2-1】新能源车企的“人才预备役”与“招商名片”

学院作为武清汽车产业园汽车装备产教联合体牵头单位，积极响应京津冀协同发展战略，瞄准智能网联新能源汽车产业集群，与京清汽车产业园开展深度合作，共建“京津冀智能网联新能源汽车科技生态港产教融合基地”，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

联合体作为组织与实施主体，发挥资源整合优势，联合安闻汽车、百斯图等 5 家园区企业签署战略协议，共同组建 2 个订单式人才培养项目，建设 3 个产教融合实践基地。联合体组织院校教师为企业招商团队提供专业技术培训，并通过产业链对接活动系统阐述行业趋势，以扎实的专业能力向外界证明区域人才支撑的“土壤”优势。

在“带着人才方案去招商”的创新模式下，联合体与京清汽车产业园协同发力，成功吸引斯乾智驾、行深智能等 19 家智能驾驶领域重点企业落户园区。通过校企共同制定人才培养方案，学生在产教融合基地可接触前沿技术，并通过“订单班”直通企业关键岗位，实现

了从“校门”到“厂门”的无缝对接。

该模式不仅为园区注入了高质量技术技能人才活力，也强化了区域产业生态的竞争力，成为京津冀汽车产业协同与产教融合发展的生动实践（见图 2-4、2-5）。



图 2-4 京津冀智能网联新能源汽车科技生态港“实践教学基地”揭牌



图 2-5 智能网联新能源汽车专题培训班

3. 对接产业发展 建强行业产教融合共同体

天津交通职业学院立足专业优势，基于全国智能供应链行业产教融合共同体打造以“链网精益、数智融合、标准先行、体系贯通”为核心的智能供应链+职业教育“天交模式”，参与建设京津冀制造业数字营销产教融合共同体，持续深化产教融合（见图 2-6）。

学院作为共同体牵头单位，依托产业学院、现代学徒制等多元路径，强化实践教学，累计培养订单班学生 292 人，覆盖企业师资超万人，并培训“链网双师型”教师 1000 余人次，实现人才培养与产业需求无缝对接。联合京东等龙头企业，共建沉浸式实践场景，开发《智能供应链管理》等核心课程，建成省级以上精品在线课程 100 余门、虚拟仿真实训基地 20 余个。依托在埃及建设的鲁班工坊，学院联合中埃院校、企业及科研机构，共建了“新能源与智能制造行业国际协同产教融合共同体”，通过输出中国职教标准与民族品牌技术，为“一带一路”共建国家的产业发展提供人才支撑。学院正着力打造符合交通行业发展的“金专业、金课程、金教材、金教师、金基地”体系，全面服务区域经济发展。



图 2-6 京津冀制造业数字营销产教融合共同体成立

【案例 2-2】京津冀协同 打造数字营销人才新生态

学院作为京津冀制造业数字营销产教融合共同体的发起单位与



副理事长单位，积极响应国家“一体两翼”发展战略，精准对接区域特色产业需求，组建以跨境电子商务和数字媒体技术专业为骨干的教师团队，深度走访区域企业 23 家，调研花卉、食品、日用品等 5 大类产品类型。团队同体内合作企业共同深入武清区仿真花产业带，与龙头企业开展专题研讨。校企双方围绕仿真花产业升级发展面临特定的人才与技术痛点等关键需求进行深入交流，在共建实习基地、共研实战课程等方面达成合作意向。

学院在共同体的框架下，开展跨境电子商务天津首个专注于 TikTok 平台的跨境电商直播人才培养订单项目，推动 3 大类商品 52 万元的销售额，将数字营销人才培养延伸至国际舞台，使学生接受系统培训并在实战基地进行岗位实践，将共同体的“服务产业、协同创新”宗旨落到实处，为培养复合型技能人才奠定了坚实基础（见图 2-7、2-8、2-9）。



图 2-7 学院与法拉达和东宸工艺品公司分别签署两项合作协议



图 2-8 深入天津东晨工艺品有限公司开展校企合作专题研讨



图 2-9 TikTok 平台的跨境电商直播

【案例 2-3】链网精益 标准引领 体系贯通的天交模式

学院以服务现代产业体系为导向,依托全国智能供应链行业产教融合共同体,系统构建了“链网精益、数智融合、标准先行、体系贯通”的智能供应链人才培养“天交模式”。

学院充分发挥共同体牵头单位作用,精准对接行业核心需求,构

建“现代产业学院”“现代学徒制”“现场工程师培养计划”等多元育人路径。通过建设现代物流开放型产教融合实践中心，让学生在真实生产环境中进行任务式学习，实现人才培养与岗位能力的无缝对接。同时，学院创新“链网双师型”教师培养体系，通过“理论—实践—创新”循环模式及校企师资互聘共享机制，大幅提升了教师队伍的实践教学与技术创新能力，有效赋能行业提质增效（见图 2-10、2-11）。

学院深度携手京东物流等行业龙头，将“亚洲一号”智能产业园等真实场景转化为沉浸式课堂。通过解构企业全链条岗位能力，开发出以真实项目为驱动的模块化数智课程包，联合编写了《智能供应链管理》等系列核心教材与教学资源库，确保了教学内容与技术发展的同步迭代。

此外，学院主动服务国家战略，通过共建中泰产教融合基地、推广 EPIP 教学模式、拓展鲁班工坊建设，将中国职教标准和优质资源输出海外，构建了“需求—培养—就业”的国际化人才培养闭环，显著提升了中国职业教育的国际影响力。



图 2-10 开放型产教融合实训中心



图 2-11 开放型产教融合实训中心花卉项目

（二）关键教学要素

1. 对接现代产业 优化专业设置

学院以国家“双高计划”建设项目物流管理专业群和新能源汽车技术专业群为引领，辐射带动学院34个专业建设，承接教育部、天津市人民政府发布的《关于探索现代职业教育体系建设改革新模式的实施方案》中的建立课程教材产教联合开发机制、完善工匠之师培养培训体系、打造天津东疆综合保税区数字经济产教联合体、组建智能供应链产教融合共同体、建设高水平新型产业学院4个、深化中高、高本系统化人才培养专业8个、提升鲁班工坊品牌内涵和价值等重点建设任务。

【案例 2-4】 赛训融通强技能 以赛促技提质量

学院紧密对接《新能源汽车产业发展规划（2021—2035年）》与国家制造强国战略，主动响应汽车产业电动化、智能化、网联化转型需求，针对汽车零部件及整车制造领域呈现的“智能化工具应用与复合能力需求”特征，为响应智能网联技术驱动制造业



测试端向“虚实结合”转型的需求，以及从单一实景测试向多模态云数据测试范式迭代的技术要求，构建了以新能源汽车技术专业为核心、智能网联汽车技术专业为引领、汽车制造与试验技术专业及汽车检测与维修技术专业为基础的新能源汽车技术专业群。该专业群精准对接关键部件与整车的质量检测测试及制造工艺优化，聚焦智能传感器等核心部件的装配、调试与测试，着重强化智能制造技术与试验验证技术，主攻新车售前检验（PDI）与返修车辆的智能化诊断维修。

新能源汽车技术专业群创新实施“三双五融六提升”的递进式人才培养模式，作为“双高计划”第二批专业群项目建设主体，着力构建覆盖新能源及智能网联汽车产业核心环节全要素的高技能人才培养闭环体系，将为同类院校应对产业智能转型、培养覆盖全产业链核心环节的高技能人才提供参考（见图 2-12）。



图 2-12 新能源汽车技术专业群高技能人才培养闭环体系

2. 坚持创新引导 优化课程建设

学院秉持 EPIP“真实工程导引、实践应用导向”的特色，开展模块化课程体系设计与核心课程标准修订，构建了“工程任务导向-真实项目驱动-岗位能力递进”的新型课程开发设计逻辑，开展 2025 年度院级课程培育项目 57 项。

学院依托 EPIP 工程实践创新项目体验中心，成立 EPIP 学习型组织，通过“系统化规划、阶梯式实施、成果化转化”

的路径推进开展教师 EPIP 应用技能培训，形成常态化教研与专题化研修教师培训体系，推动教师从“被动参与”转向“主动建构”，在课堂教学中应用 EPIP 教学模式。通过将课程中碎片化的知识点进行模块化整合，匹配源于真实生产情境的实训项目，构建了实训项目之间由简至繁、递进且相互依存的关联结构。现已激活 25 门 EPIP 一流核心课程，完成天津市国际化课程标准培育项目 2 项，新增国家级在线精品课程 1 门（见表 2-1）。

表 2-1 2023-2025 年课程及教材相关数据⁷

单位：	2023 年	2024 年	2025 年
教学计划内课程总数（门）	1999	2087	2173
网络教学课程数（门）	606	626	556
校企合作开发课程数（门）	403	407	426
选用省级以上规划教材数（部）	141	195	227
校企合作开发教材数（部）	4	6	8

学院在课程体系优化、产教融合深化和教材质量提升方面的扎实工作与显著成效，教学资源建设质量呈现稳中有进、重点突破的发展态势。教学计划内课程总数持续增长，体现教学规模稳步扩大。网络教学课程同步发展，最高增至 626 门，数字化教学转型成效显著。校企合作开发课程稳步增长，占比基本保持稳定在 20% 左右，产教融合深度不断推进。教材建设质量实现较大突破，省级以上规划教材选用量大幅提升，三年累计增长 61.0%，反映高水平教材选用的显著提高。校企合作开发教材数量增幅 100%，但总体数量占比较小。

【案例 2-5】课创协同筑基强能 专业进阶赋能未来

学院对接国家职业教育产教融合与“三教”改革部署，聚焦工程机械行业液压系统检修领域高技能人才缺口，与广西柳工机械股份有限公司紧密合作，以培养学生关键核心能力为导向，深

⁷ 数据来源：2025 学年高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



度对接行业企业标准，共同开发相关课程并出版配套活页式教材，运用 EPIP 教学模式为专业能力培养开辟新路径。

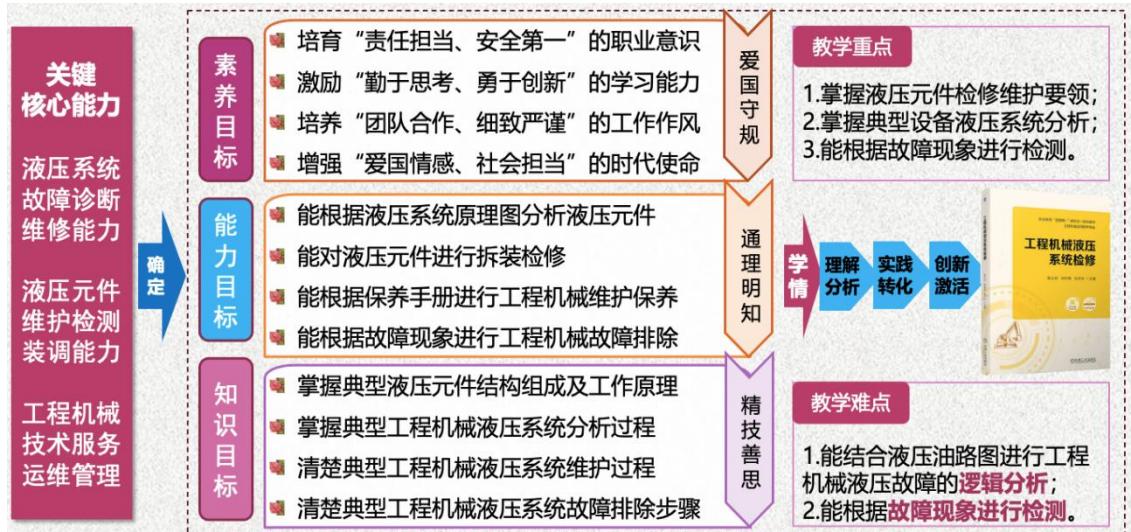


图 2-13 课程教学目标设计

课程设计层进式教学实训项目，将能力要素融入其中。项目由简入繁：引导学生从基础液压系统功能实现起步，逐步迈向综合多执行装置控制液压系统；任务以点带面：安排由实现单个元件检修，到功能性基本回路搭建，到具体应用场景分析排故，实现专业能力的阶梯式提升。



图 2-14 EPIP 课程教学内容设计

课程实施中，将工程化任务转化为教学实践项目，学生逐个完成检修任务的同时，不断巩固知技素点；适当留白，引导学生开展创新型拓展任务。在 EPIP 教学模式的助力下，学生不仅专

业能力得到显著提升，更具备了自我革新与挑战意识，为未来的综合实践性课程学习和可持续发展积蓄能量（见图 2-13、2-14、2-15）。

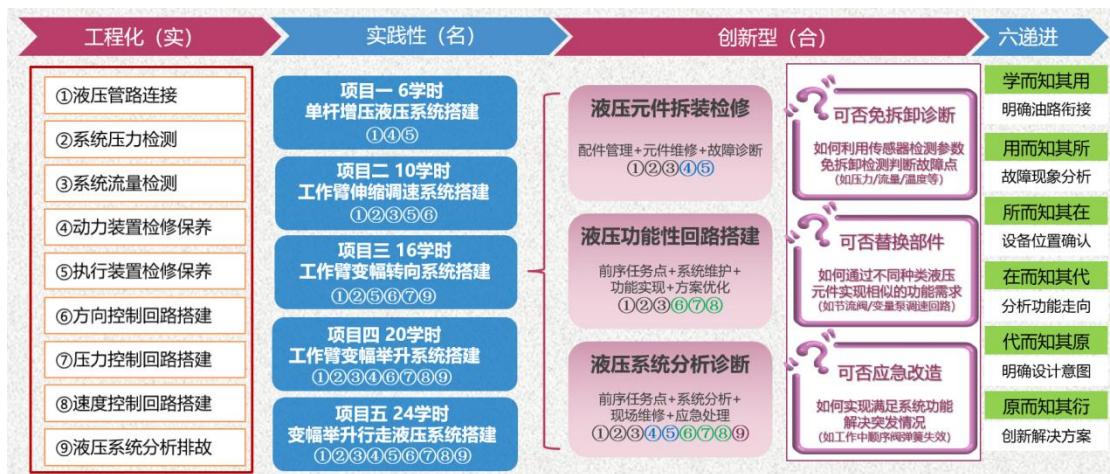


图 2-15 EPIP 课程教学模式应用

3. 保障师资队伍 优化能力提升

（1）协同提升双师素养

学院始终将企业实践作为提升教师专业素养、对接产业技术前沿的核心路径，系统构建了目标明确、制度健全、管理规范的全员实践体系。学院明确要求所有专业课教师必须深入合作企业，通过岗位锻炼、技术研发与项目合作，实现知识更新与能力重塑，并将此项要求纳入教师职业发展与考核评价体系，形成了强有力的制度驱动。为保障实践成效，学院依托已建立的产教融合平台与稳定的校企合作关系，系统规划并拓展了覆盖重点专业领域的教师企业实践基地。学院推行多元化的实践模式，鼓励教师以访问工程师、技术顾问等身份，进行为期数月乃至一学期的深度岗位实践，完整参与企业真实的技术攻关与生产管理流程。

在系统化推进下，学院教师企业实践工作取得标志性成果。至 2025 年，学院已实现专业课教师定期赴企业实践锻

炼比例达到 100%的全员覆盖。这一目标的达成，标志着教师专业发展与企业生产实践实现了深度绑定与全员融合。通过沉浸式的产业实践，教师系统掌握行业新技术、新工艺与新标准，精准把握产业升级对人才能力结构的新要求。教师将实践中获取的真实项目、技术案例与工艺流程，系统转化为课程更新内容、教学项目设计与实训资源开发的核心素材，有效打通了从生产一线到课堂教学的通道。全员化、制度化的企业实践，从根本上夯实了教师“双师”素养的实践根基，为教学内容的与时俱进、教学方法的改革创新以及技术服务能力的持续提升提供了不竭动力，是驱动师资队伍整体实践教学水平实现跃升的关键举措。

【案例 2-6】三段递进双向赋能 锻造卓越“双师”队伍

学院深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》中“多措并举打造‘双师型’教师队伍”的核心要求，旨在通过系统化的校企协同与分阶培养，为职业教育高质量发展提供坚实的师资保障。

一是构建“双向赋能”校企协同培养机制，联合京津冀龙头企业，聘请李刚等技能大师与校内名师组建“双导师”合作体。二是实施分层“三段递进”实践计划：在“入职初期”，通过双导师定制培养与进入企业深度实践，夯实教学与技能根基；在“成长阶段”，引导教师参与学院重点项目，助力团队获评省部级教学创新团队与一流课程；在“进阶阶段”，以技能竞赛为牵引，鼓励教师参与省级以上教学能力大赛，并将企业项目转化为教学案例。三是建立“双能考核”评价体系，将企业实践成效与教学创新成果纳入积分评价，以考核强化双师素养。该体系有效促进青年教师全面发展。通过“以赛促教、以赛促研”，实现了成果转化的良性循环。学院专任教师中“双师”人数持续增长，于 2025 年达到 463 人。最终，形成了一套目标清晰、路径科学、可复制推广的规模化高水平“双师型”教师实践范式，为同类院校的师资队伍建设提供了实践样板（见图 2-16、2-17、2-18）。



图 2-16 聘请企业技能大师为兼职导师



图 2-17 学院教师参加技能大赛



图 2-18 组织教师专题教研与培训

【案例 2-7】构建双师培育体系 驱动教师能力提升

学院紧扣新时代职业教育“双师型”教师队伍建设要求，创新实施“匠擎团队”成长计划，系统构建“师德铸魂、引育并举、实践赋能、教研创新”四位一体的全链条师资培育体系。学院以弘扬教育家精神为引领，通过搭建宣传平台、开设“师德微课堂”、构建“新秀-骨干-名师”梯级荣誉体系及“传帮带”机制，筑牢教师思想根基。在引育机制上创新“固定岗+流动岗”模式，柔性引进产业教授，校企共建技能大师工作室；同时与企业共建“三型四岗”实践基地，严格落实教师年度企业实践制度，并开展“四类四阶六维”精准培训，强化教师实践教学与技术服务能力。在此基础上，学院通过制定产教融合型虚拟教研室章程、搭建教师“六维”能力数字档案，实现教师成长过程的数字化追踪与个性化支持。该计划实施以来成效显著：成功培育企业认证讲师 6 人，教师参与制定行业标准 2 项，新增校企共建教师实践基地 3 个、技能大师工作室 1 个；教师教学与科研能力同步提升，获省部级以上奖项 8 项，主持教研课题数量同比增长 30%，形成了可复制推广的“机制创新、实践驱动、数字支撑”的双师培育

范式，为学院高质量发展奠定了坚实的师资基础（见图 2-19）。



图 2-19 2025 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛颁奖

（2）校企岗位互兼互聘

学院以制度创新为核心驱动力，系统构建并深化了校企人才双向流动长效机制。通过颁布实施《天津交通职业学院高层次人才引进管理办法（试行）》《天津交通职业学院技能大师工作室管理办法（试行）》及《天津交通职业学院现代产业导师特聘岗位管理规定》，确立了高层次人才“柔性引进”、技能大师工作室功能定位与产业导师聘任管理的完整制度框架，为校企人员实现深度互聘互用提供了坚实政策基础与操作规范。

在这一制度体系保障下，学院与行业领先企业建立了稳定的“双岗互聘”战略合作关系。企业技术专家与管理骨干受聘担任产业导师，全面深入学院的专业论证、课程开发与项目化教学；学院专任教师赴企业担任技术顾问或访问工程师，实质性地参与技术研发与生产优化。这种“角色互通、

责任共担”的模式，不仅实现了产业前沿技术与真实项目案例向教学体系的系统性输入，也为教师获取持续的工程实践经验、锤炼解决复杂实际问题的能力提供了核心平台，是师资队伍实践教学能力整体提升的关键制度支撑。

【案例 2-8】校企双聘促融合 产教协同育匠才

学院对接《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中“打造市域产教联合体和行业产教融合共同体”的战略部署，依托天津市开放型产教融合实践中心的建设基础，通过体制机制创新，破解产教“合而不深”的难题，实现人才共育与资源共享的深度融合。一是筑平台，立机制，构建双向流动新格局：创新建立“双向任职、双岗互聘”制度，聘请企业技术骨干担任产业导师，深度参与课程建设与订单班教学；同时选派专任教师赴百世物流、京东物流等合作企业担任技术顾问，参与技术研发，形成“教师进企业、技师进课堂”的良性互动。二是强实践，育人才，创新产教融合新路径：通过订单班模式，3年累计为合作企业定向输送68名高素质技术技能人才，并同步开展定制化企业培训150余人次，实现人才培养与技术输出的精准对接。三是重服务，显实效，打造协同发展新范式：校企共建教学创新团队，针对企业需求开展技术服务，将生产难题转化为研发课题。

“双岗互聘”机制，在人才培养方面，提升了学生的岗位适应力和就业竞争力；在社会服务与经济效益方面，校企合作技术服务3年累计实现到账经费83万元，提升了教师的实践教学能力与企业的服务水平。该模式形成了一套可复制、可推广的产教深度融合新典型，发挥了良好的示范辐射效应（见图2-20、2-21、2-22）。



图 2-20 与国家级行业协会“中仓协”成立绿色仓储与配送评价天津办公室（开展双岗互聘）



图 2-21 聘任百世物流科技李冬为“技能大师”



图 2-22 聘请物流工程学院武岳为“企业顾问”

4. 持续提质增效 优化基地配置

学院坚持以服务天津市产业链和重大项目为着力点，瞄准高端、前沿重点领域和支柱产业，打造集实践教学、技术研发、社会服务、创新创业于一体的高水平实训基地。

以第二轮“双高计划”建设为引领，积极拓展资源投入路径，充分发挥国家超长期特别国债“两新”项目拉动作用，推进实训环境提升改造与实训设备优化更新，本年度累计投入 11062.05 万元资金对 13 个实训中心进行系统性优化提升，新增实训设备购置 337 台套，淘汰老旧设备 710 台套，重点更新新能源汽车技术、智能制造技术、智能物流技术、城市轨道交通技术、大数据商贸技术、智能建造技术等专业方向，符合行业领域先进技术和真实生产环境、企业文化、职业体验条件的实训设备。为产教深度融合、资源开发共享、专业服务产业提供强力支撑保障和合作载体（见图 2-23）。



图 2-23 学院召开推进实训环境提升改造与实训设备优化研讨会

【案例 2-9】产教融合筑根基 赋能汽车育高技能人才

学院服务交通强国战略，紧扣新能源和智能网联汽车产业发展需求，锚定第二轮“双高计划”新能源汽车技术专业群建设目标，依托实训设备更新重点项目，携手比亚迪、问界、法拉达、巴斯夫等龙头企业，共建数字化设计与制造、智能驾驶实践与认证等四大领域八大实训中心，全力打造国家级高技能人才基地。2025 年学院累计投入资金升级实训硬件，新增智能汽车感知实验系统、电池管理实训台等设备 79 台套，优化拓展实训项目 172 个，成功构建“实习实训-生产实践-测试研发-教培衔接”一体化实训体系。依托完善的实训平台，保障近 2000 名学生实践教学开展，承接问界、小米汽车等企业员工培训超 1000 人次，承办一汽大众、一汽奥迪全国经销商技能大赛及“海河工匠杯”智能网联汽车测试员等多项行业赛事。

此举不仅夯实专业群建设根基，筑牢高技能人才培养阵地，更有力地赋能区域汽车产业转型升级，全面提升学院服务产业发展、助力行业进步的综合能力，社会服务效能与品牌影响力实现跨越式提升（见图 2-24、2-25）。



图 2-24 学院教师在实训教室开展教学研讨



图 2-25 埃及鲁班工坊开展实训教学能力提升培训

5. 严格执行标准 优化教材内涵

学院规范教材管理，健全教材选用、编写与评价机制，严把政治关和学术关，确保教材内容紧跟技术发展前沿，体现产业最新标准与实践需求。实施校企合作“三主编”制，开展 2025 年度院级教材培育项目 26 项，重点孵化活页式、工作手册式和数字教材三类新形态教材，新增出版教材 15 本。

获评全国优秀教材二等奖 1 项、“十四五”规划教材 2 本、全国师生信息素养提升实践活动职业教育专项数字教材展示作品 1 项，教材建设成果辐射全国百余所职业院校。

【案例 2-10】校企协同筑金教材 数字赋能育安全匠才

为响应国家教材建设与职业教育数字化战略，天津交通职业学院紧扣智能新能源汽车产业对操作安全与规范认知的紧迫需求，联合行业领先企业，创新开发《智能新能源汽车认知与操作安全》教材及配套教学资源。教材采用“以行动为导向、基于工作过程”的开发模式，配套活页式任务工单，构建“任务导入—知识讲解—技能训练”的教学闭环，着力破解理实脱节难题。

教材以“专业能力、社会能力、方法能力”三维培养为核心，聚焦高压防护、设备操作、车辆结构认知等专业技能，融入职业素养与价值引领。

情境化设计教材内容，划分高电压与操作安全、纯电动汽车认知、混合动力汽车认知、燃料电池汽车及智能网联汽车认知四大学习情境。以比亚迪 E5 450、卡罗拉混合动力汽车为实操载体，对接企业实际岗位与竞赛平台。

同步建设“新能源汽车专业课程及教学资源库平台”及 APP，为每个学习单元配套多种教学资源，支持教学全过程管理与学生碎片化学习，提升教学灵活性与互动性。

该教材以其先进的发展理念、实用的内容体系和丰富的配套资源，获得第二届全国教材建设奖全国优秀教材（职业教育与继续教育类）获奖教材。形成了可推广的课程资源建设范式，有效支撑了高素质技术技能人才培养（见图 2-26、2-27）。



图 2-26 《智能新能源汽车认知与操作安全》教材封面

当前位置：首页 > 公示

关于第二届全国教材建设奖拟奖励名单的公示

根据国家教材委员会关于开展第二届全国教材建设奖评选工作的部署安排，经出版单位申报、地方初评推荐、国家初审、地方公示、国家复审等程序，拟奖励全国优秀教材989种（基础教育类192种、职业教育与继续教育类400种、高等教育类397种）。现将拟奖励名单予以公示，公示期为2025年11月3日至2025年11月28日。

公示期内，如对拟奖励对象有异议，请以书面形式向相应类别奖项评审委员会秘书处反映，反映的内容应具体、明事求是、客观公正，并提供必要的证明材料及有效联系方式。以个人名义反映的，须提供本人真实姓名、身份证号及联系电话；以单位名义反映的，须提供单位联系人姓名、电话并加盖本单位公章。

126	汽车底盘构造与检修	第1版	9787121417313	中职	主编：范冬梅,彭德豹,张树峰 副主编：徐红军,杨化魁,郑晶,张谦	山东省教育科学研究院,济南工程职业技术学院,临沂市工贸学校	电子工业出版社
127	汽车车身电气设备维修	第1版	9787554839782	中职	主编：冯妹娇,赵治国 副主编：任丽,黄建裕	东莞市汽车技术学校,深圳技师学院,佛山市禅城区技工学校,东莞市电子商务学校	广东教育出版社
128	汽车涂装技术（活页式）	第1版	9787564382582	中职	主编：罗俊,罗杨,刘忠菊 副主编：刘明均,杨红梅,姜安乐,陈玉洪,方全双	北川羌族自治县“七一”职业中学,庞大捷途汽车贸易（上海）公司	成都西南交大出版社
129	智能新能源汽车认知与操作安全	第1版	9787568288125	中职	主编：何泽刚 副主编：邵泽洋	天津交通职业学院,重庆市铜梁职业教育中心	北京理工大学出版社
130	新能源汽车维护与保养（第一版）	第1版	9787568287647	中职	主编：杨小刚 副主编：王芳	天津中德应用技术大学,青岛西海岸新区职业中等专业学校	北京理工大学出版社
131	汽车钣金工艺	第1版	9787040493672	中职	主编：李贤林 副主编：胡海卫	广州市交通运输职业学校	高等教育出版社
132	新能源汽车动力电池管理及维护技术	第1版	9787121397127	中职	主编：张家佩,许平 副主编：彭鹤,陶刚	郴州市第一职业技术学校,广西商业技师学院	电子工业出版社

图 2-27 《智能新能源汽车认知与操作安全》教材获奖公示



【案例 2-11】开发新形态教材 打造产教融合新范式

天津交通职业学院聚焦新能源汽车产业发展规划，依托国家“双高计划”新能源汽车技术专业群建设，组建“行业校”多方协同的教材开发团队，创新“标准对接、资源融通、动态迭代”的数字教材开发机制，建成覆盖中高本贯通培养的新型教材体系。团队聚焦新能源汽车关键技术领域，系统开发包括数字教材、工作手册、活页式教材在内的多层次教学资源体系，2025年累计开发《新能源汽车试验技术》等数字教材4本，《智能传感器装调与测试》工作手册教材1本，《汽车装配与调试技术》等活页式教材2本。依托智慧职教平台鲁班工坊资源库，打造“教材+资源+平台”一体化建设模式，配套开发动画双语资源260余个、视频双语资源120余个（见图2-28）。

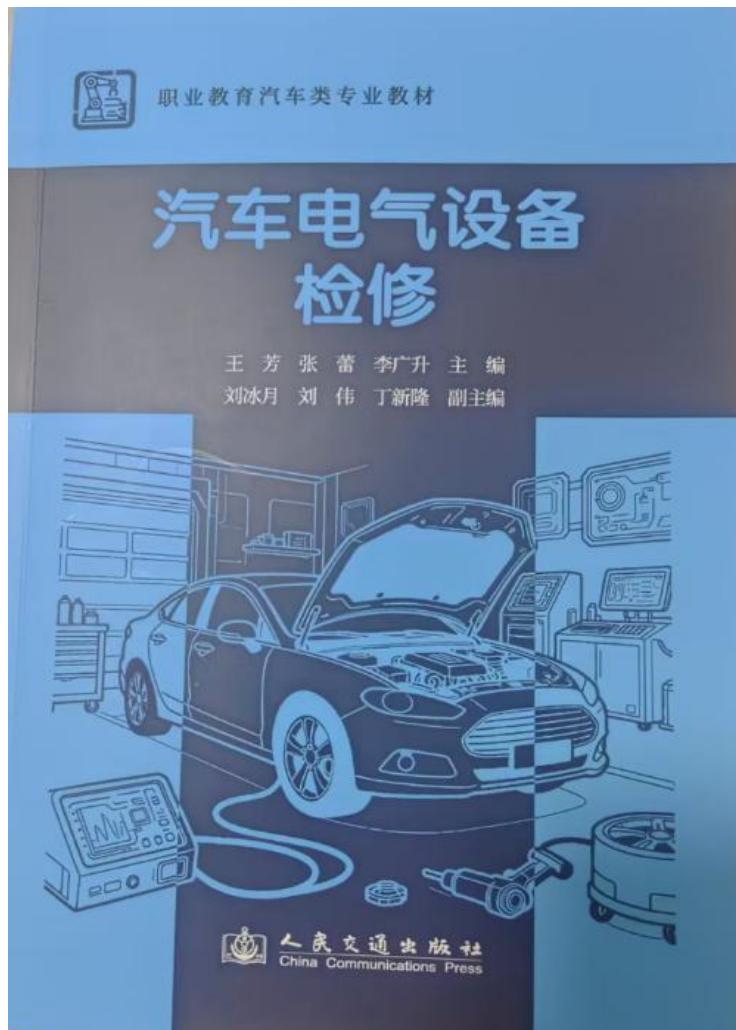


图 2-28 教材封面

（三）人才共育

1. 多维路径融合 赋能育人质量

为落实教育部关于深化职业教育改革、强化技能人才培养的部署安排，学院主动响应新时代职业教育高质量发展号召，立足“德技并修、工学结合”的育人目标，将技能竞赛作为深化育人改革、提升人才培养质量的重要抓手。通过以赛促教、以赛育人、以赛促建，推动课程体系、教学模式与产业需求精准对接，激发师生技能提升动力，培养适应产业发展需要的高素质技术技能人才，为区域经济社会发展提供坚实人才支撑。在此背景下，学院积极投身高规格职业技能赛事承办工作，将赛事组织全过程转化为育人实践契机，形成具有特色的职教育人新模式。

为确保新生入学报到工作有序开展，学院提前制定迎新方案，并召开部署会议，从组织到执行全方位保障迎新工作顺利进行。报到当天，工作人员严把证件核验关，热情发放入学资料，耐心解答新生及家长问询，并安排志愿者提供引路、大巴车行李搬运等贴心服务。整个迎新现场秩序井然、高效运转（见图 2-29、2-30）。



图 2-29 新生报道入学现场



图 2-30 新生满怀期待入学

【案例 2-12】赛教融合促育人 赋能职教显担当

学院落实“技能成才、技能报国”的育人导向，以技能提升服务产业发展，以技能交流助力民心相通为原则，深化“以赛促教、以赛育人、以赛促建”的办学实践，将高规格职业技能赛事承办全过程融入办学质量提升与人才培养改革。2025 年成功承办世界职业院校技能大赛高职四组排位赛，凭借扎实筹备与细致服务保障荣获大赛“优秀组织奖”，既检验了学院技能竞赛的组织承办能力，又为高质量提

供了实践支撑（见图 2-31、2-32）。



图 2-31 学院荣获 2025 年世界职业院校技能大赛“优秀组织奖”

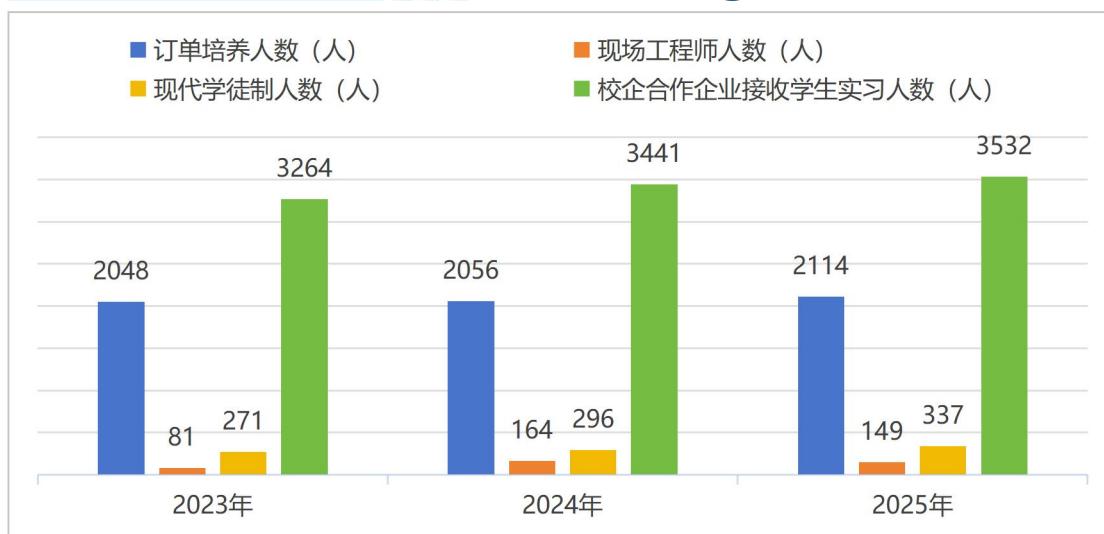
世界职业院校技能大赛吸引了 76 个国家和地区的 3.3 万余名选手参赛，其中高职四组排位赛聚焦物流技术、医学技术、信息技术等重点产业领域，汇集 20 个省市 42 支顶尖代表队同台竞技。面对赛事规格高、领域广、要求严等挑战，学院党政高度重视，组建党委书记、校长挂帅的“双组长”工作领导小组，整体统筹协调赛事组织工作。组建技术保障专班，搭建专业直播系统，保障“全程可视化、标准化呈现”解决技术保障难题。组建师生志愿者团队，熟悉竞赛规则解读、服务礼仪规范、应急处置流程。组建应急保障专班，交通、公安、医疗等部门，全程提供交通疏导，形成校地联动的赛事保障合力，确保“零漏洞、零延误、零失误”，有效保障了赛事服务质量。



图 2-32 2025 年世界职业院校技能大赛高职四组排位赛主赛场

2. 校企合作融合 适配企业用人

天津交通职业学院紧密围绕人才紧缺技术岗位需求，针对生产制造、测试装调、试验试制、现场管控、设备运维等一线岗位，对接企业岗位需求，以新能源汽车专、智能制造和轨道交通专业为核心，与天津汽车模具股份有限公司、天地伟业技术有限公司等 4 家企业开展职业教育现场工程师育人项目，年均培养 160 余人，推进招生考试评价改革、打造双师结构教学团队、助力提升员工数字技能，形成一批先进制造业领域现场工程师培养的先进经验、培养标准和育人模式，校企共同培养具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。

图 2-33 2023-2025 年校企合作培养各类学生人数⁸

近三年，学院产教融合规模与质量同步提升。订单培养人数从 2048 人稳步增至 2114 人；现场工程师培养在 2024 年大幅增长至 164 人后，2025 年调整为 149 人，结构更趋优化；现代学徒制人数由 271 人持续增长至 337 人；校企合作企业接收实习学生累计超万，从 3264 人逐年增加至 3532 人。数据表明，学院在深化“产业园区+职业职教”模式中，实现了人才培养与产业需求的高效对接（见图 2-33、2-34）。



图 2-34 现场工程师教学现场

⁸ 数据来源：2025 学年高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学院依托校企合作理事会，建立常态化校企沟通机制，深度调研企业发展需求，制定服务清单，校企联合制定人才培养计划，开展订单式人才培养模式，按照专业划分，与法拉达、一汽大众、北汽新能源、京东物流、顺丰速递、中车机辆、北京环球旅游度假区等多家企业携手育人，学院年均订单班学生 2000 余人，企业文化课程占总课时三分之一，让学生提前感受企业环境，让企业入职培训前置到课堂，让学院成为企业人才保障的中流砥柱(见图 2-35、2-36、2-37)。



图 2-35 学院与小米汽车签署战略合作协议



图 2-36 法拉达订单班开班仪式



图 2-37 北京环球度假区订单班开班仪式

3. 对标产业发展 建强产业学院

学院以“两翼”建设发展为核心，推进行业产教融合共同体和市域产教联合体走深走实，与京东物流共建智能供应链产业学院，以企业用人标准和行业标准为基础、通过产业资源对接，应用院校的教学资源，使得院校逐步改造专业教学及人才供应的过程。依托京东集团智能供应链的研发应用

能力，聚焦区域产业优势资源，协力推动京津冀区域产业电商物流一体化人才培养，结合京东物流整合区域资源，共同打造区域特色产业标杆品牌，建设具有产业特色的校园智能仓储，打造校园智能供应链生态综合体，促进物流和商流的有效融合，满足物流为核心专业群的升级要求。



图 2-38 智能供应链产业学院揭牌仪式

产业学院推行“双维度”师资队伍建设，一是加强高校教师理论结合实践的教学能力培养，二是引入京东兼职企业讲师及京东认证特聘讲师，加强高校讲师与企业讲师的相互流动与相互学习，根据校企双方合作专业及学生规模，每年设定师资队伍培养的具体指标（见图 2-38）。

结合区域物流行业经济发展情况，以智能供应链产业学院倡议发起联盟，并联合当地具有代表性的物流企业共同创建联盟，逐渐吸纳优质机构或专家加入联盟。通过校、企、联盟三方的努力，在岗位实习、技能大赛、双创项目孵化、技能认证、人才就业、教师培养等多个方面实现突破，真正实现“用在产业中学到的技能服务产业发展”。



三、服务贡献

（一）服务国家战略

1. 全面落实战略 推进京津冀协同发展

为全面落实京津冀协同发展国家战略，深化区域教育资源整合与优质均衡发展，学院党政班子高度重视、统筹谋划，锚定职业教育产教融合核心方向，系统开展专项攻坚工作，以务实举措推动协同发展走深走实。在校地合作深化方面，与青龙职教中心精准对接区域产业需求，启动 3+2 分段联合培养项目，累计招生两届共 100 名学生，构建起中高职衔接的人才培养体系。双方联合共建新能源汽车实训室，优化 2 个汽车类核心专业课程体系，选派校内骨干教师挂职指导教学管理，共同编撰《劳动教育》特色教材，筑牢协同育人根基；成功组织 4 场师生交流活动，覆盖 240 人次，有效促进了区域师生理念互通与技能互鉴。同时，与雄安三县职教中心续签战略合作协议，重点指导 2 所院校完成专业建设升级，牵头召开 2 场京津冀职业教育专题研讨会，汇聚 10 余所院校 60 余名骨干教师共商育人路径，为雄安新区职业教育高质量发展注入强劲动力。

秉持“资源聚合共建，联盟共享提质”理念，学院持续拓宽协同维度，构建多元协同发展平台。联合京津冀及周边地区 16 所交通类院校组建职业教育集团联盟，常态化举办微课教学比赛、职业技能大赛等系列活动，以赛促教、以赛促学，同步打造线上精品金课资源库与思政实践教育基地，推动优质教学资源区域共享。立足产业发展需求，联合 11 所院校、16 家龙头企业组建京津冀制造业数字营销产教融合共同体，实现教育链、人才链与产业链、创新链深度衔接；



与重点产业园区携手共建汽车装备产教联合体及京津冀智能网联新能源汽车科技生态港产教融合基地，定期开展专项交流活动，精准对接产业技术升级需求。此外，成功承办2期京津冀地区专业师资培训，系统培育59名骨干师资，有效提升了区域职业教育教学队伍专业素养。

坚持以课题研究为引领，深耕协同发展关键领域，实现理论创新与实践突破双向赋能。学院组建专项研究团队，完成4份产教融合高质量发展相关分析报告，为区域政策制定提供重要参考；重点打造开放型产教融合实践中心，其推进国家商贸流通试点城市建设的相关举措，成功入选教育部经典案例。创新构建“党建引领京津冀地区‘产业园区+职业教育’融合发展分析模型”，将党建工作与协同发展深度融合，该成果入选京津冀协同发展中的思想政治工作研究成果集，为区域产教融合党建引领机制建设提供了有益借鉴，持续以创新成果赋能京津冀协同发展战略落地见效。

【案例3-1】跨省贯通育人才 协同赋能京津冀发展

学院对接京津冀教育协同战略，聚焦青龙县高职教育缺失、高素质技能人才短缺问题，首创跨省“3+2”贯通培养模式。在津冀两省教育厅支持协调下，合作申请获教育部批复，在京津冀职业教育改革示范园区成立大会上，在部市领导见证下签署合作协议。首届汽车运用与维修专业招生成效显著，276名考生中择优录取50人，目前首批学生已完成1年半的中职阶段学习；2025年8月，第二届招生顺利收官，为模式深化奠定基础。学院选派骨干师资挂职，深度参与教学计划制定、课程体系建设等核心工作，搭建资源共享平台。

学院组织青龙职教中心联合培养学生开展了系列研学活动，参观华为问界培训中心等多个实训场地，体验前沿技术并激发学习动力。双方教师围绕专业建设等议题深入交流，精准破解衔接难题。此次合

作以职教协同落实国家战略，为京津冀跨区域育人提供可复制的实践样本（见图 3-1、3-2）。



图 3-1 青龙职教中心“3+2”联合培养学生体验活动



图 3-2 青龙学生在学院汽车专业教师的讲解下了解汽车维修与绿色低碳的前沿技术



2. 积极推进协作 落实协作与振兴发展

学院始终将支援协作工作作为服务国家大局的重要政治任务，强化组织领导、统筹推进落实，以精准协作举措激活校地协同育人动能，助力协作地区职业教育高质量发展。学院专门成立由党委书记任组长的协作工作专项小组，将支援协作纳入年度核心工作要点，建立“统筹协调、分工负责、精准对接”的工作机制，定期召开专题会议研判协作需求、细化推进方案，为协作工作落地见效筑牢组织保障。

2025年，学院持续深化与边疆及西部地区职业院校的协作纽带，成功续签新疆、和田、甘肃3所协作院校的合作协议3项，并新增党支部共建协议2个，以党建引领推动协作内涵升级。2025年6月，学院党委书记苏敬同志率队赴新疆，先后与新疆交通职业技术学院、和田职业技术学院开展对口共建交流。在新疆交职院，双方回顾13年援助历程，围绕党建思政、产教融合、专业共建等深入交流，签署了思政党支部共建协议（见图3-3、3-4）。



图 3-3 学院与新疆交通职业技术学院签订思政党部结对共建协议



图 3-4 学院与新疆交通职业技术学院交流座谈会

针对和田地区产业发展与人才需求，深化“1+1+1”（1所高校+1所本地院校+1个产业基地）联合培养模式，共建



“和田班”3个，精准培育适配当地发展的技术技能人才。全年累计接待协作院校来访交流8次，组织骨干教师赴协作地区调研考察11次，精准选派9名优秀教师援疆、2名教师援甘、1名教师援藏，通过授课指导、专业建设帮扶等方式，为协作地区职业教育发展注入核心力量（见图3-5）。



图3-5 新疆和田职业技术学院来访交流合影

学院深入挖掘铸牢中华民族共同体意识和民族团结进步教育资源，将“五个认同”教育贯穿教育教学全过程，不断推进思政课教学改革创新。学院积极参加由天津与新疆中华职业教育社共同主办的“铸牢中华民族共同体意识”故事思政大赛，学院选送的三部作品在众多参赛作品中脱颖而出，表现优异。其中《车轮驶向共富路 职教赋能共同体》以独龙族脱贫变迁为切入点，讲述学院扎根边疆的育人故事，荣获二等奖；《世界屋脊上挺起的“钢铁脊梁”》《家是玉麦，国是中国》双双斩获三等奖（见图3-6）。



图 3-6 学院教师参与“津石榴”网络育人创新联盟年会

在师资培育与教学协同方面，学院精心搭建成长平台，接收 2 名新疆教师来院开展沉浸式培训，配备专人导师全程指导，并提供专属住宿、餐饮等全方位保障，助力提升教师专业教学能力。联合协作院校共建 2 门思政特色课程，创新开展“云端共诵”等跨区域师生交流活动，打造“云端教研共同体”，促进优质教学资源共享。其中，指导马院教师打磨的课程在自治区赛事中斩获一等奖，充分彰显协作育人成效。系列协作成果得到广泛认可，相关报道获中央及省市级媒体刊发 20 件，切实深化了校地协同育人实效，为推动协作地区教育振兴与经济社会发展贡献了院校力量。

【案例 3-2】四位一体精准援疆 打造职教协作范例

学院响应对口援建要求，针对新疆和田职业技术学院实训设备不足、“双师型”师资匮乏、教育理念滞后痛点，构建“师资支援+能力培训+思政共建+联合培养”四位一体帮扶体系。

学院累计选派 12 名骨干师资中长期支教，接力建成壮大该院机电工程系，开展教师培训，共建 10 余门核心课程，指导学生获地区技能大赛一等奖。通过“师徒结对+联合教研”模式赋能师资，选送 6 名和田职院教师来津定制化培训，组建线上教研共同体，援疆教师获 9 项帮扶荣誉。打造“津和”育人品牌，开展课程思政交流活动，开发相关课程，指导获自治区磨课决赛等多项一等奖。创新“1+1+1”阶梯式培养模式，首批 19 名学生成绩平均提升 30%、全部获技能认证，90% 志愿返乡；2025 年拓展至 2 个专业，选拔 46 名学生组建第二批“和田班”，筑牢协作育人根基（见图 3-7、3-8）。



图 3-7 2025 年 9 月联合培养“和田班”开班仪式



图 3-8 2025 年 9 月联合培养“和田班”合影

3. 落实乡村振兴 提升扶智与专业发展

为扎实推进乡村振兴战略落地见效，学院强化顶层设计与组织领导，成立由党委书记牵头的乡村振兴专项工作小组，将帮扶任务纳入年度重点工作要点，明确责任分工、细化推进举措，构建起上下联动、协同发力的工作格局。在精准帮扶实践中，学院既注重物质帮扶赋能经济发展，更聚焦扶智提能与专业赋能，实现帮扶效能最大化。

针对帮扶地区发展需求，学院主动作为，向河北承德捐赠帮扶资金 45195 元，精准采购甘肃、河北等地农副产品 78380 元，以真金白银助力帮扶地区产业增收。同时，精心策划“为家乡代言，赋能乡村振兴”农产进校园主题活动，搭建起农副产品产销对接的便捷桥梁，拓宽帮扶地区农产品销售渠道，激活乡村产业发展内生动力。

立足提升帮扶地区群众基础能力与专业发展潜力，学院充分发挥教育资源优势，组织志愿者赴甘肃、新疆等地开展



普通话推广等志愿服务活动，有效提升当地群众语言沟通能力，夯实对外交流与就业创业基础。一系列精准务实的举措，将物质帮扶与智力支撑有机结合，既为乡村振兴注入即时动力，更培育长效发展能力，持续为帮扶地区高质量发展赋能。

【案例 3-3】为家乡代言 蓟州助农行动进校园

为深入贯彻乡村振兴战略，4月25日学院联合蓟州区农业农村委员会举办“为家乡代言，赋能乡村振兴”特色农产品进校园活动，以消费帮扶拓宽销路，以实践育人厚植情怀，打造校地协同助农样板。

活动聚焦蓟州农产优势，设置“农品推介、美食品鉴、助农互动”三大展区，集中呈现金玉兰菜等百余种特色“土特产”。农品推介区里，师生驻足挑选；美食品鉴区中，现场制作的农产美食让大家直观感受蓟州风味；助农互动区成为亮点，青马社学子化身主播，在直播中串联蓟州红色故事与乡村振兴成果，单场直播吸引千余人次关注。

天交学子志愿者全程参与会场布置、产品讲解、直播带货等工作，用专业服务搭建产销桥梁。他们不仅细致介绍农产品的绿色属性与营养价值，更主动宣传消费帮扶政策，让“买农品就是助振兴”的理念深入人心。

此次活动实现“思政育人+产业赋能”双向成效：既为蓟州农产品打开校园市场，也让学子在实践中深化对乡村振兴的理解。我将持续深化校地合作，通过建立长效助农机制、开设电商实操课程等方式，让更多学予以专业所长赋能“土特产”增值，书写青年投身乡村振兴的青春答卷（见图 3-9、3-10）。



图 3-9 蓼州农产品进校园活动现场照片



11 | 天津教育

教育“智改”昨推进 三地组团“放大招”

交院学子变身“新农人”
让蓼州山货“触网”热卖

记者 张雯婧

天津日报

回到首页 | 标题号

2025年04月30日 星期三 上一期 下一期

朗读 放大 缩小 默认

架起直播设备、摆放好农产品、布置好背景板……春意盎然的4月，天津交通职业学院迎来了承载红色革命文化的蓼州“新农人”。

近日，“为家乡代言，赋能乡村振兴，蓼州特色农品进校园”主题活动在天津交通职业学院正式启动。直播策划、助农实践……来自蓼州的特色农产品展卖火热开展。天津交通职业学院主动服务蓼州，为“土特产”的供销搭建“天交助农”的同心桥。课本里的“数字经济”“乡村振兴战略”变得更加具体、更可亲可感。

“家人们，这是来自天津后花园美丽蓼州的大樱桃，在果农们辛勤的培育呵护下，如您所见，它单果饱满、颗颗软糯、口口甘甜。下单啦家人们，在品尝到鲜美樱桃的同时也是助力乡村振兴！”天津交通职业学院学子们的直播团队在镜头前热情地带货解说。

“直播团队是由市场营销和供应链管理专业的学生组建的，学生们用专业知识助力蓼州发展，让红色精神依托专业赋能。”物流工程学院辅导员说。

蓼州具有深厚的红色革命文化，通过本次活动让师生们加深了对蓼州红色资源的了解，感受到乡村振兴特色农业的魅力。学子们也通过直播形式，见证了蓼州高质量发展与生态文明建设的和谐共融。

该院党委书记苏敬表示，乡村振兴与思政教育、劳动教育是为党育人、为国育才的重要途径，学院积极探索乡村振兴与思政教育、劳动教育双向赋能的新模式。希望学生们以蓼州红色革命传承的沃土为载体，利用现代物流、电子商务等领域的专业知识技能，落实习近平总书记在中央农村工作会议上的讲话精神，助力蓼州“土特产”供给端与消费端的产业发展，确保物畅其流、货通天下，也希望学生们能够在

版权说明：天津日报报业集团所属10报2刊所有作品，版权均属于天津日报报业集团，受《中华人民共和国著作权法》的保护。所有关于天津日报报业集团及其子报子刊内容产品的数字化

图 3-10 农产品进校园活动新闻宣传稿

（二）服务产业发展

1. 对接天津产业体系 提升服务能力

天津交通职业学院精准对接天津市“1+3+4”现代化产业体系，以专业设置与产业需求深度契合为核心，通过新能源汽车技术专业群与智能物流技术专业群的特色建设，分别为先进制造业与现代服务业升级赋能，形成协同支撑产业高质量发展的格局。

新能源汽车技术专业群紧扣产业体系中“先进制造业”重点领域，聚焦天津新能源和智能网联汽车支柱产业发展需求，针对京津冀产业近地化配套率偏低的痛点，面向产业链上游关键零部件生产与中游整车制造核心环节，培养数智化质检、多模态测试等复合型高技能人才，有效缓解区域年2.5万的人才缺口。依托与比亚迪、长城汽车等龙头企业共建的实训基地和协同创新中心，提供工艺优化、技术攻关等服务，助力天津巩固国家级车联网先导区地位，推动产业向世界级先进制造业集群跃升。

智能物流技术专业群锚定“现代服务业”重点方向，立足天津国家物流枢纽定位，紧扣公路运输物流降本增效需求，聚焦“智仓、智路、智云、智链”协同发展，培养智能物流装备运维、供应链优化等专业人才。通过与京东、万纬冷链等企业共建产教融合平台，提供物流园区规划、智能装备应用等技术服务，支撑天津“通港达园”等重点工程，助力京津冀智能物流一体化发展，推动物流产业从劳动密集型向技术密集型转型，为天津现代商贸流通体系建设筑牢根基。



2. 支撑战略新兴产业 提升服务能力

学院精准对接天津现代产业体系建设需求，以第二轮“双高计划”为牵引，构建起覆盖传统产业升级与战略新兴产业培育的全方位服务体系。针对传统产业，学院聚焦技术改造与效能提升，通过校企协同攻关破解生产痛点；面向新能源汽车、轨道交通、智能制造等战略新兴产业，组建专项技术服务团队，深化产学研融合。

学院以科研平台共建、技术课题共研、人才定向共育为抓手，累计承接百项企业技术服务项目，斩获多项专利与软件著作权，技术合同收入持续攀升。通过“校企师生成员”协同模式，将产业需求转化为科研与教学成果，既助力传统产业升级，又为新兴产业发展注入科技与人才动能，成为支撑天津区域产业高质量发展的重要职教力量。

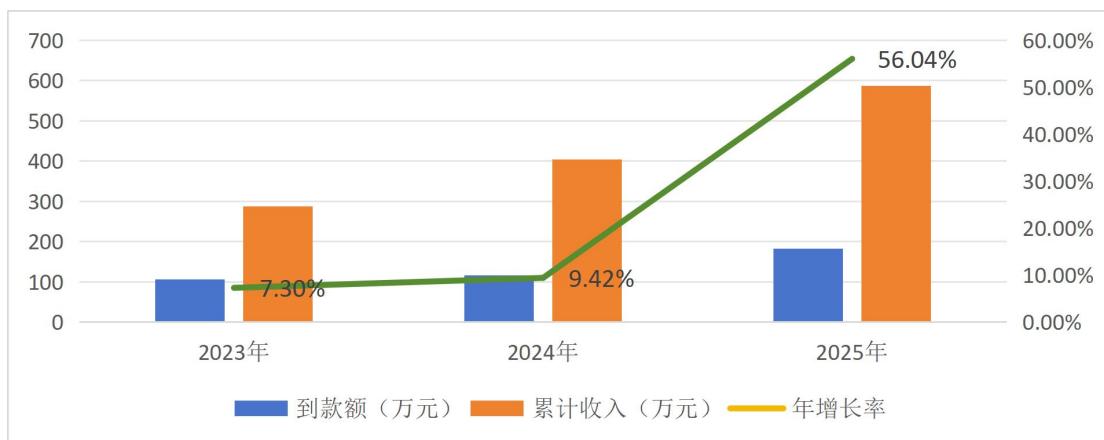


图 3-11 2023-2025 年科研到账额和累计收入数据⁹

从数据看，学院科研成果呈显著向好态势：2023-2025年，科研到账额从106.57万元增至181.96万元，累计收入从287.93万元跃升至586.5万元，年增长率更是从7.30%、9.42%飙升至56.04%。这一增长印证了学院对接天津产业需

⁹ 数据来源：2025学年高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



求的服务体系成效显著。无论是传统产业技术改造，还是新兴产业产学研融合，其“校企协同”模式都成功将产业需求转化为科研成果，既推动了技术合同收入攀升，也体现出学院作为职教力量，在支撑区域产业高质量发展中的价值持续放大（见图 3-11）。

【案例 3-4】校企研创聚力 产教转化赋能

天津交通职业学院对接天津现代产业体系，以第二轮“双高计划”为引擎，推动科研服务产业能级跃升。三年来，企业委托技术服务项目从 18 项增至 45 项（增幅 150%），技术合同年收入连续三年翻倍增长。2025 年新增授权专利 9 项、软件著作权 13 项，签订 14 份校企共建科研平台协议，覆盖新能源汽车等重点领域，助力区域产业转型升级（见图 3-12）。

成果背后是教师扎根产业一线的坚守。汽车工程学院聚焦天津新能源汽车产业“强链补链”需求，组建技术服务团队驻厂调研，锁定锂电池检测低效等痛点。团队以卷积神经网络视觉检测技术为核心，搭建“研发-调试-优化”闭环机制，攻克智能检测与工艺优化关键技术。创新“教师+企业工程师+学生”协同模式，研发锂电池表面破损检测智能算法提升效率，开发电控转向装置实训台使技能考核通过率提升 30%。累计获 17 项专利及软著，助力企业完善产品体系，为新能源汽车产业核心技术突破提供科技支撑。



图 3-12 “一种锂电池组群充放电监控机构”发明专利证书

3. 对标园区产业升级 提升服务能力

学院积极落实教育强国战略，学习贯彻党的二十届四中全会精神，深入践行“产业园区+职业教育”模式，坚持以服务区域经济社会发展为己任，主动对接区域产业升级需求，创新职业教育办学形态，将办学资源深度嵌入产业园区，致力于构建政、校、企、园多方协同、共生共荣的产教融合新形态（见图 3-13）。



图 3-13 学院与蓟州产业园区实施“产业园区+职业教育签约”仪式

学院与园区共同成立“双专班”领导与工作体系，建立“领导小组决策—专项工作组执行—专业团队落地”三级责任制度；园区对应成立对接专班，形成“园校双组长牵头、部门双对接联动、项目双推进落实”的攻坚合力。园校建立“周例会—月通报—季评估”常态化沟通与评估机制，累计召开各类协调会 20 余次，高效解决问题 30 余项，确保合作事项件件有回音、步步有推进、事事有成效。与蓟州经济开发区共建人才培训基地，精准对接园区高端装备制造、新材料新能源等主导产业，为 52 家企业的 131 名学员提供了电焊工、叉车司机等特种工种培训。与京清汽车产业园合作共建“京津冀智能网联新能源汽车科技生态港产教融合基地”，旨在打造集实习就业、社会培训、技术研发等功能于一体的综合平台，精准服务京津冀新能源和智能网联汽车产业的转型升级。这些举措体现了学院通过“园校互嵌”实现教育与

产业同频共振的路径（见图 3-14）。



图 3-14 科技生态港产教融合基地揭牌仪式

【案例 3-5】先行先试 树“职业教育+产业园区”的标杆

学院始终以服务支撑区域经济发展为己任，以“制造业立市”战略为牵引，响应“职业教育走进产业园区”号召，推动职业教育全面嵌入蓟州产业园区，探索技能提升与产业需求精准对接。

蓟州开发区人才培训基地在蓟州成立，继续教育部与开发区管委会展开紧密合作。在精准调研的基础上，发挥培训资质及师资优势，为园区企业成功举办了多期企业员工岗位职业技能提升培训班。截至目前，首批特种作业取证培训已经完成，共有 88 名学员完成培训，其中 75 名学员顺利取证，为企业创新发展提供了助力，不仅有效解决了困扰蓟县园区内多家企业特种岗位持证上岗的难题，成功破解了蓟州开发区安全管理的产业发展困境（见图 3-15、3-16）。

学院选派优秀教师在园区内驻场办公，与开发区管委会积极开展新一轮的企业调研，先后走访“天津傲农生物科技有限公司、天津中玻北方新材料有限责任公司”等八家园区内企业，深入分析企业职工提升职业技术技能所面临的瓶颈问题，与当地企业经过多轮洽谈及座



谈交流，完成两家企业签署联合开展企业新型学徒制培训协议，在享受政府补贴红利的同时，为园区内企业职工的技术技能提升搭建起全新平台，不断扩展服务面向，不断增强服务规模，为区域经济发展，为产业园区升级提供充足动力。



图 3-15 蓼州开发区人才培训中心开班仪式



图 3-16 蓼州开发区电焊工培训现场



（三）服务民生福祉

1. 整合优质资源 畅通技能培训通道

天津交通职业学院深入贯彻《关于广泛实施求学圆梦行动 推进产业工人学历与能力提升的意见》（教职成司函【2025】4号）文件精神，对标区域内经济体产业升级和工人成长需求，破解工学矛盾、资源不足等突出问题，扎实推进产业工人技能提升行动。

学院聚焦区域经济体内企业转型，依托学院产教融合的韧性，将课堂搬进企业车间，实现教学内容与岗位需求精准对接。依托西青区开放大学数字化资源库，搭建线上线下融合的学习平台，打造“7×24小时随时学”的学习生态。

通过优化课程体系，开发面向新能源汽车、电子商务师、物流管理师、营销员等10余个热门专业的培训资源包，拓展数智素养、职业技能、思政教育等课程模块建设，从而推进课证融合，将产业工人的“职业资格证书、技能竞赛成果、工作经历”进行积累转化，减少重复学习，提高了培训的能效。

全年整合优质课程资源30余门，建成数字化学习资源库3个，开展师资培训4批次，培育专兼职教师队伍186人，确保教学质量稳步提升。全年累计开展线下入企教学120余场次，线上课程覆盖学员9000余人次。2025年为企业职工开展培训10142人次的基础上，2025年实现大规模增长，完成培训21758人次，形成“培养—使用—晋升”的良性循环，为建设制造强国培育更多大国工匠和技能人才。

【案例3-6】搭建多元技能平台 畅通人才成长通道

学院坚持服务区域经济发展，满足区域内企业职工、农民工、转

岗人员等重点群体的技能提升。依托交通运输部公路养护工、施工员、公路测量员等职业技能等级培训鉴定与二手车交易平台、天津市邮政快递行业等12个职业22个工种的天津市高技能人才基地资质以及优渥的建设基础，不断提升职业院校实训资源、筑牢培训教师能力，持续申请建设并获批新的职业技能培训平台。

通过2025年建设，汽车维修工、鉴定估价师、物流服务师三个职业工种的天津市高技能人才基地，本年度培训高级工及以上高素质技术技能人才达到1000余人，顺利通过了天津市人社局的合格验收。

学院通过搭建交通运输部-人力资源部-天津市高技能人才基地“三位一体”的优质技能培训平台，面向在校学生、企业职工、农村剩余劳动力及社会待转岗人员开展职业技能等级认定年均4000余人次，为学习者持证上岗的能力注入强大动力，有效衔接技能提升与企业转型得创新需求，为区域经济社会发展提供了坚实的技能（见图3-17、3-18、3-19）。



图3-17 2025年海河工匠杯技能大赛在学院顺利开幕



图 3-18 天津市高技能人才基地验收现场



图 3-19 鉴定估价师职业技能等级认定现场



2. 区校协同共建 提升终身学习效能

学院深耕区校协同共建路径，以深化融合发展为核心，通过多元创新举措扎实筑牢民生服务根基，持续增进民生福祉，全力提升区域终身学习效能，为地方发展注入强劲动力。学院主动打破校地壁垒，积极联动西青区教育局、人社局、工信局等各级主管部门，建立常态化沟通协作机制，深度融入区域发展大局，依托区校联合体搭建起资源共享、优势互补的高效协同育人平台。其中，西青区工匠学院的成功落地，不仅整合了学院优质教学资源与区域产业优质实践资源，更构建起“校地联动、产教融合”的终身学习服务框架，全面激活学院服务地方、赋能群众的办学效能。

立足区域产业转型升级需求与群众终身学习诉求，学院以产教融合为重要抓手，精准锚定社会重点群体就业需求与企业核心人才培育要求，大力开展职业技能培训、岗位能力提升、创业赋能指导等各类终身学习项目。创新推行“实践课堂与生产车间相融、理论教学与实操训练同步”的培育模式，组建由高校教师、企业技术骨干、行业专家组成的复合型教学团队，根据不同产业领域发展趋势与岗位技能标准，量身打造智能制造、现代服务、现代农业等特色培训体系，让技能培训精准对接岗位需求，实现“学用结合、学以致用”。

为进一步扩大终身学习覆盖面、提升培育质量，学院持续优化培训课程体系、升级教学设施设备、强化师资队伍建设，推动社会培训规模逐年稳步增长，培育质量持续攀升。通过系列举措，既为区域内中小企业转型升级输送了大批具备核心竞争力的高素质技能人才，有效破解企业人才短缺难题；更帮助下岗职工、农村转移劳动力、高校毕业生等重点

群体提升就业创业能力、拓宽职业发展空间。学院以区校共建的扎实成效，切实将优质办学成果转化服务民生、促进发展的强劲动力，让终身学习理念深入人心，为构建学习型社会、推动区域高质量发展提供坚实保障。

【案例 3-7】区校联合引擎添翼 社会培训稳步提升

天津交通职业学院发挥服务社会的职能，与西青区政府、教育局、总工会等机关事业单位开展广泛合作，以西青区“区校联合体”为依托，成为西青区总工会授牌的“工匠学院”，为地方经济发展和企业技术创新提供了智力支持，为全民终身学习体系建设添砖加瓦。

通过实施企业新型学徒制补贴培训，交通运输部职业技能等级认定培训鉴定，天津市人社局职业技能等级认定、高技能人才基地建设，广泛开展面向社会重点群体和区域经济体内企业职工的职业技术技能培训服务。工匠学院发挥产教融合为核心、注重实战技能培养的特点，积极与行业企业进行对接，持续创新覆盖“新能源汽车、电子商务”等热门行业的特色培训项目，把课堂搬进车间，邀请行业专家和工匠亲自带徒，让学员边学边做，快速掌握企业需要的硬技能。三年间，学院社会培训规模稳步提升，为区域经济内企业转型升级、社会重点群体再就业提供了充足的动力（见图 3-20、3-21）。



图 3-20 学院教师荣获西青区“能者为师”项目社区教育名师



图 3-21 学院教师为社区老年人讲授汽车知识

3. 提供精准服务 筑牢民生保障根基

2025年，学院精准聚焦一线劳动者成长需求，以多元培训举措扎实推进民生福祉服务工作。在产业园区服务领域，学院依托职业教育服务产业园区框架，开展特种作业专项培



训，助力 88 名企业员工参与低压电、电焊及叉车培训，75 人顺利取证；同时积极拓展企业新型学徒制培训，成功签约 1 家企业并与 3 家达成合作意向。为拓宽服务覆盖面，学院联合天津职业大学实施“爱津城、强技能、促就业”补贴培训，面向毕业季学生开展电工等三个职业培训，累计助力 1048 人培训取证，争取补贴资金超 163 万元。此外，学院积极搭建技能竞赛平台，协同承办 5 项海河工匠杯、2 项西青区总工会职业技能大赛，赛事承办数量创历史新高。针对社会重点群体，全年开展 10 余个班次补贴性培训，帮助 500 余名再就业人员提升技能；持续深化企业新型学徒制培训，新签约 4 家企业，覆盖 200 余名企业职工，全方位赋能一线劳动者技能提升与就业发展，以实际成效筑牢民生保障根基。

表 3-1 继续教育培训相关数据¹⁰

指标	单位	2023 年	2024 年	2025 年
非学历培训规模	人次	30198	30893	37307
非学历培训学时	学时	12352	13550	17486
服务周边社区项目培训学时	学时	350	1020	12500
非学历培训到账金额	万元	540.51	804.82	1048.72

学院以“双高”、“创优赋能”等建设项目为载体，依托交通运输部、天津市人社局、区校联合体、工匠学院等资质，积极开展面向社会重点群体、企业职工的非学历培训，2025 年，学院开展非学历培训规模 37307 人次，非学历培训学时为 17486，非学历到账经费为 1048.72 元。服务周边社区项目培训学时较往年有较大幅度提升，彰显出学院发挥职业教育优势，周边社区的服务贡献度显著增强（见表 3-1）。

¹⁰ 数据来源：2025 学年高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



【案例 3-8】破解企业双短板 提供一站式精准服务

学院发挥其作为“天津市特种作业人员培训考核基地”的资质，针对蓟州经济开发区制造业企业特种作业人员持证率低、安全风险高的紧迫问题，有效开展技能筑基行动。

学院组建专班小组，深入调研园区技术技能需求，针对园区内大量电焊工、叉车工等关键岗位员工持证上岗需求，以及技能不足存在的严重安全隐患，迅速整合智能制造专业优质师资与设备，为企业量身开发“理论+实操”课程，并将培训与考核鉴定环节无缝衔接。在开展的4期专项培训中，共培训219人次，其中131人成功考取特种作业操作证，推动园区企业员工持证上岗率从30%大幅提升至85%。这一举措不仅直接消除企业的安全生产隐患，获得了园区颁发的“安全管理突出贡献奖”，更通过提升产业工人整体技能素质，为园区制造业的转型升级与高质量发展奠定了坚实的人才基础，体现了职业教育在服务区域安全生产和产业基础能力提升中的社会责任与关键价值（见图3-22、3-23）。



图 3-22 开展特种作业低压电工培训现场



图 3-23 蓟州开发区人才培训中心叉车工现场培训

四、国际合作

（一）鲁班工坊

1. 深耕工坊建设 提质本土人才培养

学院以埃及鲁班工坊建设为核心战略支点，持续深化“一国两坊”特色模式，即在埃及同时与艾因夏姆斯大学（本科层次）和开罗高级维修技术学校（中高职层次）合作。

一是标准输出取得历史性突破，成功推动中国职教标准纳入埃及国民教育体系，开罗高级维修技术学校全面采用鲁班工坊五年一贯制教育模式，实现该校所有专业向五年一贯制转型，标志着中国职教标准在非洲国家的本土化落地取得实质性进展。

二是合作领域取得战略性拓展，与埃及教育与技术教育部、开罗高级维修技术学校建立常态化合作机制，埃方明确提出在鲁班工坊引入新能源汽车技术专业，并规划拓展更多符合埃及产业发展需求的专业领域，中埃职业教育合作进入提质升级新阶段。

三是中高本贯通培养实现良性循环，开罗高级维修技术学校鲁班工坊首届毕业生于本年度夏季顺利获得天津交通职业学院高职学历证书，其中1名优秀学生升入天津职业技术师范大学攻读本科，第二届毕业生中9人通过选拔进入“留学天津”项目，于本年度秋季学期来到天津交通职业学院进行为期一年的专业强化学习，成绩优异者可直升本科院校，标志着中高本贯通式人才培养闭环正式形成并实现良性运转。

四是非学历培训与教学模式推广卓有成效，面向埃及企业员工及社会学习者，开展新能源汽车技术、智能网联汽车



检测等领域的技能培训，有效提升埃及本土技术技能人才专业水平。同时，学院联合天津轻工职业技术学院在开罗高级维修技术学校成立 EPIP 应用推广中心，推动 EPIP 教学模式本土化实践，开罗 2025 届毕业生采用 EPIP 方法论完成《内燃机液压变速器教学模块》毕业设计，实现教学方法与产业需求的深度融合。

【案例4-1】教法技能双驱动 培育泰国本土教师

为服务“一带一路”倡议及国际产能合作，天津交通职业学院紧贴泰国新能源汽车产业快速发展对本土技术技能人才的迫切需求，依托自身在新能源汽车技术领域的专业优势，与泰国玛哈沙拉堪大学等优质院校开展深度合作，创新构建了“需求导向、教法引领、技能筑基、实践赋能”的多元化海外本土师资培养模式。学院与泰方合作机构共同开展系统化调研，精准把握当地汽车产业岗位能力要求，在此基础上联合开发了以EPIP（工程实践创新项目）教学法为核心、融入新能源汽车“三电”关键技术的本土化师资培养方案与考核评价体系。通过开展多期集中培训，系统解析EPIP教学案例，强化技术技能实训，并组织教师深入长城汽车泰国工厂等企业进行实践研修，实现了泰国教师从教学理念到专业技能、从课堂设计到工程实践的全链条能力提升，有效助力其完成“入岗—适岗—胜岗”的职业进阶。该模式实施以来，已为泰国合作院校培养了一批掌握先进教学方法和实战技能的本土化专业教师，显著增强了泰国新能源汽车领域技术技能人才的自主培养能力，成为中国职业教育标准、教学资源与教学模式成功“走出去”的生动实践（见图4-1、4-2）。



图4-1 泰国新能源汽车技术专业师生研修团（滨海长城汽车实践研修）



图4-2 泰国新能源汽车技术专业师生研修团（新能源汽车“三电”系统技能研修）

2. 共建共研共享 教学资源标准输出

学院秉持“共建共享、协同创新”原则，深度推进资源、标准与装备的国际合作与共同开发，成功实现中国优质职业教育方案的本土化融合。



本年度，鲁班工坊教学装备实现系统性提质升级。学院联合中埃合作院校成功实施国家国际发展合作署援埃及鲁班工坊实训室升级改造项目。项目紧密对接埃及汽车产业升级需求，与埃方共同研发适用于埃及本土的新能源汽车实训装备，并在安装调试阶段依据当地汽车维修企业真实场景对实训室进行优化布局，使现场培训容量提升 20 人，最终构建了覆盖燃油汽车与新能源汽车技术的完整实训体系。依托全新装备，中方团队为埃方教师系统开展了“工程实践创新项目（EPIP）实训教学能力提升”及“EPIP ‘五金’ 建设能力提升”专项培训，双方共同开发了 36 个实训项目，研制了配套的工单式实训手册与数字化教学资源。2025 年，埃方采用鲁班工坊教学装备人数达 176 人，装备使用效能显著。

国际化专业标准实现深度应用与持续拓展。汽车运用与维修技术、新能源汽车技术、智能鼠等专业的专业标准、教学标准与实训标准在埃及持续发挥育人能效，本年度开发《新能源汽车构造》课程标准、《纯电动汽车控制系统故障诊断与修复》课程标准及《智能鼠原理与制作实训教学》课程标准，埃方采用标准人数达 140 人，其中学历教育 72 人，技能培训 68 人，埃方师生对标准给予了高度评价，并明确表达了进一步系统引进、学习中国职业教育先进标准的意愿。

数字化教学资源建设与共享成果突出。学院开发的《汽车发动机机械系统检修》、《科技汉语》、《中国传统文化》3 门课程成功入选“高等职业教育优质国际化教学资源云展览”，其中前两门课程成为“未来非洲职业教育数字资源平台”首批上线资源，实现了优质教学资源在更广阔范围内的辐射共享。学院主持建设的“鲁班工坊交通运输业汽车检测

与维修技术专业教学资源库”在埃及得到广泛应用，资源总量超 400GB，为埃及师生提供了突破时空限制的自主学习平台，有力保障了工坊的教学质量，本年度，埃及鲁班工坊教学资源境外使用人数达 160 人，学院在国际化教学资源建设方面的卓越成效亦获权威认可，在 2024 年高职院校教学资源国际化水平 TOP30 名单中学院荣获第四名（见表 4-1）。

表 4-1 2023-2025 年学院开发并被外国采用的教学资源数据¹¹

单位：个	2023 年	2024 年	2025 年
开发并被国外采用的专业教学标准数量	2	2	2
开发并被国外采用的课程教学标准数量	6	18	23
开发并被国外采用的资源数量	531	2443	7939
开发并被国外采用的装备数量	31	31	36

学院依托传统专业群优势，中埃教师团队携手比亚迪等中资出海车企，结合埃及本土汽车产业后市场需求，中埃双方联合开发专业标准 2 项，埃及艾因夏姆斯大将《汽车运用与维修技术》教学标准嵌入鲁班工坊实训体系，开罗高级维修技术学校依据汽车维修技术专业标准创新性培养埃及本土中高职贯通技术人才。结合专业发展需求，课程教学标准数量从 2023 年的 2 项增至 2024 年的 18 项，2025 年稳定在 23 项，研发装备 36 台套，配套的教学资源累计 7939 个，全部收录鲁班工坊交通运输业——汽车检测与维修技术专业教学资源库，覆盖汽车检测与维修技术及新能源汽车技术等核心内容，实现教学内容与埃及产业需求深度对接。

【案例 4-2】资源融通促学创 培育埃及工匠

为服务国家“一带一路”倡议与职业教育数字化战略，天津交通职业学院依托“鲁班工坊”项目，将中国优质教学资源与工程实践创新项目（EPIP）教学模式同埃及合作院校共享，引导埃及鲁班工坊（开

¹¹ 数据来源：2025 学年高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



罗高级维修技术学校)学生利用“交通运输业汽车检测与维修技术专业教学资源库”内的颗粒化资源,将抽象的变速器理论转化为可视可操的实训模块。在EPIP方法论指导下,学生以团队形式完成从资源整合、结构设计到实物制作的全流程项目实践,实现了“学中做、做中创、创中用”的深度衔接。

依托“资源支撑+模式创新+人才贯通”的国际人才培养路径,埃及鲁班工坊2025届毕业生高质量完成了毕业设计,以刘洋为代表的9名学生创新制作的教具更直接反哺于日常教学。凭借扎实的技能与突出的综合素养,该团队9名成员全部入选“留学天津”项目,赴华进行为期一年的专业强化,获取中国高职学历,为埃及汽车产业升级储备了核心力量,生动诠释了中国职业教育“授人以渔”的深层价值(见图4-3、4-4)。



图4-3 数字资源与EPIP模式深度融合,赋能埃及鲁班工坊学生完成毕业设计



图 4-4 9 名埃及鲁班工坊优秀学子抵津后参加“留学津彩·筑梦中埃”人才培养对话会

【案例 4-3】双向赋能：服务本土产业 输出中国标准

学院紧密对接京津冀新能源汽车产业发展需求，以服务国家“一带一路”倡议和区域产业升级为导向，通过深化产教融合、拓展国际合作，系统推进专业群建设与人才培养模式创新。学院积极汇聚比亚迪、赛力斯问界等龙头企业资源，创新校企协同机制，将产业最新技术标准与岗位能力要求深度融入教学实践。2025 年，学院累计为问界企业开展员工专项培训 41 班次、覆盖 1115 人次，并开设比亚迪订单班，培养高素质技术技能人才。

学院依托鲁班工坊平台持续推进职教出海，成功招收并培养多批埃及留学生。2025 年，首批比亚迪订单班中的 2 名埃及留学生完成学业，其中 1 名优秀毕业生被天津职业技术师范大学录取，实现了学历贯通；同年 10 月，新一批 9 名埃及学生进入订单班学习。这些实践不仅为民族汽车企业定向输送了 31 名技术骨干，显著降低了企业用人成本，更推动了中国职教标准、教学模式与文化影响力的海外输出，形成了“本土深耕”与“国际拓展”相互促进的发展格局，凸显了职业教育在服务国家战略与产业全球化中的重要作用（见图 4-5、4-6）。



图 4-5 埃及教育与技术教育部管理司司长一行到访 epip 体验馆



图 4-6 埃及鲁班工坊优秀学子参加交流研讨

3. 培育职教品牌 服务国家战略布局

学院紧密围绕国家外交大局，以鲁班工坊为核心载体，

深度融入“一带一路”倡议与中非合作论坛总体框架，切实推进教育对外开放与产业国际协同，在服务国家战略、支持企业“走出去”方面取得一系列突破性进展。

本年度，在更高水平、更宽领域的产教融合机制建设上实现重大创新。2025年6月，学院联合中非泰达、比亚迪等行业领军企业，牵头20余家中埃两国院校、骨干企业及科研机构，成功发起成立“新能源与智能制造行业国际协同产教融合共同体”。该共同体的成立，是落实《中非合作论坛-北京行动计划（2025-2027）》教育领域合作倡议的具体实践，旨在构建一个集人才培养、技术研发、标准共建、资源共享于一体的国际化合作平台，推动中埃乃至中非在新能源与智能制造领域的全链条深度协同，为两国产业升级和人力资源开发注入新动能。

在精准服务中资企业海外布局与本土化发展方面，学院迈出坚实步伐。一是成功对接长安汽车“长安工坊”全球布局战略，学院申报项目入选第二批面向中亚及东欧国家的“长安工坊”合作院校，正式启动乌兹别克斯坦市场的人才培养合作布局。二是主动对接“一带一路”沿线重点经贸合作区——泰达苏伊士运河经贸合作区内的中资企业需求，与园区内大运摩托达成战略合作，共同开设订单式培养班，定向为其新建的新能源汽车生产线输送具备中国技术标准素养的本土化技术技能人才，实现了“校-企-园”三方联动，有效解决了企业海外发展的人才瓶颈，同步推动了中国技术标准与职业规范在海外的应用与认同。

在国际舞台展示中国职教品牌形象方面，学院影响力持续提升。学院应邀参加第十七届中国国际交通技术与设备展



览会，设立埃及鲁班工坊专题展区，系统、立体地展示了工坊在埃及职教标准体系对接、本土化技术技能人才培养体系构建、中国交通职业教育教学成果国际转化等方面的成功模式与丰硕成果。展览吸引了国内外众多政府官员、行业专家、企业代表及媒体人士的高度关注与深入交流，显著提升了中国交通职业教育在国际专业领域内的知名度与美誉度，为后续更广泛的国际合作奠定了坚实基础。

【案例 4-4】海外师资创新范式 助力汽车领域发展

为扎实推进“鲁班工坊”合作国家本土师资队伍建设，天津交通职业学院于 2025 年精心策划并成功举办多期海外师资专项培训活动。来自亚洲、非洲多个国家的职业院校骨干教师齐聚津门，聚焦新能源汽车、智能网联汽车两大核心领域，通过系统化教学研修与民族品牌车企实地参访相结合的培养模式，实现了理论素养、实操技能与产业文化的多维赋能。

专项培训构建了“理论研修 + 实践观摩”双轨并行的培育体系。在理论研修环节，培训团队围绕人才培养标准制定、EPIP 教学模式落地、校企课程共建等核心议题，组织开展专题授课、课堂观摩与座谈研讨，引导参训教师深度理解职业教育“工程化、实践性、项目式、创新型”的育人逻辑。在实践观摩环节，学院组织参训教师走进长城汽车制造工厂，近距离感受中国汽车产业的技术革新成果与精益求精的“工匠精神”；参训教师还与车企技术专家展开深度交流，围绕新能源汽车技术本土化教学转化、校企合作模式创新等内容进行研讨，为后续开展本土化教学实践积累了宝贵经验。

此次海外师资培训，不仅为“鲁班工坊”高质量发展筑牢了“人本”根基，更搭建起职业教育国际交流的桥梁，生动诠释了新时代职业教育国际合作“互学互鉴、共生共荣”的深刻内涵（见图 4-7、4-8）。



图 4-7 鲁班工坊合作院校教师开展 EPIP 教学理念培训



图 4-8 “技传中泰·匠筑未来” 泰国新能源汽车技术研修

（二）留学（访学）天津

1. 精准招生 特色培养 塑造国际化人才新品牌

学院在 2025 年持续推进“留学天津”品牌建设，围绕“精准招生—特色培养—就业赋能”三大环节，构建全链条、

系统化的国际学生培养体系，显著提升了交通职业教育的国际影响力与竞争力。

在招生与结构优化方面，学院积极拓展生源渠道，优化招生布局，提升专业适配性。2025年共招收学历生17人，同比增长70%，短期研修生75人[数据来源：数据平台]，生源主要来自中泰职教合作项目、埃及鲁班工坊等重点项目，实现了留学生规模与层次的双重提升。来自埃及鲁班工坊的郭振凯等学员，在完成本土培训后选择来华深造，进入新能源汽车技术等优势专业学习，体现了“埃及本土培养—中国学历提升—国际就业发展”贯通路径的可行性与吸引力。中国驻埃及大使廖力强称赞郭振凯是中埃职业教育合作的优秀成果。

在培养模式创新方面，学院坚持“一人一档、精细培养”，完善“职能—院系”协同管理机制，推动留学生培养工作系统化、规范化。在教学过程中，积极引入企业先进技术标准，开展“知行中国”“车企访谈”“技能竞赛”等特色活动，强化实践能力与跨文化适应力。学院还组织留学生参与“EPIP非遗实践培训”“中文+职业技能”大赛等文化交流与竞赛项目，学生在多项活动中表现优异，有效提升了专业素养与文化认同。

在就业导向与校企协同方面，学院与津荣天宇等企业共建国际学生“海外实习基地”，提供定向实习与就业岗位，打造“留学交院—专业赋能—全球发展”的良性循环。随着中国新能源汽车等技术标准与产品加速进入埃及等“一带一路”国家，具备中外双背景的技能人才需求持续增长，学院培养的留学生正逐步成为支撑中外产能合作的重要力量。

在品牌推广与成果展示方面，学院创新运用多媒体平台，系统呈现留学教育成果。2025年5月，学院举办“产教双擎·技能筑梦”主题职教周活动，通过线上线下联动、国内外分会场呼应的方式，全面展示国际化人才培养成效，进一步扩大了“留学天津”品牌的国内外影响力。

【案例 4-5】校企协同畅通路 助力人才跨海行

在泰国罗勇府的自动化生产线上，学院培养的泰国籍技术骨干李梓瑶正用流利中文与中国同事协同作业；而在天津的出海企业生产总部，泰国留学生也在记录着每一项操作流程，亲身感受“中国智造”的节奏。

为精准服务“一带一路”沿线中资企业的本土化人才需求，天津交通职业学院创新构建了“精准招生-定向培养-就业赋能”的国际化人才校企协同培养模式，积极搭建校企协同育人平台，把课堂延伸到海外车间、把实训扎根在企业一线。学院与“出海”企业“津荣天宇”深度合作，在2025年职教周期间，组织“企业实践行”、海外岗位直播、职场Vlog分享等活动，以线上线下联动的方式，系统展示了“招生—培养—就业”贯通育人的实效。

这一模式不仅帮助多名泰国学生实现“出得去、用得上”，也助力中国企业海外运营“有人才、能扎根”，不仅提升了“留学天津”的品牌声誉，更切实为中国企业国际化发展提供了有力的人才支撑，形成了校企共赢、促进“一带一路”技术交流的良性循环（见图4-9、4-10）。



图 4-9 津荣天宇人力总监荣庆江与泰国留学生座谈



图 4-10 鲁班工坊合作院校教师深入长城汽车开展企业实践

2. 短期研学 文化浸润 搭建多维度交流新桥梁

短期研学项目作为“留学天津”品牌建设的重要载体，在 2025 年度呈现规模化、体系化、高质量的发展态势。学院以“专业引领、文化浸润、实践赋能”为核心理念，围绕“一带一路”沿线国家技术技能人才需求，精心打造了一批具有国际影响力特色的研学项目，有效促进了中外职业教育

互鉴与人文交流。

本年度，学院共接待来自埃及、泰国、埃塞俄比亚、巴基斯坦、印度尼西亚、利比里亚等6个国家的5个短期研学团组，累计培训学员68人次。各团组聚焦不同主题与对象，形成了多层次、立体化的短期研修体系，具体信息详见表4-2。

表4-2 天津交通职业学院2025年短期研学团组信息表¹²

序号	时间	团组名称	人数	学员国别	学员单位
1	2025年6月13日	匠心知行——基于EPIP中国非遗传统技艺实训培训	22	埃塞俄比亚、巴基斯坦、泰国等	天津渤海职业技术学院 天津现代职业技术学院 天津轻工职业技术学院
2	2025年9月17日-22日	2025埃及鲁班工坊大学生研习营	21	埃及	艾因夏姆斯大学
3	2025年11月16日-22日	技融中埃匠心传承——埃及鲁班工坊教师EPIP研修培训	4	埃及	艾因夏姆斯大学
4	2025年11月29日-12月6日	技传中泰匠筑未来——泰国新能源汽车技术研修团	20	泰国	马哈沙拉堪大学
5	2025年12月15日	技传中泰匠筑未来——泰国新能源汽车技术研修团	1	埃及	开罗高级维修技术学校

在专业能力提升方面，学院紧密围绕新能源汽车技术、智能网联汽车、智能交通等前沿领域，构建“理论讲授+虚拟仿真+实操训练+企业观摩”四位一体的课程体系。学员通过深入国家级实训基地、校企共建工程中心等教学场景，系统学习中国在新能源汽车高压安全操作、智能网联系统调试、交通大数据应用等方面的技术与标准规范。特别是在新能源汽车高压安全操作、智能网联技术等实践环节，埃及学生表现出了浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲。

埃及鲁班工坊汽车专业培训人数逐年增长见证了中埃

¹² 数据来源：数据来自国际交流部工作数据



共研落地化标准与资源装备研发的深度赋能。标准与资源的双重支撑：2023-2025年，中埃联合开发的汽车专业课程标准、教学资源和教学装备，全链条覆盖人才培养体系，标准化的课程体系与本地化的教学资源，大幅提升培训内容的实用性和认可度，吸引埃及学生主动参与。实训装备的产业适配：实训装备从31项增至36项，涵盖汽车检测、维修等核心领域，与埃及汽车产业需求高度匹配。学生通过实操训练掌握中国先进技术标准，就业竞争力显著增强，不仅体现了鲁班工坊的“中国标准+本地需求”模式的成功，更验证了职业教育国际合作的可持续性。

在文化融合与技艺传承方面，学院创新开展“专业+文化”融合式育人。组织学员参与木工坊实践，亲手制作鲁班锁，在榫卯结构的拆解与组装中体验“工匠精神”的当代价值；开展中国剪纸等传统文化工作坊，促进文明互鉴与情感共鸣。

在企业协同与产业对接方面，学院强化“走出去、请进来”的双向联动机制，组织学员参访中汽数据等行业领军企业，实地考察智能网联汽车数据平台、自动驾驶测试基地等前沿应用场景。通过企业技术专家的现场讲解与案例剖析，学员对智能交通系统的构建逻辑、数据治理与产业化路径形成了系统性认知。

短期研学项目的持续开展，不仅提升了学员的专业素养与跨文化能力，也进一步丰富了“留学天津”品牌的内涵。学院将继续优化项目设计，拓展合作网络，打造一批具有示范效应的精品研学项目，为构建职业教育国际交流合作新生态贡献积极力量。

3. 高层互访 国际联动 拓展多维度合作新网络

本年度，学院持续推进国际交流与互访工作，积极构建多维度、多层次、宽领域的国际合作网络，在高层对话、校际协作、校企联动等方面取得系列实质性进展，为提升学院国际影响力、深化全球合作奠定了坚实基础。

在高层战略对话方面，学院于12月成功接待埃及教育与技术教育部双元制教育、应用技术和卓越中心管理司司长塔梅尔·纳吉姆·埃尔丁一行来访。双方在学院EPIP体验馆举行高级别工作会议，围绕埃及鲁班工坊的可持续发展、专业拓展与人才培养模式创新等议题展开深入研讨。埃方高度认可学院在职业教育领域的系统性成果，特别是在工程实践创新、标准输出与资源建设方面的引领作用。会谈中，双方就进一步拓展新能源汽车技术专业合作、探索“3+1+1”中埃贯通培养模式等达成多项共识，标志着两国在职业教育领域的合作进入提质增效的新阶段。

在国际交流方面，学院持续拓展合作网络，本年度先后接待来自埃及、泰国、埃塞俄比亚、加拿大等多个国家的教育机构代表，以及巴斯夫（BASF）等国际企业代表，围绕专业共建、师资培训、学生交流、产学研融合等议题开展多场专题研讨。其中，与泰国马哈沙拉堪大学的合作取得突破性进展。10月，该校工程学院院长率团来访，双方就新能源汽车技术专业共建、师资联合培训、学生互换交流等达成一系列合作意向，为后续实质性项目落地奠定了基础。

（三）交流互鉴

1. 模式推广 平台赋能 研发EPIP模式新成果

工程实践创新项目（EPIP）教学模式作为学院国际化发

展的核心引擎与鲁班工坊建设的重要内核，已在教学改革、国际合作、师资发展等方面形成系统性成果。

本年度，学院以 EPIP 体验馆建成启用为标志，通过创新展示、系统培训、国际会议、高端对话等多种形式，全面推动 EPIP 教学模式的深入应用与国际化推广，显著提升了学院在职业教育领域的引领力和影响力。学院于 2025 年 9 月正式启用 EPIP 体验馆，该馆占地面积 500 平方米，集理论教学、实践操作、成果展示、互动体验于一体，系统呈现 EPIP 教学模式从理念形成到实践应用的全过程。体验馆采用“感知—认知—体验—创新—推广”五阶递进展陈逻辑，使来访者能够通过沉浸式、交互式学习，深入理解 EPIP “做中学、学中创、创中教”的教育理念。自开馆以来，已承办多场国内外参观、培训与交流活动，成为天津市职业教育对外开放的重要窗口和 EPIP 模式推广的实体平台。

在国际合作与学术交流方面，学院本年度共举办 5 场聚焦 EPIP 的国际研讨会，覆盖埃及、泰国等多个“一带一路”沿线国家，形成了常态化、机制化的国际对话平台（见表 4-3）。

表 4-3 天津交通职业学院 2025 年国际化研讨会信息表¹³

序号	时间	会议名称	国别
1	2025 年 6 月 3 日	中埃职业教育合作研讨会暨产教融合大会	中埃
2	2025 年 9 月 22 日	赋能·融合·共赢——中埃工程实践创新项目（EPIP）应用推广研讨会	中埃
3	2025 年 11 月 15-16 日	NAVEC 2025 第 21 届全国汽车职业教育年会 “职教出海”专题论坛	中国
4	2025 年 12 月 2 日	中泰工程实践创新项目（EPIP）应用推广研讨会	中泰

¹³ 数据来源：数据来自国际交流部工作数据



5	2025年12月3日	留学津彩·筑梦中埃——埃及鲁班工坊 “留学天津”项目人才联合培养对话会	中埃
---	------------	--	----

2025年6月19日，学院院长赴俄罗斯参加“世界职业教育大奖国际研讨会暨第八届工程实践创新项目（EPIP）国际教育联盟学术年会”，并作主题报告，向全球职业教育界分享中国EPIP模式的实践成果与理论创新，进一步提升了学院在国际职教领域的话语权。

此外，学院持续加强EPIP师资队伍建设，本年度开展2期系统化师资培训，围绕EPIP教学理论、方法设计、项目开发、评价体系等开展专题研修，显著提升了教师的国际化教学与项目指导能力。这些举措共同推动EPIP从教学模式向育人生态的深度演进，为培养具有工程思维、创新能力和国际视野的高素质技术技能人才提供了坚实支撑。

【案例4-6】EPIP模式搭桥梁 赋能职教链全球

为系统推广中国职业教育的创新成果，天津交通职业学院构建了EPIP教学模式的立体化国际推广体系。学院以2025年建成的EPIP体验馆作为实体核心，通过“感知-认知-体验-创新-推广”五阶递进的沉浸式设计，向国内外访客直观展示EPIP教学法的精髓。围绕体验馆，学院配套开展了高端国际对话与能力建设活动，包括主办5场面向“一带一路”沿线国家的国际研讨会，以及开展6次系统化的国际师资培训，形成了“实体展示、思想碰撞、能力提升”相结合的综合推广平台。

通过平台搭建与持续推广，EPIP模式的国际影响力与日俱增。年内，EPIP体验馆已接待来自埃及、泰国等多国教育代表团，埃及教育部官员等国际来宾在参观后高度评价EPIP模式的价值。通过实体平台与品牌活动的协同效应，EPIP已从一种教学模式发展为得到

国际认可的教育创新生态，成功搭建起中国职业教育与世界交流互鉴的坚实桥梁（见图 4-11、4-12）。



图 4-11 外国学生在 EPIP 体验馆与 AI 机器狗进行互动



图 4-12 埃及鲁班工坊师生在 EPIP 体验馆开展学习交流



2. 融入上合 贡献智慧 打造中心建设新样板

学院积极融入上海合作组织合作机制，深度对接上合组织天津峰会成果落实，依托中国上海合作组织职业技术教育合作中心平台功能，充分发挥自身专业优势与国际化办学基础，为推动构建上合组织职业教育共同体贡献了“天津方案”与“交通智慧”。作为合作中心的成员单位，学院紧密围绕上合组织国家产业发展需求与人才结构特点，重点打造“技能培训+学历教育+技术服务”三位一体的综合服务平台。

学院在平台机制建设、标准协同研制、人才双向交流等方面取得系列成果。在平台共建方面，学院深度参与“一带一路”职业教育产教联合体工作，担任理事单位，系统探索在新能源汽车、智能网联汽车、现代物流等重点领域与上合组织成员国的产教融合路径。在标准输出方面，持续推进埃及鲁班工坊建设中形成的本土化标准、资源与模式的总结提炼，形成可复制、可推广的合作范式，相关成果在2025年博鳌职业教育发展大会上获评“职业教育对外交流与合作典型案例”。在双向交流与能力建设方面，学院依托合作中心统筹安排，于2025年11月接待埃及鲁班工坊合作院校——艾因夏姆斯大学4名专业教师来华培训。培训聚焦汽车工程与数控技术领域的前沿技能与教学方法，通过理论讲授、实训操作、企业参访等多种形式，有效提升了埃及教师的专业素养与教学能力。此次培训活动获得天津电视台专题报道，成为中心成立后推动师资交流的示范项目。以此为基础，学院将持续开展面向上合组织国家的双向研修与高级别培训，深化彼此在产业需求对接、课程标准共建、师资协同培养等方面务实合作。



3. 产教融合 互鉴共赢 树立职教出海新标杆

学院依托埃及鲁班工坊这一海外合作标杆项目，积极参与第十七届中国国际交通技术与设备展览会，以实际行动践行开放办学理念，深化国际交流互鉴。展会期间，学院系统展示了埃及鲁班工坊从合作框架构建、能力建设推进到深化应用的全周期建设成果，通过详实资料全面呈现了项目在对接埃及职教标准、培养本土化技术人才、推动中国交通职教国际转化及促进中埃文化教育交融等方面的实践成效。

展会成为拓展国际交流的重要平台，为后续合作凝聚共识；索马里、埃及等国交通领域代表专程莅临展区，详细了解项目情况并开展专业交流，进一步拓宽了学院国际合作的广度与深度。人民日报、新闻网等主流媒体对项目进行重点报道，充分彰显了职教出海成果的行业影响力与社会认可度。

此次参展，不仅是对学院国际产教融合实践的一次全面检验，更通过多层次、多维度的交流互动，促进了中外交通职教理念、技术与经验的互学互鉴，为持续服务“一带一路”建设、提升中国职教国际话语权积累了宝贵经验，也为职业教育国际化发展提供了可复制、可推广的实践样本（见图4-13）。



图 4-13 埃及鲁班工坊成果展



五、文化传承

（一）传承工匠精神

1. 培育工匠精神 完善机制建设

学院将传承与培育工匠精神作为人才培养核心，通过系统化机制建设，全力培育新时代高素质技术技能人才，构建起全方位、多层次的工匠精神培养体系。

构建“匠心传承”协同育人体系是关键举措。学院以2025年挂牌成立的西青区工匠学院为核心枢纽，搭建校企协同、区校联动平台，紧密对接区域龙头企业共定培养方案，实现人才培养与产业需求无缝对接，为服务区域经济、培育工匠人才奠定坚实基础。

打造“德技双馨”教师团队是重要支撑。学院实施“引才、育才、培才、用才”四才工程，组建国家级优质师资队伍，汇聚全国技术能手等领军人才。教师团队践行“赛教融合”，近三年指导学生在顶级职业技能赛事中屡获佳绩，以言传身教诠释工匠精神内涵。

贯穿“铸魂砺技”专业培养全程是核心路径。学院构建“铸魂、励志、践行、逐梦”综合素质培养体系，实施职业精神养成工程。通过主题教育、大师面对面、生产一线实战等递进式环节，结合集教学与生产于一体的高水平实训基地建设，让学生在解决企业实际问题中锤炼职业素养，实现工匠精神的体悟、内化与传承。



【案例 5-1】交院小木工 打造人生的“立交桥”

天津交通职业学院的两名“小木工”，凭借着“初生牛犊不怕虎”的无畏精神，首次参加 2025 年“海河工匠杯”技能大赛—第五届全国工业设计技能大赛天津选拔赛。他们以木材为创作材料，以匠心构建“人生立交桥”，紧扣比赛主题，运用层叠交错的线条，描绘出职业生涯的多元发展路径与无限可能性。

尽管在初次比赛中未能获奖，但可谓“未赢皆赢”。从设计图纸到作品成型，传统木工技艺、工程力学与艺术创意在此实现交融，他们完成了从学生到工匠的首次淬炼。他们所收获的，是将创意转化为实际成果的完整实践，是在大赛中锤炼出的扎实技能，更是对工匠精神的深刻感悟。

此次参加比赛的经历，就如同一座具有特殊意义的“木桥”一般。这一过程并不仅仅是简单地创作出了一件作品，其背后蕴含着更为深刻的象征意义——这座“木桥”巧妙地将校园这个相对封闭、纯粹的小世界，与外面那广袤无垠、充满机遇与挑战的社会大天地连接起来。在这个过程中，学生们把在课堂上所学到的各种理论知识、技能技巧，融入到创造洪流之中。这种融合使得他们的所学不再是纸上谈兵，而是转化为实际的创造力，从而为他们各自精彩纷呈的人生道路树立起了一座坚实无比且充满无限可能性的航标（见图 5-1、5-2）。



图 5-1 学生在进行传统木工技艺学习



图 5-2 学生参加 2025 年“海河工匠杯”技能大赛

2. 落实强国战略 融入课程建设

学院紧扣“交通强国”战略要求，将工匠精神深度融入



教育教学全链条，通过课程创新、师资赋能、场景搭建三维发力，构建“课岗贯通、育训结合”的匠心培育体系，更依托产教融合共同体与国际合作平台拓宽匠心培育维度，让工匠精神在课堂中扎根生长、向外辐射。

课程体系革新为匠心培育筑基。学院精准对接交通行业技术迭代与产业升级需求，构建兼具理论深度与实践温度的课程矩阵。一方面，持续优化《交通文化与交通工匠》慕课内容，新增新能源汽车产业工匠、智慧物流先锋等专题内容，设置“交通发展，先锋引领”专题模块，系统梳理行业发展历程，生动讲述工匠楷模奋斗事迹与职业坚守，截至2025年累计选课突破8000人，实现工匠精神数字浸润的广度拓展。另一方面，拓展特色课程资源，将企业真实项目转化为教学内容，同步将工匠精神融入智能网联汽车技术、BIM技术应用等前沿专业模块，形成“专业知识+职业精神”的融合教学内容。同时依托“思与行”微信公众号、交通强国主题抖音号等平台，结合天津职业教育智慧教育平台2.0版，打造“互联网+思政”育人空间，让匠心培育突破时空限制。

“名师+名匠”团队为教学赋能。学院持续强化多元化师资队伍建设，既打造校内师资力量，又扩充行业能工巧匠、道德模范组成的实践教学团队规模，整合思政教师、专业课教师与企业导师资源，用一线实操经验与匠心故事增强教学感染力。同时，学院组建由56名行业能工巧匠、道德模范构成的实践教学团队，将一线大师请进课堂，把行业前沿技术、岗位实操经验与工匠精神内涵精准融入教学环节。

实景观化教学场景为实践铸魂。学院依托比亚迪“迪空间”汽车产业链真实教学场景，构建汽车产业链真实教学场景，



学生可在刀片电池切割演示台、e平台3.0技术展区等区域沉浸式学习，打通小、初、中、高职四学段的育人链，让课程教学与岗位需求、产业发展紧密衔接，使学生在课程学习中筑牢工匠精神根基。

通过多维举措，学院实现了工匠精神从知识传授到行为养成的全周期培育，更借助埃及鲁班工坊等国际平台，将匠心培育模式与标准向外输出。全年为交通行业及区域产业发展输送大批兼具技能素养与职业坚守的合格人才，更培育出国际化技术技能人才，充分彰显了职业教育为产业发展赋能、服务国家战略的使命担当。

3. 服务产业发展 打造品牌活动

学院精准对接产业发展痛点与人才需求，立足交通行业特色，以服务产业发展为核心导向，将工匠精神培育深度融入人才培养全过程，通过品牌活动为载体、跨域协同为支撑、平台共建为抓手，不断拓宽工匠精神培育路径，打造兼具产业适配性与育人实效性的工匠培育品牌体系，为交通产业升级发展注入人才动力。

学院充分发挥中国交通教育研究会思想政治教育分会副理事长单位优势，主动搭建跨区域、跨校企协同育人平台，积极联动全国20余所交通类院校、30余家龙头企业组建工匠文化共建联盟，整合行业优质资源共建共享工匠文化资源库，涵盖行业大师案例集、核心技术操作规范、产业前沿项目案例等特色资源，打造出“交通工匠讲堂”“产业工匠风采展”等兼具行业特色与辐射效应的工匠精神传播品牌，推动工匠文化在行业内广泛传播与深度浸润。

聚焦产业一线实际需求，学院精心策划开展“大师面对



面”“产业一线实践行”“技能比武擂台赛”等系列沉浸式品牌活动。每月邀请交通行业首席技师、全国技术能手等行业大师进校园，通过技艺演示、经验分享、师徒结对等形式，让学生直观感受工匠精益求精的技艺追求；定期组织学生深入高速公路建设、智能交通运维、港口物流运输等生产一线，参与实际工程项目的方案设计、技术攻坚与流程优化，在解决道路养护、设备调试等企业实际问题的过程中，深度体悟工匠精神中精益求精、攻坚克难、责任担当的核心要义。

在深耕品牌活动育人的同时，学院积极拓展品牌价值边界，将工匠培育品牌活动与对口支援、东西部协作工作深度融合，充分发挥品牌辐射带动作用。选派4名具备丰富工匠精神培育经验的骨干教师赴新疆开展援疆工作，携带工匠培育课程体系、活动方案等优质资源，在帮扶地区院校开设“交通工匠培育特色班”，开展大师讲座、实践实训等特色活动20余场，培训当地师生800余人次，不仅传递了先进的育人理念与培育经验，更推动工匠文化在西部交通教育领域落地生根，有效促进东西部职业教育协同发展，助力西部交通产业人才队伍建设（见图5-3）。

系列工匠品牌活动的持续开展，成功推动工匠精神从理论认知转化为学生的价值追求与行为自觉。学生在沉浸式体验与实战历练中，职业使命感显著增强，精益求精的职业态度愈发坚定，专业技能与产业适配度大幅提升。

图 5-3 2023-2025 年学院工匠精神活动数据¹⁴

【案例 5-2】美育与专业融合 育人模式创新

当前职业教育中，普遍存在工匠精神与审美素养教育脱节现象，难以满足新时代对“大国工匠”复合型人才需求。学院立足工匠培养任务，聚焦工匠精神培育与美育素养提升，打破学科壁垒，创新构建了“美育与专业教育的关联和融合”跨学科协同育人模式，推动教学改革提质增效。

深融合逻辑精准定位。改革紧扣美育与专业教育深度融合这一核心，深挖各专业对应的产业发展中美育的价值赋能点和美育在专业人才培养中的有效路径，明确以工匠精神为纽带，美育课程重点将审美感知、创意表达、人文素养融入专业人才培养中，引导学生将美育精神与专业文化相统一，实现人文素养与职业能力互促发展。

跨学科课程落地实践。以文学欣赏课程为试点，开设专题课《美育与汽车文化的关联和融合》，构建“理论解读—产业对接—实践应用”的教学链条。课程从文学的本质切入，延伸至汽车产业现状、文学对汽车产业的价值、文学对汽车人才培养的路径等维度，通过案例分析、实践任务等形式，实现美育与专业教育深度融合（见图 5-4）。

模式落地后，让美育从“附加项”变为了“核心素养项”，学生专业技能显著增强，有效达成工匠精神、专业能力与审美水平的同步

¹⁴ 数据来源：数据来自基础教学部工作数据

提升，为职业教育美育模式创新提供了实践借鉴。



图 5-4 学院教师讲授《美育与汽车文化的关联和融合》课程

（二）发展红色文化

1. 依托数智赋能 丰富资源建设

天津交通职业学院深入贯彻落实习近平总书记关于“用好红色资源、赓续红色血脉”的重要指示精神，紧密围绕立德树人根本任务，通过数字化、实践化、沉浸式等多种形式，让红色资源活起来、红色基因传下去，引导学生筑牢信仰之基、补足精神之钙。

学院依托“数字党史馆”“国史馆”等线上平台，系统展示党的奋斗历程与国家发展史，为学生提供可随时访问的红色精神家园。今年10月，“交通强国交院说”抖音号发布的“寻迹运河 读懂中国”系列短视频获光明网转载，以青年喜爱的视听形式，挖掘运河沿线红色历史，实现红色文化的创新传播。同时，学院广泛开展“共读中国共产党人精神谱系”主题活动，通过诵读、研讨、展演等形式，推动红



色精神入脑入心。

在实践层面，学院组织5支“寻迹运河”实践研学队，奔赴大运河沿线8个省市开展实地调研，将沿途收集的红色故事、历史素材转化为“中国大运河数字展馆”中的生动内容，打造“历史之河”“人民之河”等六大数据分馆，使红色寻访成果得以固化并广泛共享。此外，原创思政微电影《英雄无名》以情感人，通过讲述英雄故事引发学生广泛共鸣，在潜移默化中传承红色精神。此外，学院积极组织学生参加“第四届全国大学生红色全景资源创意展示大赛”，推出一批全景式、沉浸式红色作品，以赛促学、以创促传，多部作品荣获国家级奖项，实现了红色文化在青年中的创造性转化与创新性传播。

通过线上数字馆藏与线下行走课堂相结合，学院构建了“寻迹-沉淀-传播”的红色文化育人闭环，让学生在亲身探寻和情感共鸣中，自觉成为红色文化的传承者与践行者。

【案例5-3】全景寻访红资源 四项国奖显育人成效

为贯彻落实习近平总书记关于“用好红色资源，赓续红色血脉”的重要指示精神，马克思主义学院将参赛过程系统转化为“行走的思政课”，组织多支学生团队深入红色遗址，创作并推选系列全景作品参加“全国高校第四届全国大学生红色全景资源创意展示大赛”。

学院坚持“理实结合、情景交融”的育人模式，指导学生围绕不同红色主题开展实地探访与数字创作。作品《回溯血泪岁月，筑牢青春信仰》聚焦烈士陵园中的抗战史料；《盘山革命纪念馆》《西柏坡纪念馆》依托革命旧址展开历史叙事；《一个生僻字的红色信仰——爨岭庙烈士陵园》则挖掘本土英烈事迹。团队通过全景记录、影像呈现与数字技术，将红色遗址转化为沉浸式教学现场，使学生在主动采集、整理与创作中深化历史认知，实现从“被动接受”到“主动建构”



的转变。作品凭借深刻的思想内涵、扎实的史料支撑与创新的表现形式，在全国赛中荣获二等奖3项、三等奖1项（见图5-5、5-6）。

不仅实现了历史记忆向育人资源的有效转化，更在触摸历史、感悟精神的过程中，强化了学生的理想信念与家国情怀，形成了可复制、可推广的“红色全景+行走课堂”思政实践模式，为新时代思政课教学改革提供了鲜活案例。



图5-5 参赛团队获奖证书



图5-6 参赛作品内容截取



2. 依托交通特色 推进体系建设

立足交通行业发展需求，锚定职业教育育人使命，学院以红色文化体系建设为引领，将红色基因全方位融入教育教学各环节，通过多维举措构建“红色浸润+技能锤炼+匠心塑造”的育人模式，在2025年成功实现工匠精神从知识传授到行为养成的深度培育。

依托交通特色筑牢红色文化体系根基，学院精准挖掘交通领域红色资源，构建起“理论+实践+场景”三位一体的红色教育体系。在课程建设层面，深度整合铁路、公路、航运等交通行业发展史中的红色素材，开发《交通红色基因与工匠精神》《大国交通中的红色传承》等特色课程，将“两路精神”“青藏铁路精神”“港珠澳大桥建设精神”等融入专业教学，让学生在学习专业技能的同时，深刻感悟交通人攻坚克难、为国担当的红色初心。同时，打造“交通红色文化展厅”，通过实物陈列、情景模拟、数字影像等形式，再现不同历史时期交通建设者的奋斗历程，让红色教育可感可知、入脑入心。

在实践培育环节，学院以交通行业实践场景为载体，推动红色文化与技能实践深度融合。组建“红色交通技能志愿服务队”，组织学生参与地方交通基础设施维护、乡村道路升级改造等实践项目，在实操中锤炼技能、践行初心；开展“重走红色交通线”研学活动，组织师生沿滇缅公路、川藏公路等红色交通要道开展实地调研，走访老交通建设者，收集红色故事，将实践感悟转化为匠心坚守的内生动力。此外，学院还搭建红色技能竞赛平台，在各类交通专业技能大赛中增设红色主题考核环节，以赛促学、以赛促练，引导学生在

比拼中强化技能水平，传承精益求精的工匠精神。

为推动红色文化与匠心培育深度融合，学院实施“红色导师+行业大师”双导师制，聘请行业内经验丰富的技术专家与红色教育学者共同授课，既传授精湛技能，又传承红色精神。建立“红色学分”评价体系，将学生参与红色教育活动、践行工匠精神的表现纳入综合素质评价，形成“学习-实践-评价-提升”的闭环培育机制。在校园文化建设中，常态化开展“交通红色故事分享会”“匠心标兵评选”等活动，营造“学红色传统、练精湛技能、育大国工匠”的浓厚氛围，让红色基因与工匠精神相互滋养、协同育人。

3. 厚植家国情怀 打造品牌活动

为深入落实立德树人根本任务，厚植青年学生家国情怀，学院立足育人初心，深耕红色教育沃土，以“实景体验、赛事竞技、数字传播”三维融合模式，精心打造多元化红色教育品牌活动体系，推动红色基因融入血脉、传承落地见效，为培育担当民族复兴大任的时代新人筑牢理想信念根基。

依托天津深厚的红色文化底蕴，学院充分挖掘本土红色资源富矿，将平津战役纪念馆、周邓纪念馆等爱国主义教育基地转化为思政教育课堂，创新开展“行走的思政课”实景教学活动。组织青年马克思主义者研习社成员走进红色场馆，在讲解员的带领下重温革命岁月，通过触摸历史实物、聆听英雄事迹、重温入党誓词等沉浸式体验，深刻感悟革命先辈的家国大义与使命担当，让红色精神在实地探访中入脑入心。

以赛促学点燃红色激情，学院精心策划举办红色主题赛事与经典诵读活动，搭建展示学生家国情怀的优质平台。在活动中，学生们以文抒怀、以声传情，深度挖掘天津红色故

事，创作出一批兼具思想性与艺术性的优秀作品。其中，原创作品《铁血丰碑照津门》凭借真挚的情感表达、生动的场景演绎，在市级红色主题赛事中斩获佳绩，充分展现了学院学子对红色历史的深刻理解与深厚情感。学院组织有力、成果丰硕，获评市级赛事“优秀组织单位”，进一步激发了师生参与红色教育活动的积极性与主动性。

紧跟时代潮流创新传播载体，学院着力打造“线上+线下”红色传播矩阵，让红色文化焕发新活力。依托“交通强院说”抖音特色平台，精心制作并发布“红色故事我来讲”“革命精神代代传”等系列短视频，以青年喜闻乐见的形式解读红色历史、传播红色精神，相关作品因内容鲜活、形式新颖被光明网转载推广，实现了红色文化的广泛传播。精心打磨的原创思政微电影《英雄无名》，以细腻的叙事、生动的影像再现革命先辈的隐秘坚守，上线后全网浏览量迅速突破10万，引发青年学生强烈情感共鸣。在全国大学生红色全景资源创意展示大赛中，学院选送的4件作品凭借独特的创意构思与深刻的思想内涵斩获国家级奖项，彰显了学院红色育人的扎实成效。

【案例5-4】银发赋能“榜样课堂”

学院深入贯彻立德树人根本任务，紧扣职业教育特点，创新打造“榜样课堂”关工委实践育人品牌。学院充分发挥老干部、老战士、老专家、老教师、老模范（“五老”）的独特优势，形成了特色鲜明的协同育人实践模式。学院通过党委统一领导，建立健全“五老”常态化协同机制，将课堂教学与社会实践深度融合（见图5-7）。

实践中，学院着力搭建“大师资”平台，集聚“五老+工匠+名师”专业优势，聘请28位各类楷模组建红色宣讲、关爱帮扶、融媒体宣传三支队伍，累计开展活动超百场，受益学生万人次。课堂策略上，

紧密围绕天津地域文化与发展故事，开展五大主题实践：追寻“津沽”英雄传承红色基因、体验“津味”文化树立自信、感受“津牌”故事锻造职业信念、争做“津城”志愿者弘扬风尚、传承“津门”工匠精神坚定理想。例如，“五老”张振东在五大道持续讲述红色故事，吕爱茹老师带领学生沉浸式体验传统技艺，大国工匠进校园分享奋斗历程，使思政教育具体而生动（见图 5-8）。

“榜样课堂”通过制度化保障、品牌化运作、特色化实践，有效推动了“五老”资源与思政教育的深度融合，实现了思政小课堂与社会大课堂的同频共振，显著提升了铸魂育人实效，为高职院校思政课实践教学创新提供了可借鉴的范例。



图 5-7 学院党委书记在全国工作会议分享“关工委”工作经验



图 5-8 市关工委老教师工作座谈会

【案例 5-5】深耕红色教育 厚植家国情怀

党的二十大报告提出“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育”。红色教育是传承红色基因、培育时代新人的重要途径，学院以红色教育为抓手，打造特色品牌活动，取得显著成效。

学院立足天津红色文化沃土，将红色教育与中华优秀传统文化传承相结合，搭建多元化育人平台。一是深挖津门红色资源，引导学生聚焦平津战役、周邓纪念馆等本土革命历史，通过实景叙事、历史场景再现等创新形式。二是组织各类红色主题赛事，广泛动员学生参与。三是将红色教育融入日常教学与校园文化建设，开展红色主题班会、文物背后的红色故事分享会等活动，营造浓厚的红色育人氛围，推动红色基因融入青年血脉。

学院 2024 级数字媒体技术 6 班王一平同学的作品《铁血丰碑照津门》在天津市“诵读时代新声 书写津城华章”中华经典诵读写大赛中荣获三等奖，学院也凭借出色的组织工作获评“优秀组织单位”。作品以平津战役纪念馆为背景，生动诠释了革命岁月的峥嵘与先辈的

奉献精神，传递出新时代青年赓续红色血脉的坚定信念，是学院红色教育成果的生动展现（见图 5-9、5-10）。



图 5-9 学生王一平参加中华经典诵读写大赛



图 5-10 学生诵读作品

（三）传承传统文化

1. 坚持以文化人 提升文化素养

学院深入贯彻党的二十大“深化全民阅读活动”战略部署，切实落实习近平总书记 2024 年春节视察天津重要讲话



精神，将“四个善作善成”要求融入育人全过程。值此 4·23 世界读书日之际，以品牌读书节活动为重要抓手，坚守“以文化人、以文育人”初心使命，着力构建书香浸润的育人生态。

活动聚焦中华优秀传统文化传承发展，精心策划经典诵读、文化沙龙、非遗体验、典籍解读等多元活动形式，让学生在沉浸式参与中领略中华优秀传统文化的独特魅力。通过引导学生研读经典、对话先贤，从中汲取蕴含其中的哲学思想、人文精神与道德理念，实现启智增慧、涵养心性的育人目标。活动不仅助力学生切实提升传统文化素养，更推动文化自觉向文化自信转化，为培养兼具深厚文化底蕴与时代担当的青年学子筑牢根基，让中华优秀传统文化在校园中薪火相传、生生不息。

【案例 5-6】涵养校园文化 汇聚育人合力

为深入贯彻国家关于加强高校思想政治工作和推动红色文化传承的战略要求，天津交通职业学院着力拓展育人功能，系统打造红色文化育人实体空间与品牌活动。依托图书馆二楼共享区域建成“清风廉韵 以德润人”文化育人主题空间，空间内红色主题资源丰富，同学们沉浸式红色体验强烈；同步启动“荐读红色经典 乐享阅读之风”书记院长荐读红色经典著作活动，形成“领导带头、师生共读”的常态化机制。两项举措相互支撑，构建起“实体空间浸润+权威引领共读”的双轨育人模式（见图 5-11、5-12）。

主题空间吸引了大量学生驻足学习、交流，已成为校园内感受红色文化的网红打卡点和思政教育实践场所；书记院长荐读活动带动相关经典图书借阅量显著提升。通过空间再造与活动创新，图书馆成功转型为集阅读研讨、展览展示、思政教育于一体的复合型文化育人平台，有效增强了思想政治教育的吸引力与感染力，夯实了“三全育

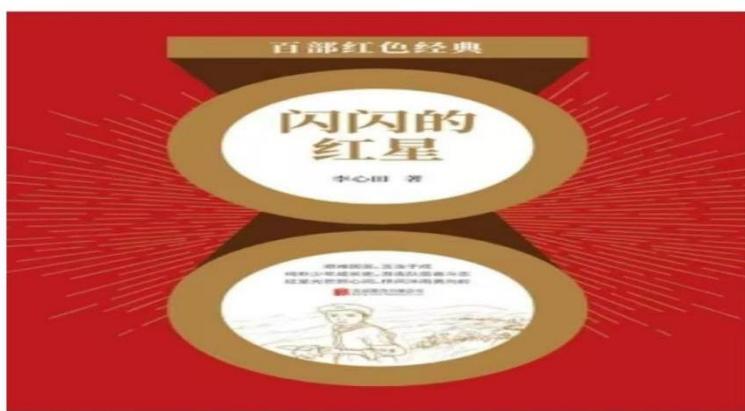
人”的阵地支撑,成功探索了高职院校图书馆深度融入思政工作格局、以红色资源涵育时代新人的有效路径,形成了可推广的“空间场景化、引领人格化、体验沉浸化”文化育人经验。



图 5-11 学生在“清风廉韵 以德润人”文化育人主题空间感知廉洁文化

书记院长荐读 | 红色经典著作第七期——《闪闪的红星》

原创 图书馆 天津交通职业学院图书馆
2025年12月1日 09:30 天津 6 听全文



荐书人：

天津交通职业学院党委书记.苏敬

荐书理由：

亲爱的同学们，今天我怀着由衷的敬意，向你们推荐一部承载着民族记忆、闪耀着民族智慧的书籍——《史记》。



天津交通职业学...   1  分享  推荐  写留言



分



三



图 5-12 书记院长荐读公众号

2. 坚持以文育人 发展非遗文化

学院高度重视非遗文化传承与育人融合，将其作为文化铸魂、涵养工匠精神的重要载体，通过多维举措推动非遗文化在校园落地生根。

开设传统木工等非遗相关课程，运用 EPIP 教学法设计“制作东方礼物”等项目，让学生在榫卯结构实操中体悟工匠精神，留学生也深度参与其中，实现非遗技艺跨文化传播。

打造跨域联动品牌活动，联合京津冀院校开展“非遗中国年·文化探寻与非遗传承”大思政课主题实践，设置民俗探访、非遗蝶变等四大板块，征集摄影、手工作品等 188 件，评选各级奖项，推动非遗传承跨校协同。

拓展非遗浸润场景，将非遗元素融入校园文化建设，通过非遗手工工坊、传统礼仪体验等配套活动，让学生在动手实践中感受非遗魅力。同时，依托国际交流平台，让榫卯技艺等非遗项目随鲁班工坊走向海外，以文化为媒搭建跨文明对话桥梁，实现非遗传承与育人实效、国际传播的多元赋能。

【案例 5-7】EPIP 教学法架设跨文化传承之桥

学院传统木工任课教师，精心设计了一项别具一格的教学项目——“制作来自东方的礼物”，以此作为驱动整个教学过程的核心任务。在实际教学中，项目分为四个环节：首先，教师会向学生们展示 (Explanation) 实物作品，作品以其精巧的工艺和独特的设计瞬间抓住学生的眼球，从而有效地激发学生的兴趣；随后，教师指导学生动手实践 (Practice)，在这个过程中，学生们能够亲身去体验精确到“毫米级”的工匠精神；当学生们逐步掌握了基础的木工技能之后，教师进一步鼓励学生大胆创新 (Innovation)，引导学生们将本土的文化符号巧妙地融入到作品之中，这样不仅锻炼了学生的创新能力，

还让作品具有了更深层次的文化内涵；最后，经过努力与探索，学生们最终完成了项目（Project）。

EPIP 教学模式取得了极为显著的成效，它成功地打破了语言障碍的壁垒，使得深奥的传统木工技艺得以跨越不同语言的限制，被更多的人所理解和接受。许多留学生在参与这个项目之后，都由衷地感慨道：“中国传统榫卯结构太神奇了！”从中国的天津出发，沿着古老的丝绸之路一路延伸，EPIP 教学模式不仅仅是在传授传统的木工技艺，更是在建立一种可以复制的文化对话模式（见图 5-13、5-14）。



图 5-13 教师向学生演示操作过程



图 5-14 留学生体验传统木工技艺

【案例 5-8】京津冀非遗联动 以文化人培育新人

为贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示，更好地践行“两个结合”，持续推进“大思政课”综合改革，天津交通职业学院携手京津冀兄弟院校开展“非遗中国年·文化探寻与非遗传承”大思政课主题实践活动。

实践活动内容丰富、精彩纷呈，分为“戏说家乡春节‘新’民俗”、“传颂家乡传统美德‘新’韵味”、“探寻家乡非遗‘新’蝶变”、“文游京津冀传承同源‘新’篇章”四个部分。作品以摄影、短视频、或对联年画等手工作品形式呈现，既彰显浓郁的地方特色，又使传统文化焕发出新时代的光彩。学院共征集 188 个学生作品参加主题实践活动，并评选出一二三等奖及优秀奖（见图 5-15、5-16）。

学院积极探索“兄弟院校携手共建、大中小学一体推进”的跨区域、跨学段“大思政课”建设路径，更高质量的将优秀传统文化融入思政课堂，使学生在参加系列主题实践活动中更深刻地体验到优秀传

统文化的魅力，在寻“根”传承中涵养正确的世界观、人生观和价值观。



图 5-15 学生参加主题实践活动的获奖证书



图 5-16 学生参加主题实践活动作品

3. 坚持文化自信 发展津沽文化

津沽文化作为天津六百余年历史文脉的精髓，沉淀着开放包容的胸襟、务实创新的魄力与精益求精的匠心，其精神内核与交通行业勇担使命、砥砺奋进的精神特质，以及职业教育深耕实践、育匠育才的价值追求高度契合，是学院开展文化育人的宝贵资源。为深入贯彻落实文化自信培育要求，厚植学生乡土情怀，强化文化传承担当，学院以系列特色活动为载体，多维推进津沽文化传承：不仅积极响应“书香天津”建设号召，策划“书香润津城，扬帆再出发”2025年书香天津·校园大学生“悦读之星”校内评选活动；更举办“科技融入生活 美育装扮人生”传统文化进校园活动，通过戏剧美育讲座、中华书画艺术宣讲等形式浸润心灵；开展哪吒主题漆扇手作体验，将非遗漆艺与津沽文化符号融合，以美育心培育匠心；联动“共筑交通梦”主题活动月，推动红色研学与津沽文化体验深度结合，让学生在实践中感悟地域文化魅力。其中“悦读之星”评选立足文化育人初心，推动经典阅读与地域文化传承深度融合，通过引导学生品读津沽文化经典、挖掘地域文化内涵，在全校营造“爱读书、读好书、善读书”的浓厚氛围。这一系列活动共同构建起全方位文化育人体系，着力探索一条以文化人、以文育人的特色路径，让津沽文化在校园落地生根、薪火相传，助力学生在文化浸润中坚定自信、成长成才（见图5-17）。

图 5-17 2023-2025 年学院举办京剧/戏曲活动数量¹⁵

【案例 5-9】1 讲坛+N 活动 推动优秀传统文化传承

为推动中华优秀传统文化在高校的传承、创新与发展，破解长期以来高校传统文化教育在理论与实践上脱节问题，学院聚焦学生文化素养与美育能力提升，构建了每月 1 场“中北讲坛”解读分享+N 个“配套活动”感悟实践的传统文化育人模式，助力学生厚植文化底蕴、涵养艺术素养。

中北讲坛聚焦中华文脉核心，精准对接师生需求，邀请文化学者、艺术大家、非遗传承人、高校名师等开展系列讲座，内容涵盖文化精神、民俗非遗、戏曲文艺等多个领域，以“理论解读+经验分享”形式，解读文化艺术精髓，分享传承创新经验（见图 5-18、5-19）。

配套活动联动美育课程和校园活动，配套开展文化沙龙、实践体验、成果展演等实践项目，引导学生感悟传统文化魅力，主动参与传承创新实践。其中非遗手工、传统礼仪、文创设计、古诗诵读等活动，广受欢迎，学生在动手操作中传习着千年智慧。

通过“1 讲坛+N 活动”传统文化育人立体化、常态化的开展，推动了传统文化从“被动接受”向“主动践行”的转变，学生文化自信

¹⁵ 数据来源：数据来自基础教学部工作数据

与美育素养显著提升，以青春视角诠释传统文化当代魅力，有效实现了中华优秀传统文化的传承，为高校传统文化育人模式创新提供了切实可行的实践样本。



图 5-18 教师与学生进行传统文化教学



图 5-19 学院邀请吴卫民教授进行戏剧传统文化宣讲

六、发展保障

（一）党建引领

1. 坚持党的领导 推进学院发展

学院党委坚持党对学院工作的全面领导，认真履行全面从严治党主体责任，坚定正确的政治方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想指导推动学院改革发展取得扎实成效。

一是坚持以政治建设为统领，坚定不移践行“两个维护”。学院始终牢牢把握社会主义办学方向，教育引导党员干部和广大师生坚持政治立场、保持政治清醒、严守政治纪律，积极探索二级学院治理体系建设，提升党组织在党政联席会议制度中的功能作用发挥。

二是坚持以思想建设为根本，持续强化理论武装。始终把党的创新理论学习作为首要政治任务，推动学习贯彻走深走实。严格落实“第一议题”“第一主题”“第一主课”制度，将习近平总书记关于党的建设、党的自我革命和教育的重要论述纳入理论学习中心组学习 15 次，组织专题研讨 4 次，开展校院两级专题党课 22 场次。以强化作风长效建设为牵引，扎实开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，做到解读培训知纪、警示教育明纪、立规知戒守纪，查摆整改问题 20 项，党员干部“两个维护”政治自觉显著增强。推动学用转化落地，带头走好群众路线，将学生公寓空调安装工作列为重点工程，筹措资金近 600 万元，完成 8 个学生公寓配电改造、空调安装，学生学习生活环境得到极大改善（见图 6-1）。



三是坚持贯彻党管干部党管人才原则，建设高素质干部队伍。学院党委坚持正确的用人导向，严格履行选拔任用工作程序，充分酝酿，集体研究，科学决策，确保选人用人工的严谨性和规范性。年内共提任中层正职干部2名，中层副职干部1名。同时，结合学院实际需求适时做好人才引进工作，本年度引进其他专业技术人员8名，教师队伍得到持续优化。

四是坚持严管厚爱结合，打造高素质党员队伍。探索构建“分类施策+按需施教”党员干部培训体系，举办全员暑期培训班，全年累计发展党员23名，聚焦上合峰会保障期24名党员干部下沉社区志愿服务，一线值守、党性锤炼全面激发广大党员干部立足岗位建功立业；严格落实党组织按期换届制度，13个党支部按期完成换届，党员干部队伍“靠得住、顶得上、过得硬”特质更加鲜明。

五是坚持以纪律建设为保障，强化对党员干部的纪律约束。学院党委坚持以重要时间节点为抓手，强化对党员干部、全体教职工的教育管理，切实维护学院良好政治生态和校园安全稳定。将深入学习贯彻习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述纳入各党支部“三会一课”，运用正面激励与反面警示相结合的方式，开展经常性纪律教育和廉政教育，通过开展廉政作品征集活动，将纪律教育延伸至党员干部家属，以家风家教建设筑牢家庭助廉防线；面向中层干部、纪检干部开展以《发扬自我革命精神 锻造高素质专业化干部队伍》为主题的专题网络培训，强化党员干部的纪律意识和履职能力；开展新任职干部廉政谈话，引导干部筑牢思想防线，严守纪律规矩，确保履职起步阶段就树牢正确权力观、

政绩观、事业观，帮助干部扣好廉洁从政“第一粒扣子”；面向学院各职能部门、二级分院制发《关于进一步加强对全体教职工日常管理》《关于严格落实二级学院党政联席会议议事规则》等工作提示，推动形成在遵规守纪中改革创新、干事创业的良好氛围。



图 6-1 学院举办党风廉政教育月系列活动

2. 落实教育强国 创新组织建设

学院以创建“四强”党支部为抓手，推动基层组织全面过硬。聚焦职教新发展，获批二期国家“双高”建设单位，黄炎培职业教育优秀学校奖；聚焦产教融合新定位，与天津市京清汽车产业园共建校企功能型党支部，持续推进7个产业学院、4个现场工程师项目、3个校企合作典型生产实践项目建设，与问界汽车等企业共建6个企业培训中心，建设了天津市首批开放型产教融合实践中心，面向企业开展技术服务达30000人次/年。以“党建+科研+产业”加速创新链与产业链深度融合，为天津科技创新和产业创新深度融合提



供教育支撑。全年累计签订技术服务合同 34 项，新增校企签署科研平台共建框架协议 12 个、授权专利 9 项、授权软件著作权 13 项，为天津“科教兴市人才强市行动”提供支撑。

【案例 6-1】功能型党支部 提升党建引领力

在京津冀智能网联新能源汽车产业高质量发展的关键阶段，学院与京清汽车产业园深化党建共建，组建“党建+技能培训”校企功能型党支部，以“产业园区+职业教育”模式搭建产教融合平台，将党建引领转化为产业发展实效。

依托天津武清汽车产业园汽车装备产教联合体等核心载体，功能型党支部打破校企壁垒，吸纳院校骨干教师党员、企业技术骨干党员组成核心团队，构建“育、研、服、创”一体化工作体系。党支部以共建产教融合基地为核心载体，下设人才培养中心与装备研发中心，实现党建工作与产业需求精准对接。

党支部牵头打造“实践课堂+技能充电站”双平台：学生通过基地虚拟驾驶系统将理论转化为实操能力，企业员工依托技能培训与职业资格鉴定服务实现能力升级，有效破解企业人才储备难题。此外，支部延伸服务边界，通过举办技能大赛、搭建人才交流平台，促进校企资源共享、协同发展。如今，该基地已成为政企校联动的“桥头堡”，不仅提升了学生就业适配度与企业创新能力，更将党组织的政治优势转化为产业升级优势（见图 6-2、6-3）。

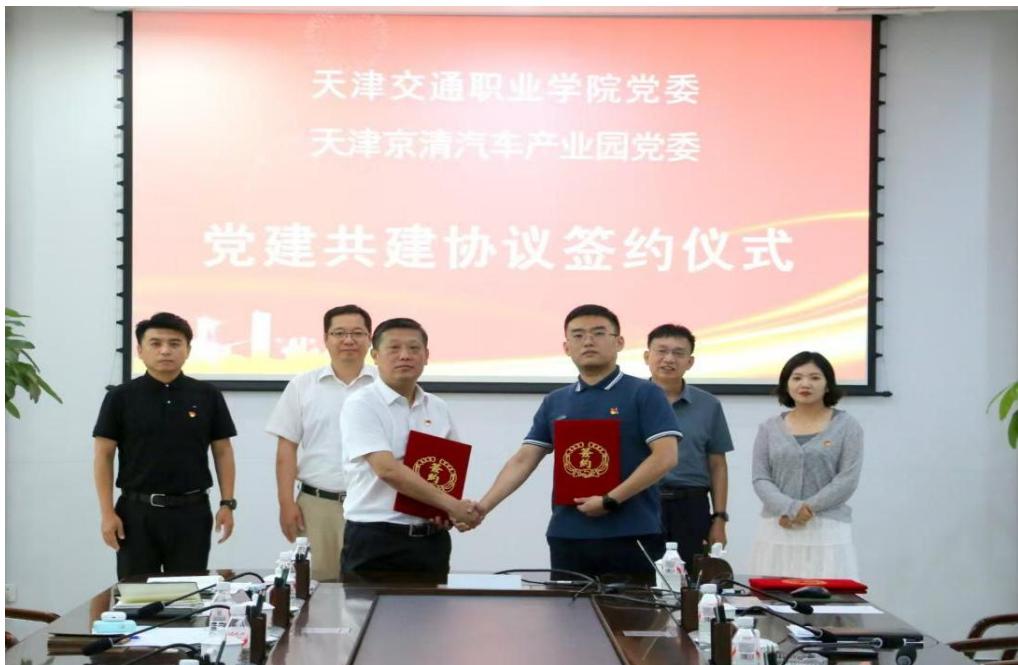


图 6-2 学院党委与天津京清汽车产业园党委共建



图 6-3 京津冀智能网联新能源汽车科技生态港产教融合基地

3. 坚持党委领导 发挥模范作用

本年度学院深入学习贯彻党的二十大和二十届四中全

会精神，深入落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，大力弘扬教育家精神，结合《学院 2025 年师德师风建设工作实施方案》具体部署，一是面向全体教职工开展师德专题教育、师德教育实践、师德警示教育 5 次，累计 2000 余人次参与，覆盖率达 100%，通过专题教育筑牢思想根基、实践教育促进知行合一、警示教育强化底线意识，构建“三位一体”师德建设体系；二是继续通过学院“弘扬教育家精神”专栏，推送优秀教师代表宣传文章及教育家精神社会实践和日常浸润活动报道 15 篇；为进一步强化教育家精神引领，开设“教育家精神万里行”专栏，并陆续刊发弘扬践行教育家精神优秀教师事迹报道、微视频和弘扬教育家精神经验做法、典型案例等内容；组织参加天津市 2025 年“津门师德巡讲”系列活动；选送的短视频作品被天津市教委评为“教育家精神万里行”活动优秀教师短视频，并在“学习强国”学习平台同步播放，持续发挥先进典型的教育、引领、带动、辐射作用。三是以庆祝第 41 个教师节为契机，围绕“以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章”主题，召开先进代表、青年教师座谈会，并评选出优秀教师 24 名、优秀教育工作者 31 名、优秀辅导员 7 名、师德先进个人 12 名；完成 9 名新入职教师线上线下共计 150 学时的“通识”、“校本”两个专题的岗前培训工作，进一步营造教育教学良好环境，弘扬尊师重教社会风尚。四是完成 2024-2025 学年度师德考核及师德档案填写工作，覆盖率达 100%，通过考核强化教师对职业准则的认同，引导其以德立身、以德施教。五是为强化师德师风长效机制建设，开展涉师德师风领域突出问题整治工作，报送《师德师风突出问题系统整治工

作台账》，健全师德教育机制、典型引领机制、教师准入机制等相关机制，完成《天津交通职业学院师德师风建设责任追究办法》《天津交通职业学院二级学院巡查管理办法》等7个师德师风相关制度的制定工作，推动学院师德师风制度化、规范化建设（见图6-4、6-5）。



图 6-4 学院召开师德师风建设工作部署会



图 6-5 学院召开 2025 年青年教师座谈会

【案例 6-2】党建引领 赋能黄炎培职业教育实践

学院锚定黄炎培职业教育思想传承与创新，以创建国家级标杆校



为目标，通过党建统领、全域协同、精准对标的工作机制，完成第九届黄炎培职业教育奖申报攻坚，成功斩获第九届黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”，实现办学品牌与社会声誉的双重跃升（见图 6-6、6-7）。

依托多年职业教育的深厚积淀，将申报工作作为战略支点，由主要领导挂帅成立专项工作组，统战部统筹 12 个职能部门与教学单位深度联动，围绕党的建设、立德树人、教学改革、师资建设、产教融合、数字化建设、社会服务、国际交流及改革创新等方面的标志性成果与特色亮点，将党建工作与办学实践深度融合，切实把党组织的政治优势转化为办学发展优势。构建起覆盖 27267 字申报文本、430 张实证图片的全景化成果体系。通过十余轮集中研讨与动态优化，精准匹配评审标准与特色案例，将申报过程转化为办学实践的深度淬炼。

此次荣获第九届黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”，标志着学院综合办学实力与社会影响力迈上新台阶，成为政企校协同、产学研融合的职业教育示范标杆。学院将以此为新起点，持续深化党建引领作用，坚守职业教育初心使命，弘扬黄炎培职业教育思想，深化教育教学改革，在推动现代职业教育高质量发展的新征程上展现新作为、作出新贡献。



图 6-6 学院荣获第九届黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”



图 6-7 获奖证书

(二) 政策保障

1. 落实全会精神 布局未来发展

学院党委着力推进党的二十届四中全会精神在学院的生动实践，在全院范围内掀起学习宣传贯彻党的二十届四中



全会精神的热潮，确保学习宣传贯彻广泛覆盖、突出重点、创新方式、取得实效。成立了宣贯工作领导小组，集中策划并组织开展系列宣讲。与天津市西青区教师发展中心联合举办二十届四中全会精神融入“大中小思政课”教学展示，老师们通过“身边变化—科技突破—制度优势”的课程展示，将全会精神与各学段教材精准对接，转化为可感教学内容。通过校地协同教研机制强化大中小一体化备课，打通学段壁垒，共享优质资源与师资，实现“道德启蒙—创新认知—使命担当”育人进阶，筑牢爱党爱国根基，提升区域思政教育质量。充分利用校园网站、两微一端、宣传橱窗、电子屏等宣传阵地，及时推送学习宣传贯彻党的二十届四中全会精神的标语口号及权威解读；用好《天津市学习贯彻党的二十届四中全会精神宣讲提纲》和相关宣讲资料，原原本本学、全面系统学，领会精神实质、把握核心要义，加强学习培训；将党的二十届四中全会精神融入形势政策课，通过集体备课，把党的二十届四中全会内容与课程相关章节内容进行有效衔接，切实发挥思政课主渠道作用和育人功能（见图 6-8）。

学院还将学习贯彻党的二十届四中全会精神与学习贯彻习近平总书记视察天津重要讲话精神结合起来，与高质量谋划“十五五”结合起来，与推动落实科教兴市人才强市行动高效落地结合起来，全面深化综合改革，在落实立德树人根本任务、推进现代职业教育体系建设改革、推进招生就业和创新创业工作全面开花等方面逐一对照，细化措施，推动落实。



图 6-8 学习宣传贯彻党的二十届四中全会精神专题宣讲会

2. 落实教育强国 宣贯职教政策

(1) 锚定双高建设，筑牢教育强国职教根基

学院紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027 年）》等国家战略文件要求，以二轮“双高计划”新能源汽车技术专业群建设为核心牵引，深度对接“十五五”规划建议与区域产业发展需求。立足天津“1+3+4”产业体系中新能源和智能网联汽车支柱产业定位，将新能源汽车技术专业群打造为引领全院发展的核心集群，新增智能网联汽车技术等配套新专业，形成覆盖“三电”系统、智能检测、车路协同等全产业链的专业布局。牵头建设全国智能供应链产教融合共同体及市域产教联合体，依托新能源汽车国家级实训基地、“双师型”教师培训基地等平台，联合比亚迪、问界等龙头企业共建实训中心与产业学院，夯实高质量发展的专业与资源根基。

（2）聚焦重点领域，推进高技能人才集群培养

聚焦教育部“高技能人才集群培养计划”改革试点要求，学院重点布局新能源汽车、智能制造和轨道交通等核心领域。通过与小鹏汽车、比亚迪等行业龙头企业开展订单培养、现代学徒制试点及现场工程师培养项目，将企业真实项目与生产流程融入教学全过程；同时以技能竞赛为抓手，组织学生参与全国职业院校技能大赛等赛事并屡获佳绩，完善“双师型”教师认定与培养机制，聘请行业能工巧匠充实教学团队，构建“专业-产业-人才”精准对接的培养体系。

（3）深化数字转型，赋能教育教学智能升级

积极响应教育数字化转型战略，学院以智能化升级推动教学提质增效。依托天津职业教育智慧教育平台 2.0 版，开发国家级、省部级在线精品课程及数字化教学资源库，推广 VR/AR 沉浸式教学方法；加大智能实训设备投入，建设新能源汽车电控系统、智能交通调度等数字化实训中心，构建“线上+线下”混合式教学模式，强化学生数字素养与技术应用能力。

3. 落实院校发展 优化治理体系

学院以党建为核心引领，系统推进治理体系建设，构建起协同高效、保障有力的发展格局。学院坚持党对学院工作的全面领导，完善党委领导下的校长负责制，通过专题学习、党课宣讲强化理论武装，规范干部选拔任用与教师队伍建设，以纪律建设筑牢监督防线，推进基层党组织标准化规范化建设，发挥党建领航作用；在治理机制上，搭建学院、分院、专业（群）三级校企合作理事会，创新“四融六共”产教融合运行机制，牵头组建多个产教联合体与共同体，完善 11



项校企合作相关制度，实现政行企校协同育人；质量保障层面，构建“学院—二级分院—专业教研室”三级教学质量管理体系，健全学术委员会、教学督导等组织保障，完善质量标准与教学制度，通过常规检查、师生评价等全程监控，引入第三方评价与社会监督，确保教学质量持续提升；政策与条件支撑方面，落实职业教育相关条例与改革任务，细化“双师型”教师认定标准与流程，加大办学经费投入，改善教学设施与实训条件，全方位支撑治理体系高效运行，让治理工作贯穿人才培养、产教融合、服务贡献等各环节，为学院高质量发展筑牢根基。

【案例 6-3】法治铸魂 融职育安 构建安全育人体系

立足总体国家安全观，学院紧扣高职院校实习实践密集、职业导向鲜明的核心特征，聚焦学生国家安全素养与职业安全能力协同培育目标，构建“制度护安、课程融安、队伍强安、宣传润安”四位一体国家安全教育体系。通过将国家安全教育与法治教育、专业培养、实习实践深度融合，覆盖校园安全、行业安全、网络安全等多领域场景，形成全员全程全方位育人格局。

一是制度对接，构建三级安全制度体系，破解实习监管难题。二是课程融合，打造“基础+专业+实习”三维课程体系，覆盖校园与岗位双场景，推动安全教育与专业教学、实践深度融合。三是队伍联动，整合校内师资、司法公安及国安人员，补齐师资短板，强化育人支撑。四是宣传互动，以学生为主体开展多元化实践活动，实现安全意识从被动接受到主动践行的转变。

实践证明，学生国家安全意识与实践防范能力显著提升，实习安全违规与风险事件发生率整体下降，斩获市级表彰，为高职院校提供可复制、可推广的实践范式（见图 6-9、6-10）。



图 6-9 学院安全法治被天津新闻宣传



图 6-10 学院常态化开展“法治宣传月”主题活动

（三）条件保障

1. 落实达标工程 保障院校发展

学院在办学条件保障方面，严格落实教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知（教职成〔2022〕5号）精神，党政高度重视，成立专项工作组，夯实主体责任，制定因地制宜的保障制度，锚定办学条件达

标和关键办学能力的提升。依托紧密合作的数字营销、京清汽车产业市域产教联合体以及现代物流行业产教融合共同体的优质资源，保障基本办学条件达标。筹措资金用于基础设施建设，涵盖教学楼、实训楼、图书馆、体育场馆等的修缮与维护以及教学图书、电子资源的遴选。2025年持续加大更新和升级教学设备的力度，引进一批适配于产业发展前沿的实训设备和教学软件，以满足学院第二轮“双高计划”建设和高质量发展的需求。通过构建多个校内实训基地和校外实习基地，为学生提供了岗位实践机会，使学生能够在真实的职业环境中学习和实践，提升他们的职业素养和综合能力。通过“外引内培”的双线路径，积极培养、引进优质师资，汇聚高素质、专业化的教师团队。依托合作韧性好，适配性强的企业，遴选行业导师加盟到学院教师队伍，鼓励院内专业教师苦练内功的同时走出校园积极参与企业实践，向行业导师、企业师傅学习企业真实岗位的先进知识和岗位技能，为学生的全面发展提供坚实的人力资源支撑，确保教师队伍的良性发展，提升学院的教学质量。

2. 支撑学院发展 保障办学经费

2024年学院总收入29,012.51万元，较2023年增长5%，主要来源为：财政拨款收入20,356.29万元，占比70%；事业收入7,463.34万元，占比26%；其他收入1,192.88万元，占比4%。2023年学院生均拨款收入1.48万元，到2025年已提升至1.9万元，三年来增长趋势显著，体现了市政府对职业教育的高度重视及鼎力扶持。形成了“财政保障有力，多元渠道通畅，投入稳步增长”的经费保障体系，三年收入的连续增长（见表6-1）为学院教育教学、师资建设等核心

工作提供了坚实的保障。三年收入的连续增长为学院教育教学、师资建设等核心工作提供了坚实的保障。

表 6-1 2022 年—2024 年收入情况一览表¹⁶

收入项目	2022 年	占比	2023 年	占比	2024 年	占比	同比增长
财政拨款收入 (万元)	17,360.25	66%	19,610.72	71%	20,356.29	70%	4%
事业收入(万元)	6,569.98	25%	6,875.22	25%	7,463.34	26%	9%
非同级财政拨款 及其他收入(万 元)	2,444.54	9%	1,134.23	4%	1,192.88	4%	5%
收入合计(万元)	26,374.77	100%	27,620.17	100%	29,012.51	100%	5%

学院总体支出 27,658.13 万元, 其中基础设施建设 33.87 万元, 占比 0.12%; 设备及图书购置 2315.04 万元, 占比 8.37%; 日常教学经费 3326.77 万元, 占比 12.03%; 教学改革及科学研究经费 407.16 万元, 占比 1.47%; 师资队伍建设经费 230.83 万元, 占比 0.83%; 人员工资 16335.15 万元, 占比 59.06%; 学生专项经费 1643.61 万元, 占比 5.94%; 党务及思政工作队伍建设经费 38.12 万元, 占比 0.14%; 还本及其他支出 3327.58 万元, 占比 12.03%。

学院持续加大对教学经费的投入力度, 实现师资队伍建设经费、日常教学运行经费、重点专项建设经费的逐年增长。经费的精准投放与高效使用, 不仅推动了教学设施设备的迭代升级、实训基地的提质扩容, 更助力师资队伍结构持续优化、重点专业建设能级稳步提升, 有效夯实了学院教学发展根基, 全面增强了人才培养与社会服务的核心竞争力。

¹⁶ 数据来源: 2025 学年高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



3. 聚焦教师发展 保障师资配置

一是聚焦双师型教师队伍建设，强化产教融合与实践导向。严格落实专业教师企业实践制度的要求；推动教师考取对应职业资格或技能等级证书，畅通校企人员双向流动，聘请企业技术骨干兼任教学。将企业技术革新、横向课题等合作成果纳入考核核心指标，持续增强教学与产业需求的衔接度。

学院专任教师队伍结构持续优化，形成以中青年教师为主体、梯队衔接有序的发展格局。截至 2025 年，专任教师达到 600 人，思政课与体育课专任教师的配置科学合理。其中，45 岁以下教师占比达 68%，已成为教育教学的主力军；职称分布更趋合理，高级专业技术职务教师占比 26%，中级专业技术职务教师占比 37%。专业教师中“双师型”教师比例保持高位，初步建成一支能力互补、专兼协同的高水平教学团队（见图 6-11、6-12、6-13）。

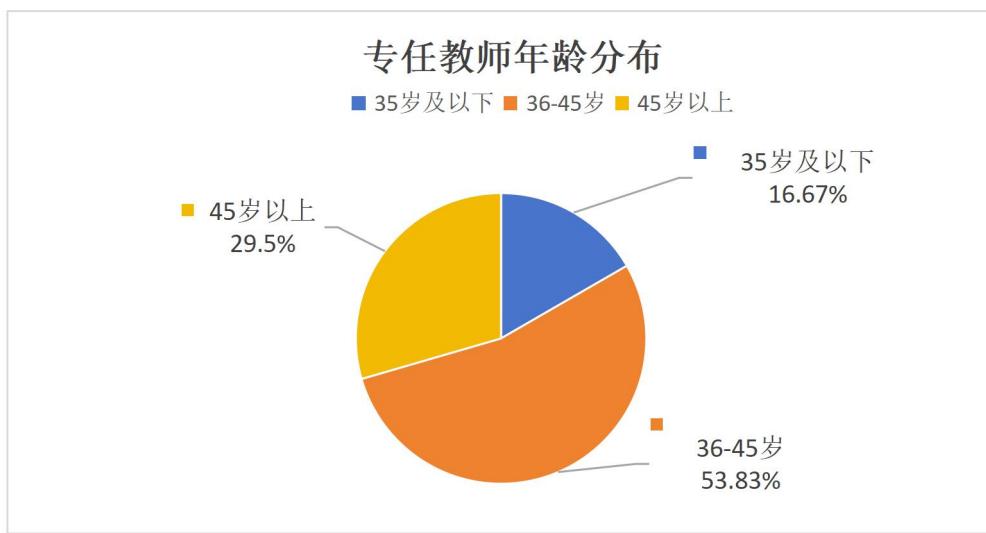
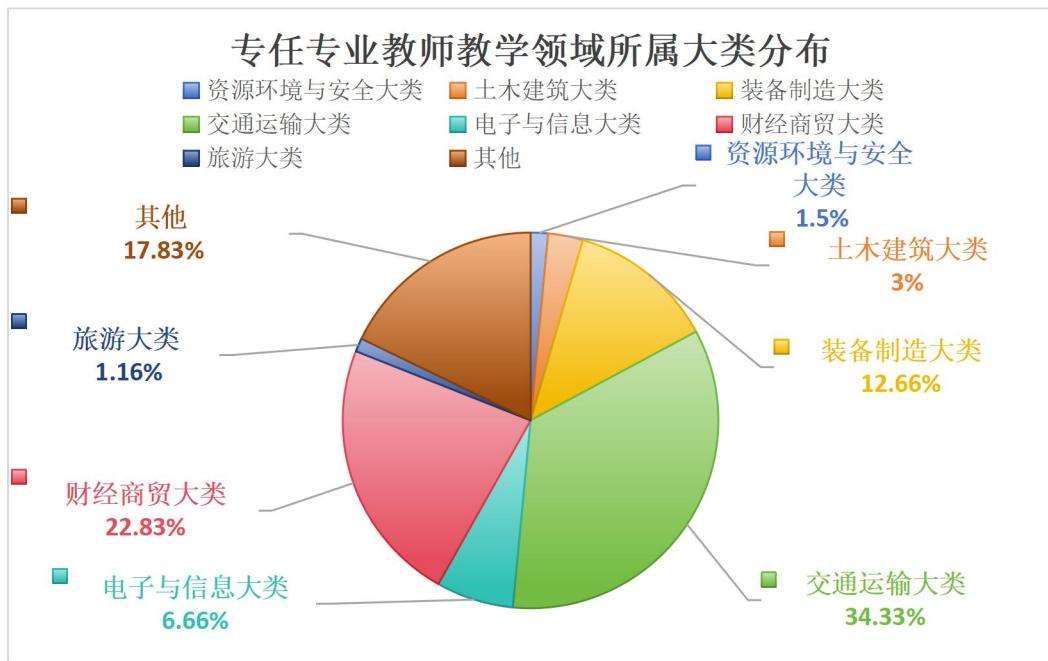
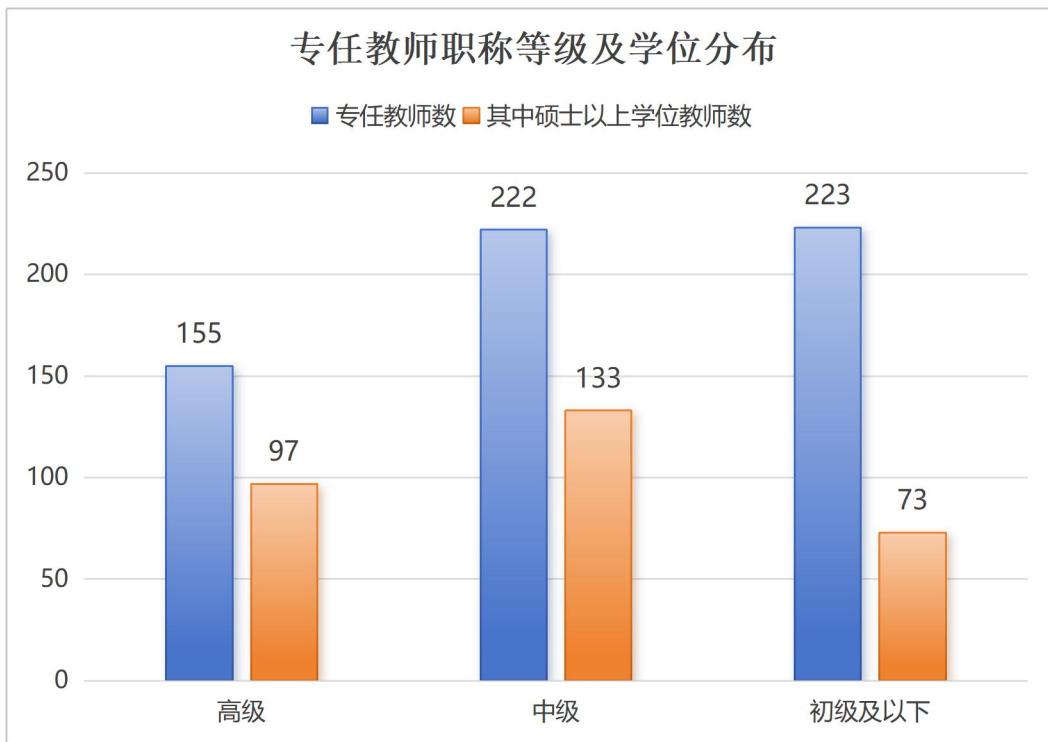


图 6-11 专任教师年龄分布¹⁷

¹⁷ 数据来源：2025 学年高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 6-12 专任专业教师所属专业大类分布¹⁸图 6-13 专任教师职称等级及学位分布¹⁹

二是健全聘期考核管理体系，实施全过程闭环管理。正

¹⁸ 数据来源：2025 学年高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

¹⁹ 数据来源：2025 学年高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

式出台聘期考核办法，建立“领导小组—分类考核小组—部门工作小组”三级组织架构，推行“基本工作+成果工作”双维考核模式，侧重德勤廉与绩能表现。对岗位变动、外派、休假等设置动态调整机制，增设中期预警与预考核环节，加强过程监控。考核结果直接关联续聘、岗位与薪酬，实现激励约束并重的闭环管理。

三是深化教师等系列分类评价改革，构建适配职教特色的多元评价体系。修订教师、辅导员、教育管理研究、实验技术、思政课教师五类职称评价标准，实行“单列指标、单设标准、单独聘任”，破除“五唯”倾向，突出教育教学实绩与育人成效。高级职称推行代表性成果校外双盲评审，按岗位差异化设定评价重点，如思政课教师侧重理论宣讲与育人成效，辅导员突出管理与指导实绩。严格落实师德“一票否决”，为学院服务国家战略与产业发展提供人才支撑。

（四）质量保障

1. 优化体系建设 提升教学质量

学院强化政策宣贯与教师专业教学标准落地能力提升，先后组织 6 个教学分院副院长及 34 个专业负责人参加国家职业教育专业标准解读及人才培养方案修订专题培训 2 次，邀请行业专家与教育主管部门领导解读政策要点，覆盖全校所有专业，确保专业建设方向与国家要求高度一致。

学院统筹推进人才培养体系重构，构建了“标准引领、校企协同、动态优化”的专业建设机制，牵头完成了全部 2025 级专业人才培养方案和 16 个现代学徒制、现场工程师等创新人才培养模式方案的调整，牵头优化模块化课程体系中思政课程、课程思政与职业素养的全方位融合；指导各专业对

标国家职业教育专业教学标准，修订人才培养方案，重点调整实践教学比例、更新课程内容，新增代表前沿技术的新形态课程；组织绘制 38 个专业的能力图谱，修订课程标准 465 项。邀请行业、企业技术专家、职业教育专家先后开展两轮论证，累计收集修改意见 120 余条，确保方案科学性与可行性；最终完成所有专业人才培养方案的修订、备案、公开工作，实现了专业教学体系的规范化、标准化。

【案例 6-4】四维评价体系 全面提升培养质量

学院深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》关于“建立健全职业教育质量评价和督导评估制度”的要求，并积极响应“教育数字化战略行动”，旨在通过构建构建了“学生-教师-企业-社会”四维满意度评价体系，破解传统评价的片面性问题，全面提升人才培养质量。

学院系统性地构建了四维评价的实施机制。一是建立多维度监测机制：围绕学生发展（采集课堂参与度、技能掌握度）、教师教学（结合同行互评、大赛创新度）、企业用人（聚焦岗位适配率、职业素养达标率）及社会贡献（联合行业评估技术服务水平与培训成效）四个维度，覆盖人才培养全流程。二是搭建数字化评价平台：每年不定期开展集中评价，结合智能平台数据生成“满意度-贡献度”双矩阵报告，实现问题的精准定位与诊断。三是实施闭环整改，建立“评价反馈→专业整改→资源调配”联动流程，并引入企业导师参与标准制定，将岗位需求转化为可量化指标，确保评价与产业需求深度对接（见图 6-14、6-15）。

该体系通过多主体协同与数据驱动，有效破解了传统评价片面性的问题，显著提升了人才培养与行业需求的契合度，为职业院校人才培养质量的系统性提升提供了可操作的解决方案。

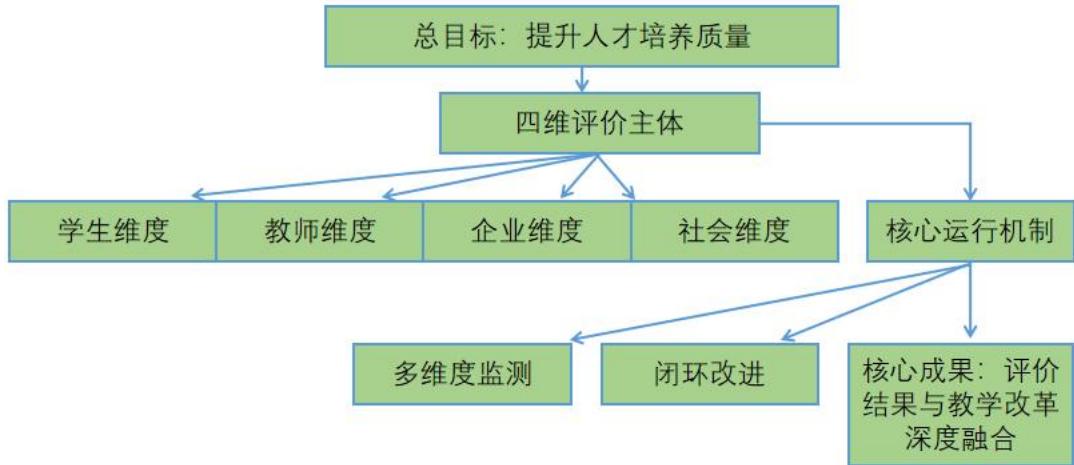


图 6-14 四维评价体系架构图



图 6-15 满意度调研

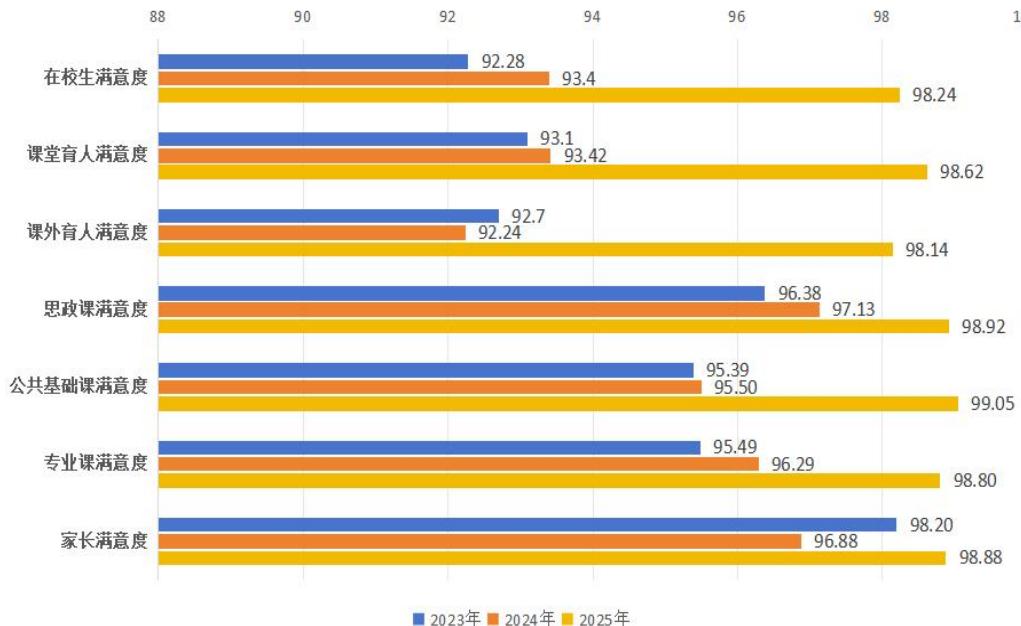
2. 强化多元评价 完善成果激励

学院秉持“社会协同力”理念，持续打磨专业化、常态化、系统化的第三方评价机制。在原有覆盖在校生、专任教师、应届毕业生、毕业三年内毕业生、学生家长、用人单位六个层面的满意度调查基础上，引入外部行业、企业等各

方力量，为教学质量提升与办学成效优化注入强劲动力。

在第三方评价机制的迭代升级中，学院积极联动多个行业协会，共同搭建起“人才培养质量+社会服务能力+行业认可度”的三维评价指标体系。该体系锚定教育教学核心成效，重点对毕业生就业质量、合作企业满意度、技术服务实际成效等关键指标开展全维度评估，同时兼顾原有六类调查对象的满意度反馈，确保评价内容既贴合社会需求、行业发展趋势，也覆盖办学全流程的参与主体，真实且全面地反映学院办学水平与人才培养质量。

学院全年常态化开展多轮全面评价与专项评估工作，一方面持续推进覆盖六类主体的满意度调查，另一方面广泛邀请合作企业深度参与实践教学评价环节，通过问卷调研、访谈座谈、实地走访等多元形式收集各方反馈，形成内容详实、维度丰富的评价报告。这些报告既包含企业对人才培养的具体建议、社会层面对学院服务能力的客观反馈，也涵盖了师生、家长等群体的体验与诉求，为学院精准研判自身优势与不足提供了多维度的重要参考。第三方反馈数据显示，学院毕业生在就业市场上的竞争力显著提升，就业相关核心指标表现突出，均高于区域内同类院校的平均水平，充分体现了学院人才培养工作与社会需求的高度契合。

图 6-16 2023-2025 年学院在校生和家长满意度情况²⁰

2023-2025 年学院各类满意度指标呈“稳中有进、全面跃升”态势：各项满意度均突破 98 分，较前两年实现质的提升。2025 年较 2024 年，个别指标有小幅波动，课外育人满意度较 2023 年微降，家长满意度少有回落，思政课、专业课等核心教学类满意度仍保持 0.7-1.0 分的增长趋势，教学质量基本面未受影响。学生的满意度调研数据显示出全面提质，课堂育人、充分体现教学改革、育人体系优化的成效，人才培养质量获得师生及家长的高度认可（见图 6-16）。

与此同时，学院高度重视评价结果的转化与应用，建立了闭环式的评价结果落地机制。将合作企业反馈的岗位能力需求，精准转化为课程改革任务，推动课程体系与岗位需求的深度对接；把社会评价、六类调查对象反馈中反映出的服务短板，转化为定向优化的社会服务项目，针对性提升学院服务社会发展的能力；同时参考师生、家长的诉求优化教育

²⁰ 数据来源：2025 学年高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



教学细节。通过这种以外部评价、多元主体反馈倒逼内部质量提升的方式，不断优化教育教学各环节，切实增强学院教育服务民生需求与产业发展的保障能力。

【案例 6-5】日清周结整改 课堂效能倍增

学院为深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》，创新推行“日清周结”日常运行整改机制，让教学质量管控“动”起来、“实”起来。学院将质量管理的阵地前移到每一间教室、每一节课堂，通过教学督导每日深入的“三查三看”与教学日志的双重记录，实时捕捉教学运行状态。对于发现的问题，二级分院(部、室)当日即组织研判，启动“即时反馈—现场处置—跟踪验证”的响应闭环，确保“小问题不过夜”。每周，学院对采集的信息进行复盘分析，发布教学运行通报，并针对不同问题分类施策：面对出勤率波动，启动“辅导员—班主任—任课教师”三级联动干预；针对实训设备使用问题，协同资产等部门快速改造；围绕教法创新等深层课题，则以“师带徒、树标杆”等形式开展专项教研，着力破解“老问题不重复”(见图 6-17、6-18)。

通过将“日清周结”机制深度嵌入“课前—课中—课后”的教学全流程，学院实现了对教学质量的动态监测与持续改进。这一做法使课堂教学秩序显著规范，师生互动更为有效，学生对教学运行的满意度稳步提升。天津交通职业学院以此为抓手，将“即评即改、持续优化”的质量文化落到实处，为职业院校构建精细化、闭环式的内部质量保障体系提供了实践范例。

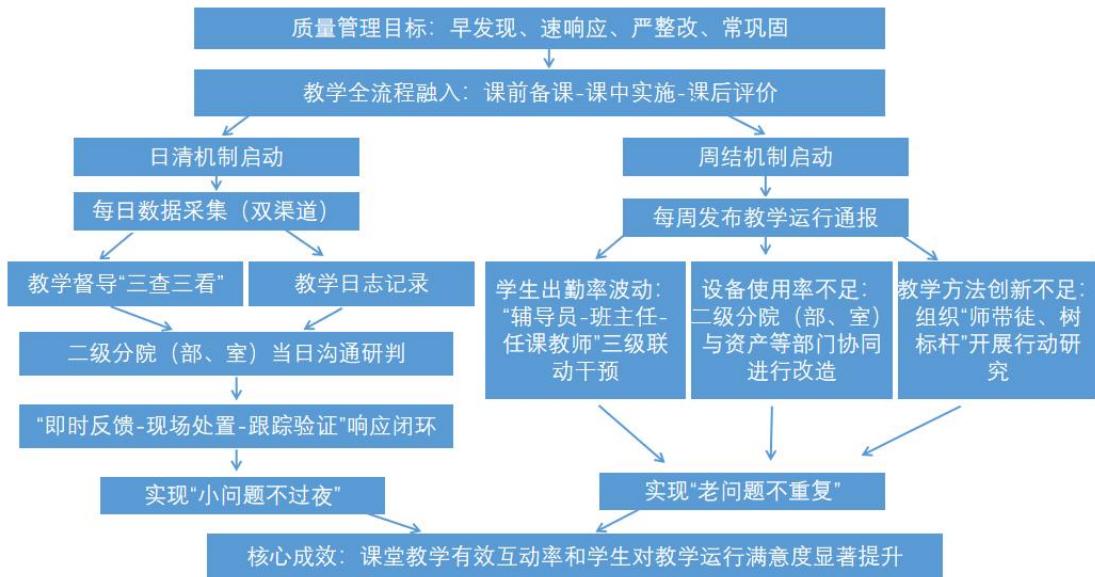


图 6-17 “日清周结”日常运行整改流程图



图 6-18 新教师拜师签约现场

3. 构建质保体系 提升教学质量

学院紧扣《教育强国建设规划纲要》“思政引领力”核心要义，以“立德树人”为根本，创新构建“四维一体”教学质量保障体系，将思政引领贯穿教育教学全流程，通过全链条闭环督查推动人才培养质量迭代升级，成功实现从“监

管约束”向“服务好、支撑好”教学发展的核心转变，形成可复制、可推广的质量保障经验模式（见图 6-19）。

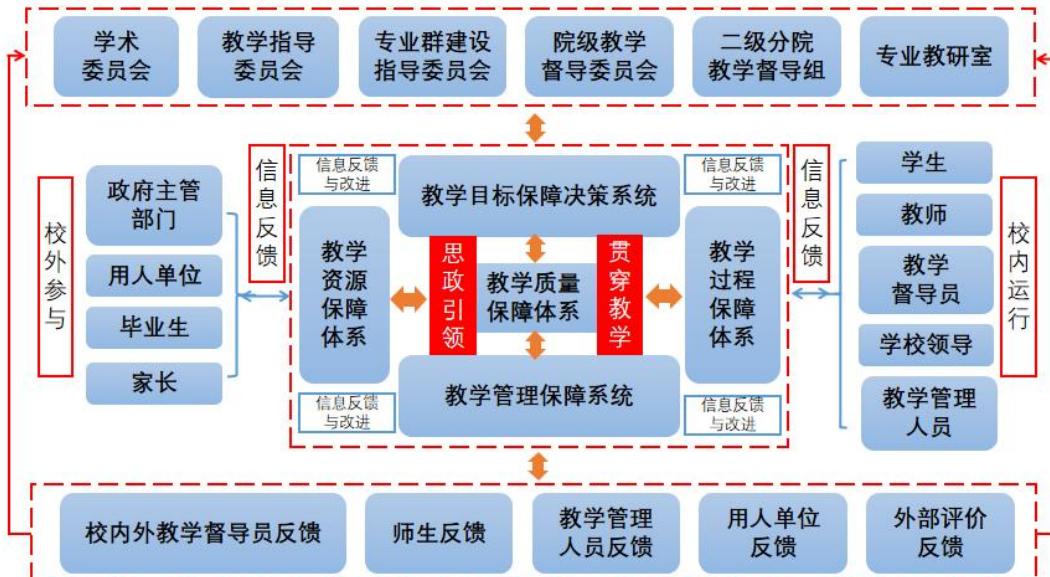


图 6-19 教学质量保障体系

在组织架构搭建上，学院强化统筹协同效能，组建由 3 名院领导牵头挂帅、12 人督导委员会统筹协调、13 个二级学院（部、室）深度联动、20 余名行业企业专家全程参与的专项督查专班，构建“上下贯通、内外协同”的四级督查工作格局。专班将思政元素精准嵌入督查指标体系核心环节，把所有专业核心课程的思政教学设计科学性、实施实效性作为督查重点，开展专项核查，实现思政教育与专业教学深度融合、同向同行，育人覆盖无死角、无盲区，为教学高质量发展筑牢组织保障。

在过程监控环节，创新构建“理论教学+实践教学+校企协同”三位一体全流程督查机制，采用“线上监测+线下核查”双轨模式提升督查精准度与实效性。依托“交我办”APP 平台，实时追踪课堂教学效果、实训场地操作规范等关键环节，动态掌握教学运行情况；同时深入课堂一线听课评课 200



余节、走访实训场地 32 次、调研合作企业 18 家，及时发现并整改教学薄弱问题 56 项，有效提升教学过程规范化水平，切实为师生教学、校企协同育人提供优质服务支撑。

在结果运用方面，建立健全“反馈-整改-复核”闭环管理机制，将督查结果直接与教师教学质量评价、绩效考核挂钩，全年依据督查结果优化教师教学评价指标 6 项，充分发挥督查导向与激励效应。通过及时反馈督查情况、明确整改时限、跟踪复核整改成效，推动教师主动优化教学方法、提升教学能力，形成“以查促改、以改促优”的良性循环。

【案例 6-6】三级质控闭环 教学质量稳提升

学院积极响应“教育数字化战略行动”，以系统化、闭环化的内部质量保证机制推动教学治理能力现代化。系统构建了“学院-二级分院（部、室）-专业”三级质量控制闭环体系。在学院层面，负责制定教学质量标准文件，明确各项核心指标，提供顶层设计与制度保障。在二级分院（部、室）层面，实施“学期初计划审查、学期中重点督查、学期末综合检查”的动态监管机制，并结合不定期抽查，形成了“即通报-即整改-即反馈”的快速响应流程。在专业与课程团队层面，建立了贯穿“课前备课研讨-课中同行听课-课后学生评教”的持续改进机制，并引入数字化课程平台，创新采用“虚拟教研室+教师档案袋”模式，全过程记录教学数据，实现问题整改率 100%。

该体系的运行取得了显著成效。教学运行规范性大幅提升，实现了连续 3 学期无重大教学事故。学生对教学过程的满意度提升至 98.2%。在优质教学资源建设方面成果突出，累计推动建成国家级在线精品课程 2 门、省级在线精品课程 7 门。该模式形成了可复制、可推广的教学质量管控实践范本，为同类院校提供了有益借鉴（见图 6-20、6-21）。



图 6-20 三级质控流程图



图 6-21 教学督导检查现场

七、挑战与展望

(一) 人才培养

1. 挑战

一是立德树人协同育人的精准度与深度有待提升。学院已构建多元思政育人载体，但在协同育人机制上仍有优化空间。校企之间的思政教育联动不够紧密，行业资源与思政内容的对接缺乏精准设计，不同专业学生的差异化思政培育路径尚未完全形成。结合 2025 年职业教育“强化价值引领”的工作要点，如何将交通行业特色与思政教育深度融合，避免内容同质化，同时依托产教融合平台推动思政教育从课堂延伸到企业实践场景，实现价值引领与技能培养同向同行，成为需要持续探索的课题。

二是数智赋能与教学融合的适配性需持续优化。学院在数字教学资源建设、AI 技术应用等方面已开展试点，但仍存在提升空间。数字资源的跨专业共享机制不够健全，部分教师的数字化教学能力与技术发展需求存在差距，“AI+课程”的覆盖范围和个性化教学精准度有待拓展。面对职业教育数字化转型要求，如何平衡技术应用与教学规律，推动数字资源与课程体系、实训场景深度融合，避免形式化应用，同时完善数字化教学评价体系，让技术真正服务于人才培养质量提升，是当前面临的重要任务。

三是岗课赛证融合与产业需求的同步性有待加强。学院已推进岗课赛证融合育人，但面对产业技术快速迭代，部分课程内容与新兴岗位标准的衔接存在滞后，技能竞赛的覆盖面和分层培育机制不够完善，创新创业教育与产业实际需求的适配度需进一步提升。应对“高技能人才集群培养”要求，



如何依托行业产教融合共同体，动态优化课程体系和技能认证标准，推动企业真实项目、行业前沿技术全面融入教学，同时健全学生多样化成长支撑体系，实现人才培养与产业发展同频共振，仍需持续发力。

2. 展望

一是深化协同育人体系，提升立德树人实效。聚焦产教融合高质量发展导向，构建校企协同思政育人共同体。联合交通行业龙头企业开发一批行业特色思政课程资源，将交通精神、工匠精神融入教学全流程。完善“三全育人”评价激励机制，推动思政教育与专业教学深度融合，针对不同专业特点设计差异化育人内容。拓展“行走的思政课”实践场景，联动企业车间、红色教育基地打造沉浸式育人平台，强化家校联动，形成“课堂+企业+社会”三位一体的价值引领格局，打造具有交通行业辨识度的思政育人品牌，实现价值引领与技能培养的有机统一。

二是推进数智赋能升级，构建数字化育人新生态。紧跟职业教育数字化转型战略，优化数字教学资源跨专业共享平台，扩大“AI + 课程”融合试点范围，覆盖更多核心专业。实施教师数字化能力提升专项计划，通过专题培训、校企联合教研等方式，强化教师智能教学工具应用、数字化课程设计能力。深化 VR/AR 等技术在实训教学中的应用，打造虚实结合的沉浸式教学场景。完善数字化教学评价体系，借助大数据分析实现学情精准研判与个性化教学推送，推动信息技术与教育教学全流程深度融合，适配新质生产力发展需求，让数智技术真正服务于学生能力提升与教学质量优化。

三是优化岗课赛证融合，实现人才培养与产业同频共振。

依托行业产教融合共同体，动态对接京津冀产业升级与交通行业发展需求，优化岗课赛证融合课程体系。联合企业将新兴岗位标准、前沿技术转化为教学内容，更新课程模块与实训项目。扩大技能竞赛覆盖面，构建分层分类的竞赛培育机制，满足不同层次学生的成长需求。深化校企协同育人，畅通订单培养、现代学徒制等人才共育通道，健全创新创业教育与产业需求对接机制，强化项目孵化与持续赋能。通过岗课赛证联动，提升学生职业适配性与核心竞争力，培养更多适配产业发展的高素质技术技能人才。

（二）产教融合

1. 挑战

一是产教协同育人的深度与持续性有待加强。学院已构建“学院-分院-专业群”三层级校企合作机制，但部分合作仍停留在项目协作层面，企业在培养方案优化、课程内容更新、技术攻关等核心环节的参与深度不足。市域产教联合体、行业产教融合共同体的实体化运营模式尚在探索，稳定的利益共享与权责分配机制不够健全，导致资源整合效能未能充分释放。如何进一步激发企业参与积极性，推动合作从“物理融合”向“化学融合”转变，实现人才培养、技术创新、社会服务的全链条协同，仍需持续完善机制。

二是产业需求与教学体系的动态适配性需提升。伴随天津“1+3+4”产业体系升级，新能源汽车、智能物流等领域技术迭代加速，但学院部分专业的课程体系、实训资源更新节奏与产业发展存在一定差距。“双师型”教师队伍的产业实践能力与数字化素养提升不够均衡，对新兴产业技术的教学转化能力有待加强。如何依托产教融合平台，建立教学内



容与产业需求的动态调整机制，确保专业设置、课程开发、技能训练与岗位要求精准对接，是当前面临的重要课题。

三是产教融合平台的功能效能需充分释放。学院牵头建设的市域产教联合体、行业产教融合共同体等平台已初步成型，但部分实训基地、产业学院仍偏重教学功能，真实生产任务导入与技术研发反哺教学的实质性内容的能力有待加强。平台的资源共享范围有限，跨区域、跨行业的合作联动不足，服务产业转型升级的技术支撑能力有待提升。结合面对职业教育数字化与国际化发展趋势，如何优化平台运营模式，强化其在实训教学、技术攻关、人才共育等方面的核心功能，实现资源高效利用与价值最大化，仍需持续探索。

2. 展望

一是深化机制创新，筑牢产教协同根基。紧扣职业教育“一体两翼”战略要求，优化校企合作理事会运行机制，完善企业贡献度评定与激励体系。推动市域产教联合体、行业产教融合共同体实体化运营，明确组织架构与权责分工，构建“共商、共建、共享、共赢”的长效机制。深化“四融合六共享”模式实践，联合京东、比亚迪等龙头企业共建产业学院，将企业真实生产场景、技术标准、研发项目全面融入教学过程。通过政策引导与利益联结，激发企业参与积极性，实现从项目合作向深度共生的转变，筑牢协同育人根基。

二是精准对接产业，提升教学适配效能。锚定天津“1+3+4”产业体系布局，动态优化专业集群结构，重点推进现代物流、智能网联汽车等领域专业内涵建设。建立产业需求定期调研机制，联合行业协会与龙头企业，共同制定人才培养标准、开发核心课程与实训资源。实施“双师型”教

师队伍提质计划，通过企业挂职、项目研修、校企互聘等方式，提升教师产业实践能力与数字化素养。依托产教融合平台，推动科研成果向教学资源转化，实现教学内容与产业技术同步迭代，确保人才培养与产业需求精准契合。

三是拓展平台功能，强化辐射服务能力。立足京津冀协同发展战略，深化跨区域产教融合平台合作，推动实训基地、技术攻关平台等资源互联互通。升级产教融合实训中心，引入智能实训设备与数字化教学系统，打造集教学、实训、研发、社会培训于一体的多功能平台。依托埃及鲁班工坊，深化新能源与智能制造行业国际协同产教融合共同体建设，输出中国职教标准与技术服务。拓展平台社会服务维度，面向企业开展员工培训、技术咨询等服务，实现“教学育人、技术服务、产业赋能”三位一体协同发展，全面提升服务区域经济高质量发展的能力。

（三）服务社会

1. 挑战

一是跨区域协同服务的深度与效能有待提升。学院已与京津冀及西部地区院校建立合作框架，但在课程共建、师资共享、学分互认等核心环节的协同机制仍不够健全，部分联合培养项目的资源整合与实效转化不足。结合职业教育服务国家战略要求，如何依托跨区域产教融合平台，深化与协作院校的专业帮扶与人才共育，推动社会服务从单一项目支持向全链条协同升级，同时平衡区域差异带来的资源适配性问题，实现服务效能最大化，仍需持续探索。

二是产业技术服务的精准度与时效性需加强。面对新能源汽车、智能物流等产业的快速迭代，学院现有技术服务团



队的专业布局与新兴产业需求的适配度有待提升，针对企业技术痛点的专项攻关能力不足。部分科研成果向产业应用转化的渠道不够通畅，技术服务的响应速度与实际落地效果未能完全满足企业期待。对照 2025 年职业教育“服务产业升级”导向，如何建立产业需求动态捕捉机制，强化技术服务与企业实际需求的精准对接，提升服务的专业性与时效性，是当前面临的重要课题。

三是社会培训的普惠性与适配性有待优化。院已开展大规模社会培训，但在服务农村转移劳动力、社区老年群体等重点群体时，培训项目与群众实际需求的匹配度不够高，部分课程内容更新不及时。面向偏远区域的培训资源辐射能力有限，线上线下融合的培训模式不够完善，难以充分满足全民终身学习需求。结合职业教育服务民生福祉要求，如何拓宽培训覆盖面，优化课程设计与服务模式，提升培训的普惠性、针对性与实效性，仍需持续发力。

2. 展望

一是深化跨区域协同，拓展服务辐射范围。紧扣国家区域协调发展战略，完善京津冀及东西部协作长效机制，推动课程共建、师资互聘、学分互认落地见效。依托跨区域产教融合共同体，联合协作院校打造一批特色帮扶项目，重点开展专业建设指导、师资培训与学生联合培养。拓展与西部地区的党建共建维度，将技术服务、技能培训与乡村振兴需求精准对接，通过“线上资源共享+线下专家帮扶”模式，扩大服务辐射范围，打造可复制的跨区域协同服务样板，助力区域教育均衡与产业协同发展。

二是聚焦产业需求，强化技术服务赋能。紧扣服务产业



升级导向，建立产业需求动态监测与快速响应机制，定期联合行业协会、龙头企业开展技术痛点调研，精准把握新能源汽车智能网联、智慧物流等领域的技术升级需求。优化技术服务团队专业布局，组建聚焦新兴产业的专项攻关小组，深化“校企研”协同创新模式，推动科研成果与企业实际需求精准对接。拓展技术服务维度，除传统技术咨询外，新增产品研发辅助、工艺流程优化、标准制定支撑等增值服务。依托产教融合实训平台，强化科研攻关与成果转化的针对性，提升技术服务的专业性、时效性与落地成效，为区域产业转型升级提供坚实技术支撑。

三是优化社会培训体系，提升民生服务质量。精准对接社会重点群体技能提升与终身学习需求，优化培训项目设计，重点开发新能源汽车维修、跨境电商等热门领域课程，同步更新养老服务、社区服务等民生类培训内容。深化区校协同共建，拓展“产业园区+职业教育”培训模式，面向企业职工开展定制化技能提升培训。完善线上线下融合的培训平台，扩大优质资源覆盖面，为农村转移劳动力、社区居民等提供灵活便捷的学习渠道。健全培训质量评价与就业对接机制，提升培训的实用性与转化率，助力构建普惠共享的终身学习体系。

（四）人工智能+职业院校

1. 挑战

一是人工智能与交通类专业融合的精准度仍需提升。当前专业布局与智能交通产业需求的衔接尚处深化阶段，部分课程内容对AI技术在交通场景的落地应用覆盖不足，专业链与产业链的融合深度有待加强。如何依托市域产教联合体，



将人工智能技术与道路运输、智能调度等核心专业精准对接，形成兼具针对性与前瞻性的课程体系，是需要持续探索的课题。这一过程需兼顾教育规律与产业特性，在保障教学稳定性的同时实现课程内容的动态迭代，确保人才培养与行业发展同频共振。

二是“双师型”教师队伍的AI素养培育亟待深化。随着人工智能在交通领域的广泛应用，教师既需具备扎实的教学能力，又要掌握前沿的AI技术与行业实践经验。目前部分教师在智能教学工具应用、交通大数据分析等方面的能力有待提升，校企协同培育机制的效能尚未完全释放。如何通过行业产教融合共同体搭建实践平台，推动教师深入企业参与真实项目，系统提升AI技术应用与教学转化能力，成为强化教学核心支撑的关键。这需要构建长效化培育体系，平衡教学任务与实践提升，实现教师队伍素养与人工智能发展水平同步提升。

三是智能实训资源的建设与更新面临双重考验。人工智能技术迭代速度快，实训设备与软件的更新成本较高，现有实训基地的智能化水平与产业前沿存在一定差距，难以完全满足沉浸式、实景化的教学需求。同时，开放型区域产教融合实践中心的资源共享机制尚未完全健全，实训场景的覆盖范围与适配性有待拓展。如何在控制投入成本的前提下，实现实训资源的动态更新与高效利用，搭建集教学、实训、科研于一体智能化平台，是筑牢学生技能培养基础的重要课题，需要深化校企协同，探索资源共建共享的可持续模式。

2. 展望

一是依托“一体两翼”架构，构建深度融合的专业课程



体系。以天津市省域现代职业教育体系建设试点为契机，借助行业产教融合共同体资源，推动人工智能与交通类专业全方位融合。紧扣产业发展动态，优化专业布局，增设智能交通、人工智能应用等特色方向，联合企业共同开发融入行业前沿技术的课程内容，形成理论、实践与创新相融合的课程闭环。通过引入真实项目案例、企业真实任务，将智能调度、自动驾驶数据处理等场景融入教学全过程，提升专业建设质量与产业适配度，打造具有交通行业特色的人工智能人才培养品牌。

二是健全校企协同培育机制，打造高素质“双师型”教师队伍。以提升职业学院关键办学能力为核心，深化“双师型”教师队伍建设。依托产教融合实践中心，建立教师赴企业挂职锻炼、参与技术攻关的长效机制，邀请企业技术骨干担任“产业教授”，共同开展教学创新。借助数字化教学新生态，搭建AI教学能力提升平台，通过专题培训、教研交流等方式，系统提升教师的人工智能技术应用能力与课程设计能力。形成“教学相长、校企互哺”的培育格局，为人工智能+职业教育提供坚实的人才支撑。

三是深化校企协同创新，构建现代化智能实训平台。响应构建数字化教学新生态的要求，联合科技企业与行业龙头，高标准建设“人工智能+交通”产教融合实训基地，引入前沿算力资源与智能教学设备，打造覆盖智能检测、智慧物流等多场景的沉浸式实训环境。依托开放型区域产教融合实践中心，健全资源共享机制，推动京津冀区域内实训资源互联互通。同时，深化校企协同编研教材，将AI技术在交通领域的最新应用成果融入教材内容，实现实训教学与产业实践



无缝衔接。通过构建“实训即生产、毕业即就业”的教学新生态，全面提升学生的技能水平与就业竞争力，为交通强国建设输送复合型技术技能人才。

附录

案例 1：解码时代变革 铸魂匠心英才

【题记】从课堂到车间、从理论到实践、从校园到产业园，天津交通职业学院以“大思政课”综合改革示范校建设为牵引，以新能源汽车与智能网联汽车产业伟大变革为生动教材，推动产业史、技术史、奋斗史全面融入思想政治教育全过程，构建了“思政引领、产教融合、知行合一”的特色育人路径，培养新时代高素质技能人才。

一、背景介绍

党的二十大报告明确提出“推进教育、科技、人才一体化发展”，面对新能源汽车等战略性新兴产业的深刻变革，作为国家“双高计划”建设单位，天津交通职业学院紧密对接京津冀协同发展重大战略，立足汽车产业智能化、网联化、绿色化转型趋势，将“中国车”崛起故事、“产业链”自主发展历程、“工匠魂”传承精神，有机融入育人全过程，破解传统教育“重理论轻实践、重说教轻体验”的现实困境，培养既掌握先进技术、又胸怀“国之大者”的时代新人。

二、特色做法

学院构建以“思政课程线、专业课程线、日常育人线”三线协同为基础，以“课堂渗透、实践赋能、校企共融、品牌浸润”四维融通为路径的育人体系，实现产业伟大变革教育资源全域覆盖、全程融入、全员受益。

（一）行走的产业链：打造思政课程教学范式，让思政教育“实”起来

学院打破思政课与现实生活的隔阂，将思政课堂搬到产



业一线，打造“产业链上的思政课”。一是开展企业现场教学，在实景中感悟报国精神。组织学生深入中国一汽红旗工厂、经纬恒润研发中心、国能新能源汽车生产基地等，在生产线上感悟工匠精神，在研发实验室体会创新驱动，在企业展厅回顾品牌奋斗史，将“产业报国”的抽象理念转化为可感可知的生动实践。二是建设数字孪生课堂，在虚拟中沉浸产业变革。依托“交通强国数字学习平台”，运用虚拟现实技术复原汽车产业重大历史节点、关键技术突破场景，开发“红旗车的诞生”“电池技术的飞跃”等虚拟仿真思政教学模块，让学生沉浸式体验产业变革的波澜壮阔，增强历史代入感和时代使命感（见图1）。三是共营网络育人融媒体矩阵，在联动建设中强化使命担当。马克思主义学院运营的“思与行”微信公众号、“交通强国交院说”抖音号，与汽车学院“智车缘”云讲堂深度融合。围绕产业主题，协同制作理论解读短视频，技术解析微课，共同创作兼具思想性与专业性的网络文化产品，今年共发布相关网络育人作品近30个，浏览量超5万。

The screenshot shows the 'Transportation Power Digital Museum' website. The main page features a banner with the text '交通强国 数字博物馆' and a landscape image of a ship at sea. Below the banner, the page title '交通强国数字博物馆' is displayed, along with a 5-star rating and the number of visitors (279). The page includes sections for '运行数据' (Operation Data) and '仿真使用数据' (Simulation Use Data), showing various metrics such as visit count, exercise count, experiment count, and experiment duration.

图1：打造交通强国数字博物馆，实现虚拟现实资源学习



（二）专业的平台：构建课程思政融合矩阵，让专业教育“红”起来

学院深度挖掘各专业课程中蕴含的产业变革思政元素，推动各类课程“守好一段渠、种好责任田”。一是系统设计课程思政图谱，实现元素挖掘系统化。围绕汽车产业链，绘制涵盖智能创新、汽车出海等维度的课程思政元素图谱，将我国汽车产业从“跟跑”到“并跑”乃至“领跑”的历程、关键零部件技术突破故事等案例，有机融入专业课程教学，实现思政教育与专业教学同频共振（见图2）。二是建设“智车缘”融合育人平台，实现实践教学情境化。投资建成集“教学、实训、科研、竞赛、思政”于一体的“智车缘”实训中心。中心不仅配置了先进的智能网联实训台架、新能源电池检测设备，设立“产业变革文化墙”“工匠精神展示区”，让学生在动手实操的同时，抬眼即见产业历程，触手可及奋斗故事，实现技能训练与价值塑造的同频共振。三是共建产业案例库，实现资源建设精品化。由校内教师与企业导师围绕新能源汽车、智能网联、汽车出海等主题，系统开发新时代伟大变革案例库，将北京亦庄自动驾驶示范区、京津冀引领“氢”潮流等真实产业故事转化为教学案例，融入《交通文化与交通工匠》课程，已覆盖汽车分院2023级、2024级全体学生，提升思政教育的针对性与时代感。



图 2：行走的产业链：打造思政课程教学范式，让思政教育“实”起来

（三）浸润式育人：拓展“日常思政”协同载体，让成长环境“暖”起来

学院将产业伟大变革的滋养从课内延伸至课外，融入校园文化、学生活动与网络空间，营造全方位浸润式育人生态。一是打造“智车缘”校园文化品牌，实现环境育人场景化。以“崇德·精技·创新·力行”为核心，建设汽车产业文化长廊、举办“汽车变革与我的未来”主题演讲、开展“汽车品牌中的中国故事”展览，让学生在校园日常中感知产业脉搏。组建“智车缘”学生宣讲团，走进中小学、社区讲述中国汽车故事，学生在传播中内化认同。二是开展常态化主题教育活动，实现价值引领日常化。结合五四青年节、国庆节等重要节点，组织“汽车产业变革与青年使命”“交通强国路上的我们”等系列主题班会、团日活动。鼓励学生围绕“我眼中的汽车革命”“国产新能源车出海的文化传播效应”等议题展开辩论研讨。三是深化校企共育常态机制，实现生涯育人协同化。持续深化“产业园区+职业教育”协同模式，将京津冀智能网联新能源汽车产教融合实践基地打造为常态

化的“第二校园”。打造“企业家月度讲堂”、“优秀校友生涯访谈”等品牌活动，将产业前沿动态、企业真实案例、职场奋斗精神持续注入校园，推动职业规范与工匠精神融入新生入学教育、学业规划、实习实践到就业指导的全过程生涯发展链条，实现校企育人同向同行。

三、成效成果

（一）学生综合素质显著提升，家国情怀与技术技能并进

学生职业认同感、行业自豪感和时代使命感显著增强。近三年，学生在各级各类竞赛中屡获殊荣，获“世界职业院校技能大赛”金牌等国家级奖项 72 人次，省部级荣誉 124 人次。6 人获国家奖学金，2 人获“天津市大学生年度人物”提名。毕业生展现出强烈的扎根地方的意愿，2025 届毕业生本地就业率达 67.48%，专业对口率 92.85%，众多毕业生迅速成长为企业的技术骨干和中层管理者。

（二）产教融合深度持续拓展，教育链与产业链紧密衔接

学院与产业园区的协同从“物理结合”走向“化学融合”。深化“产业园区+职业教育”协同模式，共建京津冀智能网联新能源汽车产教融合基地，打造“实践课堂+技能提升+攻关实验+创新摇篮”的四位一体平台，让学生在产业一线体悟新时代汽车产业的发展活力，建立五方共育机制，邀请企业工匠分享参与产业变革的亲身经历，传递创新精神与职业担当。

（三）思政育人模式形成品牌，示范辐射效应日益凸显

学院在深入实践的基础上，系统总结凝练产业变革融入育人全过程的机制，构建了“思政引领、产教融合、知行合一”的特色育人路径。“智车缘”育人品牌受到《天津日报》、

天津电视台等主流媒体多次报道（见图3）。学院受邀在多个全国性职业教育与思政教育会议上分享经验，相关做法被多所兄弟院校借鉴采纳，为新时代深化“三全育人”改革提供了交院方案。



图 3：《天津新闻》报道汽车学院深入经纬恒润宣讲党的二十届四中全会精神

案例2：多方协同谋发展 打造产教融合新生态

【题记】从职业院校到产业园区，从单向输出到双向赋能，天津交通职业学院积极探索“产业园区+职业教育”模式，以党建引领破题，将组织优势转化为发展动能，驱动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。精准对接园区产业需求，形成“院校协同、共生共荣”的可持续发展生态，逐步提升职业教育对区域发展的贡献度。

一、背景介绍

天津交通职业学院落实党的二十届四中全会精神和教育强国战略，践行“产业园区+职业教育”模式，坚持以服务区域经济社会发展为己任，主动对接区域产业升级需求。聚焦“两翼一载体”的集约化发展路径，依托天津市京清汽车产业园和天津市蓟州经济开发区打造高水平的产教融合实体平台，创新职业教育办学形态，将办学资源深度嵌入产业园区，致力于构建“政-校-企-园”多方协同、共生共荣的产教融合新生态。

二、特色做法

（一）坚持党建引领，打造“党建+园区”功能型党支部

学院党委与产业园区党委深化协同共建，依托“党委—党支部—企业党组织”三级联动机制，打造“党建+园区”功能型党支部，确保合作围绕“产教融合育人、服务产业发展”的核心方向（见图1.2）。



图 1：学院党委与园区建立功能型党支部



图 2：汽车学院党委与园区党支部共建

一是强化政治引领与组织保障，把稳共建方向。园校双方发挥政治核心作用，通过功能型党支部统筹协调园校双方战略目标，将党的建设融入合作全过程，制定章程与年度计划，定期组织联席议事、专题学习，确保各项举措服务于“产教融合、服务产业”大局。二是推动资源互嵌与优势互补，实现双向赋能。主动搭建资源共享平台，推动建立“需求清单”与“服务清单”对接机制。通过组织人才共育、技术共研，实现园区为学校提供实践场景与就业通道，学校为园区输送高素质技能人才与技术支持。三是构建长效机制与共赢生态，促进园校共生。园校双方规划产业学院、协同创新平台，助力园区提升招商引资吸引力与产业生态竞争力，提升办学内涵与社会服务能力，实现园校深度耦合、共生共荣。

（二）健全组织保障，形成“专班+园区”高效运行组织

一是园校双方建立“双专班”领导与工作体系，建立“领导小组决策—专项工作组执行—专业团队落地”三级责任制度。园区对应成立对接专班，形成“园校双组长牵头、部门双对接联动、项目双推进落实”的攻坚合力。二是园校双方共同签订战略协议，明确公益服务与实践教学相结合的合作



模式。建立“周例会-月通报-季评估”常态化沟通与评估机制，累计召开各类协调会20余次，高效解决问题30余项，确保合作事项件件有回音、步步有推进、事事有成效。三是园校双方组建由政府研究机构、高校、行业企业专家构成的“产教融合专家委员会”，为合作规划、课程开发、技术攻关、技能培训提供智库支持，提升工作的适配性与前瞻性。

（三）服务需求导向，保障“技能+园区”适配产业需求

一是做实调研，精准对接。学院专班走访京清汽车产业园区内“海纳川海拉、保光汽车”等30余家汽车零部件企业，长城汽车、小米汽车等10余家京津冀汽车整车制造企业，形成详实的人才与技术需求清单和岗位技能人才画像，为精准合作奠定基础。调研蓟州经济开发区制造业为主导的产业格局，挖掘企业普遍存在的“持证难、技能弱”痛点，率先开设叉车、电工、电焊工等特种作业技能培训，有效降低企业运营风险（见图3）。二是签约共建，平台落地。与园区完成共建签约，挂牌成立“京津冀智能网联新能源汽车科技生态港产教融合基地”，集“人才培养中心、党建共建平台、协同创新中心、园校服务中心、装备研发中心”于一体，成为产教融合的核心物理载体（见图4）。

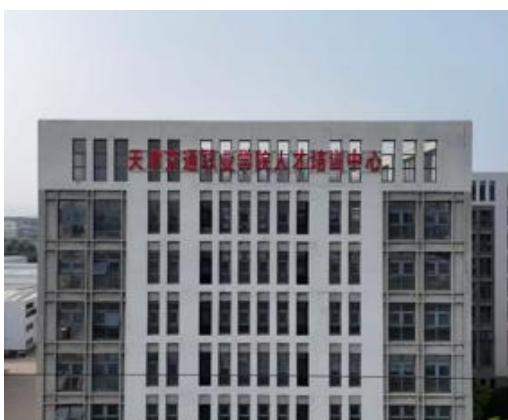


图3：与蓟县园区建立人才培训中心



图4：与武清新能源汽车科技生态港签约

（四）推进实体运行，实现“服务+园区”教育倍增效应

学院突破传统校企合作形式，遴选项目专班人员深度嵌入园区日常运营，将园区视为“第二校区”，在人员、设备、场地等方面实现全面调度协同，开展包括培训鉴定调度、订单班教学、展会参与等实质工作。一是专班统筹，实体运行。专业带头人组建专班团队入驻园区。团队成员具备教学、实习实践、技能培训等多维度能力，教辅部门协力保障专班顺利运行。二是服务招商，赋能产业。主动融入园区产业发展，通过承办产业链对接会、发布产业趋势报告、举办专题培训班、参与行业展会等多种形式，提升园区产业认知与招商能力。已助力园区引入“斯乾智驾、中科智驰、行深智能”等19家汽车智能智驾领域的头部企业（见图5）。三是人才培养，技能提升。在园区层面，携手企业助力园区发展，提升园区资源配置与企业生产效率，推动园区整体经济向好发展。在院校层面，通过与园区深度合作，完善课程资源建设的适应性，提升人才培养质量。在人才培养方面，学生和企业员工岗位技能水平得到提升，为职业发展注入新动能（见图6）。



图 5：开展新能源汽车技术人才调研



图 6：开展蓟县技能人才岗位培训

三、成果成效

（一）从职业院校到产业园区，提升职业教育的贡献度

“产业园区+职业教育”模式，在京清汽车产业园持续创新人才培养模式，制定区域性人才培养标准；共建协同创新中心，承接无人机运营维护、关键部件测试等技术服务；搭建更完善的园校服务平台，拓展实习就业与教师实践范围，实现“人才培养、协同创新、园校共建”三提升。

在蓟州经济开发区，夯实培训基础（扩大工种、实现“培训-考核-发证”一体化），深化技术融合（组建服务团队、攻关技术难题），实现引领示范（服务乡村振兴、建立特殊群体就业基地），实现“技能培训、技术服务、适配产业”三倍增，逐步建成“全国领先的‘产业园区+职业教育’示范基地”。

（二）从美丽蓟州到京清汽车，提升园区发展的达成度

“产业园区+职业教育”模式，累计为园区内企业提供技术咨询、检测服务等收入40万元，与企业合作完成技术服务项目，助力企业产生经济效益52万元。解决技术难题3项。协助园区引入企业8家，新增就业岗位500个。

通过机制创新、资源互嵌、利益共生，助力招商引资、提供人才支撑、研发职教装备、破解技术难题，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，让更多学习者有出彩的机会，让职业教育成为区域产业发展中离不开的支撑性力量。

（三）从人才培养到技能提升，提升技能成才的保障度

“产业园区+职业教育”模式，为园区组织专场招聘会，为7家重点企业提供300余个就业岗位，天津吉兴汽车部件

有限公司通过“管培生”项目录用 18 人，与天汽模等企业累计就业 60 余人，天津吉兴等企业累计开展实习 180 余人。与法拉达、安闻等企业开展订单培养 90 人，现场工程师培养 30 人，累计开设智能网联汽车技术、新能源汽车检测与维修等订单班 4 个，培养学生 120 人，就业率达 98%。面向蓟州产业园区开展技术培训，年培训企业员工及社会人员 2000 人次以上，特种作业证书获取率达 95%，逐步打造现代物流与制造业技能人才高地。

案例3：EPIP 携手鲁班工坊 跨越山海点亮梦想

【题记】从渤海之滨到尼罗河畔、从教学模式到真实实践、天津交通职业学院服务大国外交，以高质量共建“一带一路”为引领，将工程实践创新理念转化为“一馆两中心”生动实践，跨越山海点亮梦想，助力学生感受“EPIP 魅力”，教师感悟“EPIP 精髓”，职业教育搭载“EPIP 之旅”，为中埃职教合作树立典范，更为全球职业教育国际化提供走向辉煌的“中国方案”。

一、背景介绍

天津交通职业学院积极服务大国外交，以高质量共建“一带一路”为引领，将天津始创的工程实践创新理念，转化为解决当地产业痛点的技术方案，构建起 EPIP 模式的全球推广网络。在国内，它是职教改革的“引擎”；在埃及，它是本土化创新的“钥匙”；在全球，它是中国职教“走出去”的“名片”。天津交通职业学院探索的工程实践创新项目(EPIP)“一馆两中心”生动实践，不仅为中埃职教合作树立了典范，更为职业教育国际化提供了走向辉煌的“中国方案”。

二、特色做法

(一) EPIP 体验馆孵化起步，打造职教出海“新引擎”

学院依托工程实践创新项目(EPIP)“一馆两中心”的整体架构，从 EPIP 教学模式的研究应用、标准输出到本土实践的全链条，打造协同生长、共建共享的有机生态。一是启动创新孵化器，淬炼 EPIP 模式的本土化实践标准。体验馆作为 EPIP 模式在真实教学环境中的孵化器，率先引入代表先进制造水平的“工业机器人循环生产线”等核心装备作为项目的宏观载体，教学团队可以沉浸式地对现有专业课程进行

“工程化、实践性、创新型、项目式”的解构与重构，还可以在馆内反复进行项目教学设计-实践环节验证-评价标准制定以及教学成果的检验，确保每个教学项目都具有“真实、完整”的属性。二是打造教学样板间，展现 EPIP 课堂的革命性变革。馆内全景式展示教学观摩区和成果展示区，通过图文、视频、实物作品等形式，全方位展示 EPIP 理念内涵、实施路径、经典案例以及学生项目成果，可直观感受 EPIP 与传统教学在课堂组织、师生互动、学习成果上的区别。馆内举办“EPIP 教学公开课”和专题教研活动（见图 1.2），让抽象的“理念”变为“可感知、可试错、可借鉴”的实践，极大地激活教师参与教改的内生动力，形成了“通理念、观示范、学方法、创新做”的良性教学生态。截至 2025 年底，体验馆累计承接教师高研班 12 期，培训教师超 300 人；开展教研活动 20 余场，覆盖学院 6 个二级学院，为 EPIP 模式的推广奠定了坚实的师资基础。



图 1 工程实践创新项目 (EPIP) 体验馆举办专题讲座



图 2 工程实践创新项目 (EPIP) 体验馆举办专题体验活动

三是搭建技能联通桥，赋能社会服务与师资培养。体验馆是连接国内与国际的桥梁，面向中小学生开展职业体验系列活动，将 EPIP “激活创新”的种子播撒到职业启蒙阶段；

体验馆常态化承办 EPIP 教师教学能力提升高研班等培训项目，赋能天津市及京津冀、东西部协作院校职业教育师资的内涵提升；体验馆作为鲁班工坊国内“研训基地”的核心组成部分，承担培训中方师资、开发国际化 EPIP 项目教学资源包的关键任务。来自合作国家的教师、教育官员到访时，体验馆是他们理解鲁班工坊，理解 EPIP 教学模式的最直观、最深刻的场所。

（二）EPIP 中心的海外实践，适配本土创新“金钥匙”

在尼罗河畔的埃及，崭新的“教学中心”里，源自中国的工程实践创新理念，正转化为解决当地产业痛点的技术方案。一是发挥艾因夏姆斯大学 EPIP 教学研究与应用中心的“输出中枢”功能。教学研究与应用中心（见图 3）作为 EPIP 模式的“大脑”，承担着课程标准本土化、教学资源开发的重任。中埃教师团队以埃及汽车产业需求为导向，共同开发 20 门标准化课程，涵盖虚拟仿真、微课、技能视频等多类型资源，均入选教育部“未来非洲计划”教学资源 8 门课程入选国家智慧教育平台国际版首批课程。定期举办中埃职教研讨会，通过中埃工程实践创新项目应用推广研讨会，埃及艾因夏姆斯大学 Adel 教授分享《EPIP 模式在埃及汽车职教中的本土化实践》的研究成果，将优质教学模式进行宣传推广。截至 2025 年中心已培养埃及本土教师 50 余名，开发本土化教学案例 30 余个，让 EPIP 模式的“中国智慧”转化为埃及职教的“本土方案”。



图 3 艾因夏姆斯大学 EPIP 教学研究与应用中心

二是发挥开罗高级维修技术学校 EPIP 应用拓展中心的“落地平台”功能。应用拓展中心（见图 4）正作为 EPIP 模式的“四肢”，聚焦学生实践能力培养，将 EPIP 理念融入日常教学实训。应用拓展中心配备了比亚迪汽车实训设备，学生们可以通过相应台架实训模块降低真车实操风险，再通过真实设备完成项目创新。2025 届毕业生刘洋（Youssef Mohamed）团队，依托中心的数字化资源库，完成了“变速器教学模块”的设计。他们利用颗粒化微课夯实理论基础，通过虚拟仿真拆解变速器结构，设计出可触摸的实训模块，解决了埃及教学中“理论难理解、实操缺设备”的痛点问题。



图 4 开罗高级维修技术学校 EPIP 应用拓展中心

三、成果成效

（一）尼罗河畔的匠心绽放：EPIP 模式的创新故事

1. 郭振凯：高温下的“空调创新者”

2024 届埃及鲁班工坊毕业生郭振凯（MOSTAFA SALAHELDIN），是 EPIP 模式本土化创新的典型代表。郭振凯团队以 EPIP 理念为指引，利用资源库中的 3D 动画、虚拟仿真资源，设计出“汽车空调系统实训教具”，该教具不仅能模拟高温环境下的空调故障，还能让学生通过拆解模块掌握维修技能。他的作品被埃及官方电视台专题报道，成为该国职业教育本土化实践的典范。郭振凯已通过“留学天津”项目进入天津职业技术师范大学深造，继续他的技术梦想。

2. 刘洋：永不关门的“中国课堂”

刘洋团队的 9 名学生，是开罗高级维修技术学校 EPIP 应用拓展中心的常客。他们利用中心的数字化资源库，完成了“变速器教学模块”的设计。刘洋说“资源库像永不关门的‘中国课堂’，即使在开罗的家中，也能跟着中国老师的

视频反复练习技能。我们的教具能让更多埃及学生用‘中国方法’学技术，这是最自豪的事！”团队9人全部通过“留学天津”项目来华深造，延续他们的技术报国梦想。

（二）扎根中国的教学改革：EPIP模式的交院模式

1.感受“EPIP魅力”，助力学生培养

学院举办“基于EPIP工业机器人应用编程的国际学生技能交流赛”等工程实践创新型学生国际学生赛事（见图5），惠及来自泰国、俄罗斯、埃及、埃塞俄比亚、巴布亚新几内亚等国的留学生参与。



图5 EPIP教学模式推广交流，助力中埃匠心传承

2.感悟“EPIP精髓”，助力教师成长

学院开展EPIP教学模式应用教研、专业课程设计等活动，教师们将EPIP理念融入日常教学、围绕课程设计开展研讨、分享课程中应用案例、积极参与教学设计竞赛。2025年汽车工程学院的《汽车底盘机械系统检修》微课获得全国职教微



课大赛一等奖，EPIP 模式已成为天津交通职业学院教学改革的“关键词”。

3. 搭载“EPIP 之旅”，助力推广交流

学院接待来自北京经济管理学院、贵州交通职业大学、洛阳科技职业学院、广西工业职业技术学院、容城职教中心、青龙职教中心、和田职业技术学院、天津工业职业学院、天津第一轻工业学校、亚龙智装备集团等 30 余所全国兄弟院校、合作企业的 500 余名教师员工参加 EPIP 高研班培训，共同研究分享 EPIP 教学模式带给职业教育的优质成果。

