



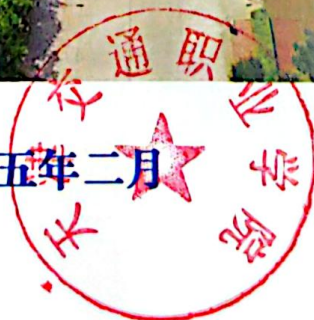
高等职业教育

# 质量年度报告(2024年度)

HIGHER VOCATIONAL EDUCATION ANNUAL QUALITY REPORT



二〇二五年二月



# 天津交通职业学院

## 职业教育质量年度报告（2024 年度） 和企业年报（2024 年度）公开形式及网址公告

天津交通职业学院职业教育质量年度报告（2024 年度）和企业  
年报通过天津交通职业学院官方网站面向全社会公开。

官方网站网址为：

<https://info.tttc.edu.cn/xxgksxqd/gdzyjyzlnb.htm>

天津交通职业学院官方网站质量年度报告公开位置截图

The screenshot displays the website's public information page. At the top, there is a navigation bar with the college's logo and name, and a list of menu items: 网站首页, 基本情况, 法规与制度, 公开目录, 公开申请, 受理和监督, 明厨亮灶. Below the navigation bar, a large banner reads "信息公开专题网站". A sidebar on the left lists various public information categories, with "高等职业教育质量年报" highlighted in red. The main content area shows a list of reports with their titles and dates:

报告名称	发布日期
天津交通职业学院高等职业教育质量年度报告(2024年度)	2025-02-06
2024年企业质量年报—北京京讯递科技有限公司	2025-02-04
2024年企业质量年报—法拉达汽车散热器(天津)有限公司	2025-02-04
2024年企业质量年报—天津建城基业集团有限公司	2025-02-04
2024年企业质量年报—天津中车四方所科技有限公司	2025-02-04

At the bottom of the list, there is a pagination control showing "1" of 1 page.

## 内容真实性责任声明

学校对天津交通职业学院职业教育质量年度报告  
(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

于海洋

2025年2月6日

# 办学成效

## 国家级

- 获批国家首期“双高计划”现代物流管理专业群建设单位
- 荣获国家级教学成果特等奖、一等奖
- 入选职业教育国家规划教材书目
- 荣获全国教材建设奖
- 荣获全国职业院校技能大赛一等奖
- 获批国家级职业教育教师教学创新团队
- 获批全国脱贫攻坚先进集体和先进个人
- 获批全国职业教育信息化样板校
- 获批国家精品在线开放课程
- 获批国家级职业教育专业教学资源库
- 获批职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目
- 荣获首届全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖
- 获批中德先进职业教育合作项目试点院校
- 案例入选教育部 2024 年产教融合、校企合作典型案例

## 省部级

- 获批天津市党建工作样板支部
- 获批天津市就业工作先进单位
- 获批天津市师德建设先进单位
- 荣获全国交通运输行业教育教学指导委员会“教育帮扶贡献奖”
- 荣获第九届中国国际互联网+大学生创新创业大赛天津赛区金奖
- 荣获天津市职业院校技能大赛一、二、三等奖奖项
- 荣获海河工匠杯技能大赛新能源汽车维修工赛项金奖
- 案例入选《天津市高校毕业生就业观教育工作典型案例集》典型案例
- 两项案例入选产教融合专业委员会 2023-2024 产教融合校企合作典型案例

## 落实教育部 天津市人民政府关于探索现代职业教育体系建设改革新模式任务

- ◆ 获批天津市职业教育课程开发推广基地（现代物流）
- ◆ 开展与天津理工大学建立首个普通高校与职业院校“工匠之师”联合培养项目，开展本科层次的职业教育师资培养（智能制造工程专业）
- ◆ 组建天津东疆综合保税区数字经济产教联合体（天津市首批产教联合体）  
牵头组建天津武清汽车产业园汽车装备产教联合体（牵头院校）
- ◆ 组建智能供应链产教融合共同体（高职牵头校）
- ◆ 建设高水平职业技术大学新型产业学院（与中德共建智能网联汽车产业学院）
- ◆ 开展中高职五年一贯制人才培养（现代物流管理、电子商务专业）
- ◆ 打造职业教育国际交往中心，提升鲁班工坊建设内涵（埃及鲁班工坊）

## 落实天津市现代职业教育体系建设改革相关重点任务

- ◆ 获批现代物流开放型产教融合实践中心
- ◆ 获批职业教育专业教学资源库
- ◆ 获批职业教育信息化标杆学校
- ◆ 获批天津市职业教育一流核心课程
- ◆ 获批职业教育优质教材
- ◆ 获批天津市职业教育校企合作典型生产实践项目
- ◆ 获批天津市具有较高国际化水平的职业学校
- ◆ 获批天津市具有国际影响力的职业教育资源和职业教育装备

# 前 言

2024 年是我国职业教育步入高质量发展快车道的关键之年，也是持续增强职业教育吸引力和影响力的攻坚之年。

天津交通职业学院遵循习近平总书记“要实实在在地把职业教育搞好”的嘱托，以总书记视察天津重要讲话精神和“四个善作善成”重要指示精神为根本，以钉钉子精神加强“一体、两翼、五重点”建设，落实部市共建重点任务，扎实推进学院内涵发展，在服务国家战略、融入区域发展、对接产业转型、培养技能人才等方面作用日益凸显。

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》和天津市教委具体要求，天津交通职业学院年报编审工作组秉持“高标准、强特色、求创新”的工作思路，从“落实政策、提炼做法、严密架构”等维度开展年报编制工作。经学院党委会审议最终形成此报告，报告分为人才培养、产教融合、服务贡献、国际合作、文化传承、发展保障、挑战与展望七部分，全面总结学院的办学成绩与人才培养成效，指出存在问题和面临的挑战，提出改进措施和未来展望。

学院打造“党建领航+铸魂育人”新范式，获批全国高校思想政治工作精品建设项目 1 项、市级“三全育人”典型学校阶段性成果 1 项、优秀工作案例 5 项。紧密联系京东、比亚迪等行业龙头企业新质岗位需求，开展战略合作项目 30 余项；与天汽模、特变电工等企业开展职业教育现场工程师

培养项目 4 项，入选国家发改委产教融合案例 50 强。牵头建设全国智能供应链产教融合共同体、天津东疆综合保税区数字经济和天津武清汽车产业园汽车装备产教联合体，建设省部级现代物流开放型产教融合实践中心，与 AITO 问界共建全国首个机电、钣金双培训中心。建成国家级在线精品课程 2 门、省部级在线精品课程 5 门，获国家教材建设奖二等奖 1 项、主编“十三五”“十四五”国家规划教材 10 本。建设埃及鲁班工坊，建成省级鲁班工坊资源库，入选天津市具有国际影响力的职业教育资源装备和学校。学院在办学实践中用初心使命，书写职业教育的担当与作为，不断提升交通职业教育的支撑度和贡献度。



# 目录 CONTENTS

年度特色亮点	1
1 人才培养	4
1.1 立德树人	4
1.2 多样成长	11
1.3 技能成才	19
1.4 高质就业	23
2 产教融合	29
2.1 合作机制建设	29
2.2 专业建设	35
2.3 师资队伍建设	40
3 服务贡献	45
3.1 服务国家战略	45
3.2 服务产业发展	52
3.3 服务民生福祉	57
4 国际合作	63
4.1 鲁班工坊	63
4.2 合作办学	68
4.3 国际交流	71
4.4 国际化育人标准探索	75
5 文化传承	80
5.1 传承工匠精神	80
5.2 传承红色基因	83
5.3 传承传统文化	88
6 发展保障	97
6.1 党建引领	97
6.2 政策保障	102
6.3 条件保障	104
6.4 质量保障	108
7 挑战与展望	114
7.1 挑战1 服务国家战略，助力区域发展	114
7.2 挑战2 服务产教融合，提升办学内涵	116
7.3 挑战3 服务“一带一路”，深耕鲁班工坊	118
附件一：人才培养质量计分卡	121
附件二：满意度调查表	122
附件三：教学资源表	123
附件四：服务贡献表	124
附件五：国际影响表	125
附件六：落实政策表	126

# 表 目 录

天津交通职业学院

表 1-1 学生参加技能竞赛奖项汇总表 .....	22
表 1-2 学生创新创业大赛获奖名单 .....	23
表 1-3 专业体系对应天津市“1+3+4”产业体系情况 .....	24
表 2-1 职业教育现场工程师、现代学徒制合作项目 .....	30
表 2-2 学院建成国家级、省部级在线精品课汇总表 .....	37
表 2-3 学院获批国家级、省部级规划教材表 .....	39
表 3-1 学院技术技能培训情况汇总表 .....	60
表 4-1 国际技能大赛获奖情况 .....	74
表 4-2 国际化标准明细 .....	77
表 5-1 打造红色育人品牌活动行一览表 .....	87
表 6-1 学院满意度调查表 .....	110



# 图 目 录

天津交通职业学院

图 1-1 学院举办庆祝中华人民共和国成立 75 周年文艺汇演 .....	5
图 1-2 霍庆有先生为学生讲述木版手工绘制技术 .....	6
图 1-3 张振东老师为学生们讲述天津五大道的发展 .....	7
图 1-4 学院主办“擦亮中国名片，赓续百年初心”交通实践体验活动 .....	8
图 1-5 学院与西青区第六埠村党群服务中心进行实践育人基地签约仪式 .....	9
图 1-6 天津市委教育工委常务副书记、市教委主任荆洪阳调研基地建设情况 .....	10
图 1-7 西青区新望道小学学生参加学院基地研学活动 .....	10
图 1-8 学院志愿者开展“智慧交通·能动未来”宣讲服务 .....	11
图 1-9 学院推普实践团参与新疆和田皮山县实验学校的实践活动 .....	12
图 1-10 学院创建“点线面”三维实践育人模式 .....	13
图 1-11 学院利用数智化手段 打造数字管理平台 .....	14
图 1-12 学院为学生量身定制大学生个人成长规划手册 .....	16
图 1-13 学院组织学生参加天津市心理剧大赛 .....	17
图 1-14 心理健康教研室开展学生心理团体辅导活动 .....	17
图 1-15 学院承办世界职业院校技能大赛——体育活动设计与实施赛项 .....	18
图 1-16 学生参加中国大学生空手道比赛获得优异成绩 .....	19
图 1-17 以职业能力评价为核心的学业质量评价体系 .....	20
图 1-18 “三维九度”课程考核评价指标体系 .....	21
图 1-19 毕业生就业观主题教育类型 .....	25
图 1-20 李科睿就职天津轨道交通运营集团，担任乘务部电客车司机 .....	27
图 2-1 学院持续完善校企合作理事会运行机制 .....	29
图 2-2 学院对接产业发展，打造“四融六共”的产教融合模式 .....	31
图 2-3 校企合作理事会搭建共商共建共享平台，共育交通工匠人才 .....	31
图 2-4 武清汽车产业园汽车装备产教联合体成立仪式 .....	32
图 2-5 天津东疆综合保税区数字经济产教联合体工作推进研讨会在学院召开 .....	33
图 2-6 学院订单班学生积极投身企业实践 .....	33
图 2-7 全国智能供应链行业产教融合共同体召开 2024 年第一届理事会 .....	34
图 2-8 “三纵三横双提升”专业群建设管理模式 .....	35
图 2-9 人才培养质量常态监测系统 .....	36
图 2-10 学院教师团队获得天津职业院校工程实践创新微课大赛一等奖 .....	38
图 2-1 技能大师姜振华组织企业教师参与人才培养方案诊断 .....	42
图 3-1 学院青龙职教中心帮扶工作宣传报道照片 .....	46
图 3-2 学院荣获 2021—2023 年“教育帮扶贡献奖”荣誉证书 .....	48
图 3-3 学院与新疆和田职业技术学院召开交流座谈会 .....	48
图 3-4 学院推进乡村振兴，建设村级寄递物流综合服务站 .....	49
图 3-5 学院与和田职业技术学院签署合作培养协议 .....	50
图 3-6 学院领导教师与和田职业学院师生共度中秋佳节 .....	51
图 3-7 学院援疆教师丁新隆正在为和田学生讲授汽车专业知识 .....	52
图 3-8 教师丁新隆指导学生获得“京和杯”职业院校技能大赛团体赛项一等奖 .....	52

图 3-9 学院被授予“运河工匠”培训基地 .....	54
图 3-10 开展职业技术技能培训现场 .....	54
图 3-11 学院为长安汽车实施企业职工培训 .....	55
图 3-12 AITO 问界汽车技术培训中心在学院落成举行开班仪式 .....	56
图 3-13 赋能新质生产力 机器人运维员培训现场 .....	58
图 3-14 学院与天津市西青区教育局签订区校终身学习联合体协议 .....	59
图 3-15 学院与天津市残疾人培训就业实践基地签约 .....	62
图 3-16 学院面向残疾人群体开展技能培训 .....	62
图 4-1 学院构建比亚迪教师产出国际化模式 .....	63
图 4-2 埃及艾因夏姆斯大学受邀成立埃及 EPIP 研推中心 .....	65
图 4-3 埃及鲁班工坊案例入选证书 .....	66
图 4-4 学院建设埃及鲁班工坊开罗高级维修技术学校首批毕业生合影 .....	67
图 4-5 埃及鲁班工坊留学生郭振凯和叶每亚参加“海河工匠杯”技能竞赛 .....	68
图 4-6 泰国留学生 Oatchara Sukbua (李湘) 签约锐新科技(泰国)有限公司 .....	70
图 4-7 组织留学生参加“留学天津”品牌活动 .....	71
图 4-8 马来西亚等国院校来访学院 .....	72
图 4-9 学院党委副书记、院长于海祥教授在埃及鲁班工坊分享 EPIP 教学模式 .....	73
图 4-10 中德 SGAVE 项目学员项目汇报 .....	77
图 5-1 学院开展“一颗红铆钉 温暖一座城”工匠进校园主题活动 .....	82
图 5-2 学院组织学生参加传承“津门”工匠精神专题研学 .....	83
图 5-3 学院学生深入企业实习实践感悟工匠精神 .....	83
图 5-4 学院组织学生参加“传承两路魂 共铸报国情”重走川藏路活动 .....	85
图 5-5 学院组织学生参加赓续红色血脉 传承“两路”精神 .....	86
图 5-6 学院图书馆教师指导学生参与线装书制作 .....	89
图 5-7 学院获批天津市中华优秀传统文化传承基地 .....	90
图 5-8 学院开展“我和我求学的城市”书画家进校园系列活动 .....	90
图 5-9 杨柳青木版年画传承人在线上虚拟工作室授课 .....	91
图 5-10 学院榫卯工艺传统木作品成功入选《光影里的中国职教》 .....	92
图 5-11 非遗传承人辛全生指导学生制作榫卯作品 .....	94
图 5-12 教师参加 2024 年“汉教英雄会”荣获最佳智慧教育团队 .....	95
图 6-1 学院组织党员领导干部参观天津市党纪学习教育专题展 .....	98
图 6-2 学院实施“党建+育人融通”工程，组织参观天津港“智慧零碳”码头 .....	99
图 6-3 2024 年天津市优秀教师汽车工程学院专任教师孙静老师在授课 .....	101
图 6-4 专任教师年龄分布 .....	106
图 6-5 专任教师所属专业大类分布 .....	107
图 6-6 专任教师职称等级及学位分布 .....	107
图 6-7 学院践行“四才工程”完善教师队伍建设 .....	108
图 6-8 学院教学质量保障体系运行机制 .....	109
图 6-9 学生交流座谈会 .....	111

# 案例目录

天津交通职业学院

【案例 1-1】“讲好天津故事” 传扬津沽风采 .....	5
【案例 1-2】思政课一体化建设 同心联动共铸“强引擎” .....	6
【案例 1-3】交通实践绘新篇 职教创新韵飞扬 .....	9
【案例 1-4】智起交通新程 科普思政润英才 .....	10
【案例 1-5】点线面三维实践 聚合力铸魂育人 .....	12
【案例 1-6】“数智校园”新样态 撬动高质量发展 .....	14
【案例 1-7】天交个性化方案 助推教育提质领跑 .....	15
【案例 1-8】理实结合 催化学业质量评价改革“三色”效应 .....	20
【案例 1-9】地铁逐梦路 青春正当时 .....	26
【案例 2-1】校企聚力 武清汽车产业教育英才 .....	32
【案例 2-2】构筑互融互通平台 打造产教融合共同体 .....	34
【案例 2-3】数字赋能专业群建设精准评价 .....	36
【案例 2-4】顶层设计“名实耦” 课程设计“真情境” .....	37
【案例 2-5】助推综合改革 打造“智库一孵化”服务路径 .....	41
【案例 3-1】精准协作开新篇 联合培养育工匠 .....	50
【案例 3-2】万里援疆同心筑梦 初心不改笃定前行 .....	51
【案例 3-3】助力民族品牌 服务产业发展 .....	55
【案例 3-4】知行创翼 打造终身学习新引擎 .....	57
【案例 4-1】人才培养“三递进” 打造中埃职教新模式 .....	67
【案例 4-2】教随产出 精准搭建国际育人新平台 .....	70
【案例 4-3】EPIP 教学模式的国际化探索与实践 .....	72
【案例 4-4】做实 SGAVE 项目 创新国际化人才培养体系 .....	76
【案例 5-1】传承“津门”工匠精神 坚定职业理想 .....	82
【案例 5-2】赓续红色血脉 传承“两路”精神 .....	85
【案例 5-3】传承经典筑梦未来 书香校园悦享人生 .....	88
【案例 5-4】虚实交融 无限可能 .....	90
【案例 5-5】职教之光 弘扬传统文化新篇章 .....	91
【案例 5-6】古韵新生 智创未来 .....	93
【案例 5-7】守正创新续文脉 汉教英雄展风采 .....	94
【案例 6-1】“五融五促”党建领航 锻造铸魂育人“红色引擎” .....	98
【案例 6-2】教书育人守初心 砥砺前行勇创新 .....	101
【案例 6-3】聆听学子心声 提升教学质量 .....	111

## 年度特色亮点

**这一年，学院善作善成，坚持党建引领育人。**依托“党建+教育教学、科学研究、理论宣讲、社会服务”等四大融合载体，获批全国高校思政精品项目“擦亮中国名片，赓续百年初心”交通实践体验基地、完成天津市党建“领航工程”样板支部建设、获批市级机关“四强党支部”“智慧交通·能动未来”入选天津市“全民参与共享”科普品牌等育人项目，在砥砺奋进中前行，提升党建思政育人的引领力。

**这一年，学院落实战略，助力区域协同共建。**依托京津冀和东西部协作战略，成立青龙分校，率先落地跨省“3+2”联合培养，为雄安新区三县职教中心提供专业指导、技术培训，牵头组建京津冀智能供应链产业学院。探索东西部协作“1+1+1”联合培养模式，提升跨区域优势互补的协作力。

**这一年，学院汇聚资源，产教融合成效显著。**依托国家首批部市共建现代职教体系新模式，推进智能供应链行业产教融合共同体、东疆综合保税区数字经济产教联合体。牵头成立天津武清汽车产业园汽车装备产教联合体，携手京东集团百世物流共建现代物流开放型产教融合实践中心，建成天津智能网联汽车产业学院，与华为问界共建全国首个机电钣金全领域培训中心，提升服务区域经济的适应力。

**这一年，学院扎实推进，提升办学内涵发展。**依托“五金”内涵建设，智能网联汽车技术、供应链运营完成新专业招生，新能源汽车技术、城市轨道交通车辆应用技术、智能物流技术获批第二批天津市产教融合专业。获批国家和天津

市在线精品课程、组织“微专业课程、知识图谱智慧课程、在线开放课程上线 MOOC 学院”建设，入选“十四五”规划教材和新形态教材研发，以教学关键要素“小切口”全面推动职业教育“大改革”，提升人才高质量培养的支撑力。

**这一年，学院打造标杆，深耕鲁班工坊建设。**依托埃及鲁班工坊，实现首届埃及毕业生来津留学，携手比亚迪开发职业教育装备。成立埃及 EPIP 研推中心，双语课程及教学资源库获批国际公共服务频道首批上线课程、鲁班工坊国际化标准纳入埃及国民教育体系。学院在 2024 年世界职教大会共享了中国职教标准和方案，接受多家央媒采访，切实提升了职教出海的影响力。

**这一年，学院崇尚技能，推进社会培训提质。**依托交通运输部和天津市人力资源和社会保障局授权的职业资格鉴定资质、高技能人才培训基地和继续教育基地、总工会工匠学院、残疾人培训就业实践基地，实现政行企校的“内外双轮”驱动，高质量地开展面向职工、就业重点群体的技能培训，提升学院技术服务的贡献力。

学院坚守立德树人使命，以高质量发展为核心，深化综合改革，为加快办好人民满意的职业教育、切实推动教育强国建设添上了浓墨重彩的一笔。

# 01

## 人才培养

1.1 立德树人

1.2 多样成长

1.3 技能成才

1.4 高质就业

## 1 人才培养

### 1.1 立德树人

#### 1.1.1 构建“德育为先”完善育人体系

学院全面贯彻落实《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育若干意见》，将立德树人作为根本任务，教育引导广大教职员工牢固树立“育人为本、德育为先”的工作理念，推动全员育人、全过程育人、全方位育人，形成培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的格局。加强和改进新形势下思想政治工作，加强领导、健全机制，构建五育并举工作体系，坚持以德立人，着力构建完善的德育工作体系；坚持以智育人，在增长学生知识见识上下功夫，着力构建完善的智育工作体系；坚持以体健人，树立健康第一理念，着力构建完善的体育工作体系；坚持以美化人，着力构建完善的美育工作体系；坚持以劳塑人，弘扬劳动精神，构建完善的劳育工作体系。

学院育人成果丰硕，荣获国家级、省部级实践育人先进单位、荣获先进团队、先进个人等荣誉称号；2024年荣获教育部团中央“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践优秀团队。志愿者团队曾先后服务于全国职业技能大赛、达沃斯论坛等大型赛事及活动，成为交院一道亮丽的风景。

#### 1.1.2 实施“五育并举”培育交通工匠

深化德育铸魂。将思想政治教育贯穿于教育教学全过程。举办庆祝中华人民共和国成立75周年文艺汇演等多种形式的活动（如图1-1），加强学生爱国主义、集体主义、培养学生社会责任感、道德品质，促进学生全面发展和健康成长。

注重智育启智。优化课程体系设置，提升学生专业素养能力，激发学生求知欲与探索精神，培养学生创新思维和实践能力，营造浓厚学术氛围和学习风气。



图 1-1 学院举办庆祝中华人民共和国成立 75 周年文艺汇演

加强体育育人。深化体教融合，制定提升学生体质健康教育水平若干举措，组织第八届校园运动会等系列学生体育赛事活动，强化体育课和课外锻炼，细化体育测试标准。

强化以美化人。举办中华优秀传统文化节，推动传统文化进课堂等艺术教育实践，拓展广东会馆、中北镇非遗项目瓷艺园成为传统文化实践基地，增强文化自信和民族自豪感。

增强劳动强教。拓展劳动教育实践场所，丰富“天交院劳动周”劳动实践内容，开展具有专业特色的劳动教育实践活动，积极推动劳动教育综合评价体系建设。

### 【案例 1-1】“讲好天津故事” 传扬津沽风采

学院弘扬中华美育精神，引领学生树立正确的审美观念，以美育人、以美化人、以美培元，在推动文化传承上打造“讲好天津故事”系列活动。



活动聚焦课程融合，将天津故事融入课程教学中，设立传统文化网络课程，引导学生深入思考文化思想的贡献和价值；课外践行，开展天津历史文化考察活动，组建天津传统文化校外实践基地，体验感知天津独有的文化韵味和城市精神；文化铸校，以“朗诵红色经典+原创情景表演”的形式，传承红色基因，赓续红色血脉；网络育人，通过网络讲述天津故事、记录天津生活，吸引更多学生扎根这座求学的城市，把文化育人理念融入教育教学全过程。（如图 1-2）



图 1-2 霍庆有先生为学生讲述木版手工绘制技术

### 【案例 1-2】思政课一体化建设 同心联动共铸“强引擎”

学院积极打造大中小学多元力量同心联动的思政育人圈，以资源供给为纽带，搭建一体化平台，拓宽一体化建设的视野和格局，发挥大学“强引擎”的引领带头作用，用大学马院之大手牵好中小学之小手。

邀请区域内中小学教师走进智慧社区共研，体验科技赋能社会治理新成果。充分挖掘地方红色文化、校史资源等素材融入一体化建设中，打造精品研学项目。邀请区域内中小学生在行走中共同聆听天津市道德模范张振东老师讲解五大道的前世今生（如图1-3），在独具魅

力的津派文化中感受家国情怀，共同探寻天津城市文化魅力。主动对接区域内中小学，将“快乐思政课 成长你我他”思政实践展示活动带到区域内中小学舞台上，发挥马克思主义学院辐射作用。



图 1-3 张振东老师为学生们讲述天津五大道的发展

### 1.1.3 创建“多元融通” 大思政育人模式

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，围绕立德树人根本任务，立足思政育人实效提升，创建“多元融通”的大思政育人模式，形成育人课堂多元、育人资源多元、育人主体多元、育人路径多元，育人要素协同一体的大思政育人格局。一是拓展育人空间，创建灵动行走课堂。通过建设“津津有味”行走的思政课、与区域内中小学对接，打造大中小一体化育人课堂，聘请名师劳模走上育人讲台，实现教学从理论到实践，从大学到大中小一体化，从思政小课堂到社会大课堂的延伸。二是优化育人内容，开发红色教育资源。依托 2024 年度全国高校综合性教育实践体验基地，

即“擦亮中国名片，赓续百年初心”交通实践体验基地，打造数字党史馆和数字新中国史馆，作为开展实践教学和主题培训的重要基地。形成“智慧交通·能动未来”科普品牌，持续建设“天津交通职业学院思与行微信公众号”“交通强国交院说抖音号”“青梨派”等数字资源，强化学生的价值认同。三是突出育人特色，打造区域行业品牌。依托京津冀区域优势与交通行业特色，主办京津冀沪+交通职业教育集团联盟思想政治工作委员会2024年年会暨“大思政课”建设研讨会，助力“大思政课”工程走深走实（如图1-4、1-5）。牵头开展京津冀交通职业学院思政党支部“联学共建聚合力 党建赋能促发展”主题党日活动，以区域特色、行业品牌，形成协同育人优势，提升思政育人的针对性和实效性。



图 1-4 学院主办“擦亮中国名片，赓续百年初心”交通实践体验活动



图1-5 学院与西青区第六埠村党群服务中心进行实践育人基地签约仪式

### 【案例 1-3】交通实践绘新篇 职教创新韵飞扬

学院交通实践体验基地自入选“2024 年度全国高校综合性教育实践体验基地”以来，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，拓展“一库、二馆、五厅、多板块”的架构内容及内涵，形成“一个内核，一个样板，一个平台，两个保障”的有形有力的交通实践体验基地。

基地吸引社会各界广泛关注和积极参与，开展了包括实践教学、主题培训等活动 100 余次，接待社会人员和大中小學生 2600 余人次（如图 1-6、1-7），2024 年 12 月天津市委教育工委常务副书记、市教委主任荆洪阳同志莅临指导基地建设，与师生进行了亲切座谈，逐渐发展成集教育、科研、交流、合作于一体的综合性交通领域高地，为交通强国建设注入新的活力。



图 1-6 天津市委教育工委常务副书记、市教委主任荆洪阳调研基地建设情况



图 1-7 西青区新望道小学学生参加学院基地研学活动

### 【案例 1-4】智起交通新程 科普思政润英才

学院秉持“科普研学、科普惠民”的核心理念，依托“智慧交通

科普基地”，构建了“融科普+聚思政+惠全民”科普思政育人体系。

科普内容精准创新，开设《交通文化与交通工匠》全民科普栏目。思政育人精准辐射，深挖智慧实训基地育人价值，以思政部青马社团为基础，组建30余人智慧交通宣讲团，深入社区街道践行服务。科普媒介精准对接，借助自媒体平台推送百余个交通科普大思政资源，吸引1.1万余粉丝，获13.2万余次点赞量，形成“体悟交通文化，感受交通强国”大思政科普格局。“智慧交通·能动未来”科普品牌成功入选2024年天津全域科普全民参与共享类成果，在科普与思政融合的征途上，镌刻出坚实的发展印记。（如图1-8）



图1-8 学院志愿者开展“智慧交通·能动未来”宣讲服务

## 1.2 多样成长

### 1.2.1 助力人才培养 搭建成才路径

学院构建思政领航、健康保障两项筑基工程，贯通“实践成才、技能成才、双创成才”成长通道，铺设“奉献有门、就业有路、创业有方”道路，搭建学生多样化成长立交桥。

一是红色领航，筑牢学生成长之基。将红色基因融入典礼、教育、校园文化活动，构建常态化红色育人模式。打造思政精品社团，创新“行走的思政课”等活动，塑造学生正

确三观。完善体育教学模式，传承武术等传统项目，建立完备的心理健康教育体系，提升学生体育素养与心理素质。

二是技能引领，夯实多元成才之路。打造“青春领航”“运河之畔”“青行微光”等品牌，打通交通主题、战略区域、服务社会实践通道，引领学生广泛参与，深化实践育人成效；立足职业特色，以赛促学，将科创成果纳入学分体系，支持研发、申请专利与创业孵化，依托专业群建社团，提升社团成果；在创业上方面，依托众创空间赋能，设“一站式”柜台，提供激励政策；在指导就业方面，完善一体化机制，搭建帮扶平台，建立职业档案服务站，提升就业指导的精准度。（如图 1-9）



图 1-9 学院推普实践团参与新疆和田皮山县实验学校的实践活动

### 【案例 1-5】点线面三维实践 聚合力铸魂育人

学院开展以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题的社会实践活动，按照“规范化、过硬化、品牌化”的思路，深入推进暑期社会实践活动“系列工程”，构建形成“点一线一面”多维发力的实践育人新模式（如图 1-10）。学院提前谋划，找准“着力点”，以精准对接、全面摸排、队员遴选等“清单式”梳理各项实践计划；坚持“多

条线”，通过前期摸排确定了主题宣讲、乡村振兴等四个主题，搭建社会实践、志愿服务、课题研究为一体的综合平台；积极扩大“覆盖面”，建立社会实践基地，为学生提供稳定的实践场所和平台。



图 1-10 学院创建“点线面”三维实践育人模式

### 1.2.2 强化数字赋能 拓宽成长通路

强化数字化布局，完善人才培养体系。学院致力于深化数智赋能的理念，通过强化布局和不断完善健全学生培养体系，建设数字化教育空间，重塑教育实践。积极拓展优质数字化资源，构建国家—省部—校园的三级结构，旨在实现“人人皆学、处处能学、时时可学”的教育教学目标，为学生提供更加丰富和便捷的学习体验。

强化数字化赋能，创新人才培养平台。学院重视数字化赋能学生培养，探索学生成长途径，搭建以“学生成长为中心”的数字化培养平台：建设包括新中国史馆、党史馆、劳动育人资源库在内的各类数字化资源平台，为学生培养提供“自学、选学、优学”的数字化成长路径；运用数字化信息平台，服务学生综合素质培养体系，为学生培养提供及时高



效的双向反馈，达成全面发展的人才培养目标。

强化数字化协同，优化人才培养服务。学院全面推进“德智体美劳”五育并举学生综合素质培养体系，强化一课堂与二课堂之间的贯通式、协同化培养模式。通过学生充分运用数字化资源，产生大量学生学习进程数据。通过全量化方式，集成学生培养过程中的各项信息，借助学生素质培养信息化平台，擘画学生个人画像，精准进行学生全阶段个性化培养，确保每位学生得到适宜个人发展和需求的培养(如图 1-11)。

### 【案例 1-6】“数智校园”新样态 撬动高质量发展

学院与时俱进，聚焦“智慧时代”下的学生管理，利用数智化手段，打造数字管理平台，完善教育数字基础设施建设，全面支撑教育数字化转型。

构建智慧教育环境，支撑教育数字化转型。构建集智慧大屏、录播系统、线上课堂等在内的智慧教学系统和实践基地，形成“一库、二馆、多板块”样态的资源丰富、技术先进、功能强大的资源平台。聚焦“智慧时代”下的学生评价管理，搭建学生综合素质评价平台，将学生管理与智慧平台融为一体，借助高清摄像、物联感知、虚拟现实等数据采集技术，为后期开展学生立体评价奠定良好的数据基础，实现学生成长画像精准刻画。



图 1-11 学院利用数智化手段 打造数字管理平台

### 1.2.3 解锁个性发展 探索学生评价

学院积极应对新质生产力对技术技能人才提出的新需求与新挑战，突出个性化成长发展，用人单位对毕业生满意度始终保持在98%以上。优化人才培养模式，提升培养目标的前瞻性，加强培养内容的协调性，增强培养方式的适应性，致力于开启人才培养个性化的金钥匙。

一是制定涵盖多方面、综合性调整政策。注重学生评价内容的多元性，构建集德智体美劳为一体的学生综合素质标准。编制《大学生个人成长规划》手册，帮助学生建立思想品德、学业技能、综合能力、身心素质、职业规划等内容的大学阶段成长目标，指向学生多元发展，定制天交学子的专属个性化成长方案。

二是智慧平台为依靠、促个性化发展。全量采集学生发展数据，在评价过程中综合运用多主体配合、多指标考察、多过程协同，勾勒出适合学生成才发展的综合素质评价的画像，为因材施教提供了数据支撑，帮助学生在关注学习的同时，探索深挖自身潜能，有效促进了学生的个性化发展。

三是打造以大国工匠为核心的专业集群。依据学生成长特点，探索综合职业素养“导师制”培养模式，为学生具体规划和制定方案；聚焦核心能力提升，从职业目标、专业能力提升、技能特长培育、技能大赛等，传导学生“做事”的知识和技能，奠定就业所需的职业素质和职业能力。

#### 【案例1-7】天交个性化方案 助推教育提质领跑

学院按照梯度式和个性化的原则，依据学生不同年级的成长特点，实践并探索了综合职业素养“导师制”培养模式，主动对接区域专精特新企业，探索“一专一企业”产教融合校企定点合作模式；打造学

生管理智慧平台，结合交通运输类学生发展特点，在评价过程中综合运用多主体配合、多指标考察、多过程协同，擎画出适合学生成才发展的综合素质评价的画像。

为促进教育教学改进，为因材施教提供数据支撑；注重评价内容的多元性，构建集德智体美劳综合素质为一体的学生综合素质标准，编制《大学生个人成长规划》手册，摒弃唯成绩论，指向学生多元发展，定制天交学子的个性化成长方案（如图 1-12）。



图 1-12 学院为学生量身定制大学生个人成长规划手册

### 1.2.4 聚焦心理健康 厚植心育氛围

一是体系建设逐步完善。学院注重完善心理健康教育与服务体系，对 4369 名新生进行心理筛查，确保 100%全覆盖。建立心理咨询预约、开通 QQ 心理热线、签订《校医结合》工作协议、制定下发《针对顶岗实习学生的心理干预工作方案》、设立 32 学时心理健康教育课程，确保学生能够便捷地获得心理支持和帮助。对 37 名教师和 139 名学生干部进行了心理健康培训，提升老师和心理干部的专业能力和服务水平。

二是宣传教育活动有序开展。学院组织 28 场心理健康主题讲座、工作坊和宣传活动，增强学生对心理健康重要性的认识。对可能出现的心理危机情况进行及时识别、评估和

干预。与校医院、校外专业机构建立合作，为需要进一步治疗的学生提供转介服务。提供一对一咨询，针对学生的不同需求制定个性化的辅导方案，帮助学生解决具体的心理问题（如图 1-13、1-14）。



图 1-13 学院组织学生参加天津市心理剧大赛



图 1-14 心理健康教研室开展学生心理团体辅导活动

### 1.2.5 推动阳光体育 提升综合素质

学院加强学生综合素质培养，实现以体育智、以体育心的目标。本年度内在完成体育教学、阳光体育活动等工作基础上，加强教育教学质量提升工程，以此提高学生的综合素质，为实现立德树人根本任务发挥体育功能。不仅通过体育教学、竞技体育等方面检验体育教学成果，而且鼓励体育教师参加职业院校技能大赛等活动。

学院承办 2024 年全国职业院校技能大赛天津市选拔赛体育活动设计与实施赛项，体育工作部经过报名、选拔等程序组建参赛队，穆桐、隋颖老师带领学院参赛队以天津市第二名的成绩获得全国总决赛入场券（如图 1-15）。



图 1-15 学院承办世界职业院校技能大赛——体育活动设计与实施赛项

学院参加 2024 年第十二届中国大学生空手道锦标赛，经过前期精心准备，获得个人亚军一项、个人季军一项、团体季军一项的优异成绩（如图 1-16）。武术长短兵队参加 2024 年中国大学生长短兵比赛，经过赛前的层层选拔后，参赛队员获得三项亚军、三项季军的优异成绩！

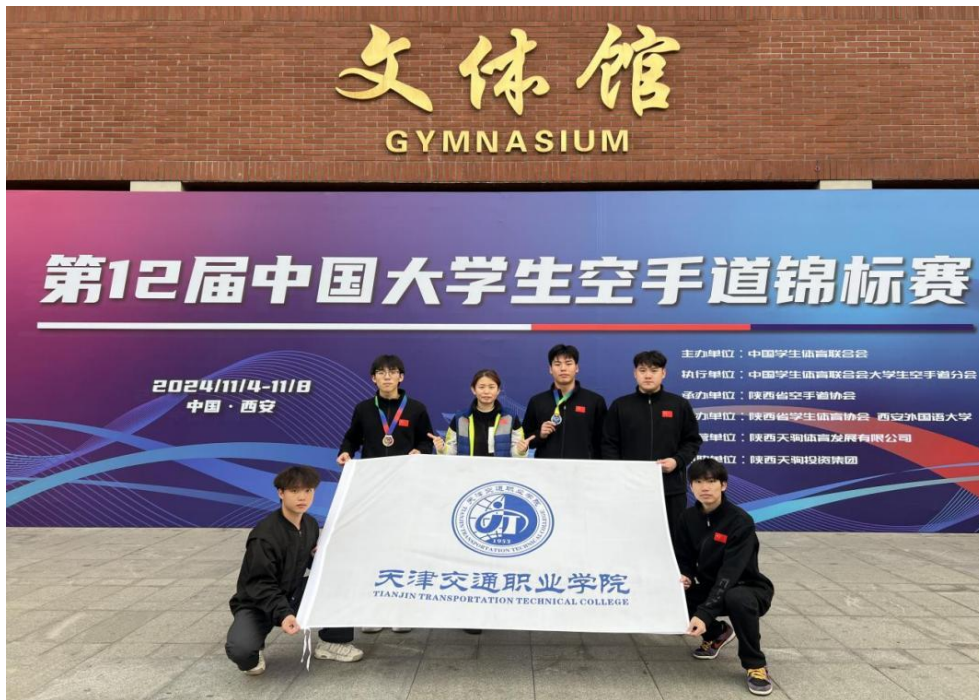


图 1-16 学生参加中国大学生空手道比赛获得优异成绩

### 1.3 技能成才

#### 1.3.1 完善育人机制 落地教学改革

一是推进“岗课赛证”一体化教学改革。协同京东、比亚迪等知名企业开展行业企业调研，共同修订 2024 级人才培养方案，为 38 个专业开设了 3697 项实践教学项目，对应 1209 个职业技能大赛赛点，实训项目对应 752 个岗位实践技能点，其中 29 个专业开设 681 个专业实践虚拟仿真技术点。

二是提升产教深度融合。依托区域经济需求，支柱产业岗位技能需求，牵头组建全国智能供应链产教共同体、天津市东疆综合保税区数字经济产教联合体和天津武清汽车产业园汽车装备产教联合体。

以新能源汽车技术、现代物流管理、电子商务等五个天津市产教融合专业为样板，建成了百世物流、神州高铁等产业学院，鸵鸟墨水、老茂生等学徒培养班，汽模、特变电工等现场工程师班，比亚迪、法拉达等订单班，校企合作建设

现代物流开放型产教融合实训中心、新能源汽车协同创新中心、智能制造技术研究中心等实践基地，创新了多元主体的协同育人合作新平台。

### 【案例 1-8】理实结合 催化学业质量评价改革“三色”效应

学院以深化产教融合为导向，以培养高素质技术技能人才为目标，多措并举、协同联动，将学业质量评价改革有机融入教学管理工作中，着力破解学业质量评价手段相对单一、评价内容相对单调的问题，全面落实学业质量评价改革各项任务，助力学生的技能成才之路。

首先，完善顶层设计增强底色。一是修订完善制度文件；二是理论研究跟进，构建了以职业能力评价为核心的学业质量评价体系与“三维九度”课程考核评价指标体系（如图 1-17、1-18）。其次，回归育人为本突出特色。一是推进过程评价与终结评价改革，二是探索综合评价改革。最后，赋能数字技术提升亮色。一是升级数字化、智能化的评价工具，二是创新数智化应用场景，提升数据评价质量。



图 1-17 以职业能力评价为核心的学业质量评价体系

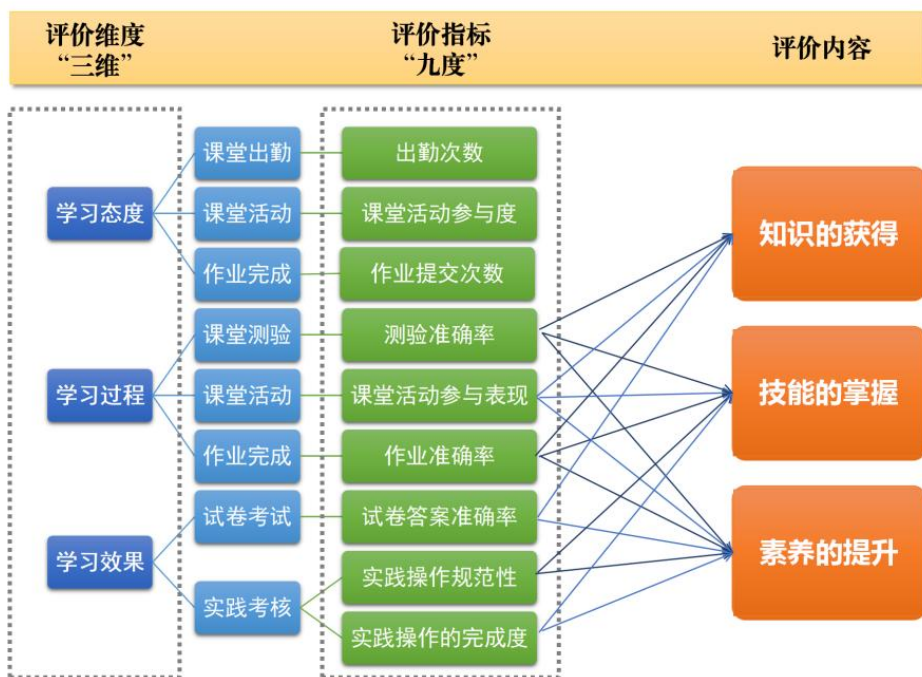


图 1-18 “三维九度”课程考核评价指标体系

### 1.3.2 承办技能大赛 提升职业技能

学院组织世界职业院校技能大赛和天津市职业院校技能大赛承赛、参赛工作，取得显著的成绩。承担接收来自全市 16 所高职院校 225 名选手的参赛报名信息，包括京津冀赛项一项、鲁班工坊赛项一项、市赛五项赛项的前期承办事务，为 50 个赛项 275 名选手完成了报名工作，充分体现了学院在区域合作和国际交流中的重要地位。

学院高度重视赛事组织，成立了专门工作小组，从赛项设计、场地布置、设备调试到选手培训，每个环节都进行精心策划和周密安排，确保比赛的顺利进行。积极与各参赛院校沟通协调，提供了优质服务，赢得了广泛好评。通过逐轮的比赛，学院共有 27 名大赛获奖选手被推荐免试保送本科，其中 4 个国赛一等奖选手和 3 个国赛优秀教师成功申请天津市高技能人才奖励，累计奖金达 12 万元。通过承赛、参赛，



不仅提升了学院的影响力，还展示了师生的精湛技艺，体现出学院在技能人才培养方面的显著成效。由表 1-1 可以发现，本年度学院学生在国家级和省部级的技能大赛中均取得较为优异的成绩，在天津市职业院校技能大赛中学院 2024 年相较于 2023 年获奖数量增长了 46% 左右。

表 1-1 学生参加技能竞赛奖项汇总表

序号	举办单位	比赛名称	奖项	赛项类别	数量
1	教育部	2024 年世界职业院校技能大赛 总决赛争夺赛高职组	银奖：2 铜奖：2	国家级	4
2	教育部	2023 年全国职业院校技能大赛	一等奖：2 二等奖：1 三等奖：4	国家级	7
3	天津市教育委员会	2024 年天津市职业院校技能大赛	一等奖：26 二等奖：25 三等奖：57	省部级	108
4	天津市教育委员会	2023 年天津市职业院校技能大赛	一等奖：19 二等奖：27 三等奖：28	省部级	74

数据来源：天津交通职业学院科研管理部门统计数据

### 1.3.3 抓实双创教育 强化赛项转化

学院持续推进创新创业教育，挖掘潜能，精心打磨。一是“校企共建”推进创新创业实践活动。学院与天津众维孵化器有限公司深度产教融合，共建短视频和网络直播工作室，由电子商务专业的学生负责直播间的业务运营、宣传策划、布局展示、营销促销等工作，提升学生创新创业实践能力；二是普及创新创业活动，推进双创活动内涵建设，面向创业社团及有意愿创业的学生开展创业知识、商业模式和知识产权大讲堂等各类开放日活动，以及创新创业训练营、创新创业大赛校内选拔赛、创新创业项目打磨培训等活动，拓宽视野，挖掘潜能，提升创新创业项目的质量；三是强化“赛项

转化”培育实战成果，创业指导办公室组织创新创业校赛、初赛网评、线下决赛中选拔出18个重点孵化项目，备战国赛和挑战杯，实现了以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建的育人成效。

学院众创空间10支团队孵化成为企业，新增4个科技型企业，众创空间创业团队带动就业18人。完成企业软著专利15项，逐步营造创新引领创业，创业带动就业的良好生态，学生在创新创业大赛中取得良好的成绩（见表1-2）。

表1-2 学生创新创业大赛获奖名单

奖项名称	奖项数量
2024年“挑战杯”中国银行天津市大学生创业计划竞赛	银奖1项
2024中国国际大学生创新大赛市赛职教赛道	金奖1项、银奖1项、铜奖11项
2024中国国际大学生创新大赛市赛红色之旅赛道	铜奖5项
2024年天津市第八届黄炎培职业教育创新创业大赛	三等奖1项
“天开杯”大学生电商直播就业创业大赛	一等奖1项，三等奖1项
“天开杯”创聚津门全国大学生智能科技创新创业挑战赛	五十强创意团队
第三届天津市大学生新媒体创新创业大赛	优秀奖
首届东疆数字文旅创新创意大赛	一等奖1项，三等奖3项

数据来源：天津交通职业学院创新创业管理部门统计数据

## 1.4 高质就业

### 1.4.1 围绕产业体系 服务京津冀协同发展

学院始终坚持“就业优先”战略，将就业工作列入重要议事日程，摆在突出重要位置，主动对接天津市“1+3+4”产业体系，聚焦“智慧交通”“智能制造”“现代服务”等领域，持续优化专业群结构，为天津市现代工业体系建设与现代服务业高质量发展提供人才支撑（见表1-3），为区域产业升级和经济社会高质量发展助力赋能。

学院 2024 届毕业生总人数为 3485 人，毕业去向落实率为 96.64%，服务京津冀就业的比例合计达到 74.99%，逐年提升（见表 1-4），毕业生整体就业情况稳定，就业质量好，毕业去向落实率位居天津市 52 所高校第二名。

表 1-3 专业体系对应天津市“1+3+4”产业体系情况

“1+3+4”现代化产业体系及其上中下游主要环节	二级学院	对应的主要专业
上游：交通基础设施建设	路桥工程学院	道路与桥梁工程技术、市政工程技术、工程测量技术、建筑工程技术、建设工程监理
	机械工程学院	智能交通技术、智能工程机械运用技术
中游：智能科技产业	经济管理学院	数字媒体技术
	轨道与航空学院	城市轨道交通车辆应用技术、城市轨道交通机电技术
装备制造	机械工程学院	工业机器人技术
	机械工程学院	汽车制造与试验技术
汽车	汽车工程学院	新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、汽车智能技术、汽车技术服务与营销
	轨道与航空学院	城市轨道交通运营管理、城市轨道交通通信信号技术、空中乘务、旅游管理、国际邮轮乘务管理
下游：交通运输、商贸物流服务	经济管理学院	大数据与会计、电子商务、关务与外贸服务、市场营销、跨境电子商务、财富管理
	物流工程学院	现代物流管理、智能物流技术、道路运输管理、港口与航运管理、邮政快递运营管理

数据来源：麦可思-天津交通职业学院 2024 届毕业生培养质量评价数据

#### 1.4.2 聚合力强拓展 多措并举促就业

学院将毕业生就业工作视为立德树人的根本任务，在就业资源拓展、服务质量提升、育人成效强化等多个维度持续精准发力，力求为毕业生的职业发展铺就坚实道路。

一是聚焦合力，构建促就业长效机制。持续完善就业工作机制，横向纵向齐发力，逐步形成党政领导定方向、职能部门强部署、一线人员讲落实、全体人员共发力的就业工作机制，同时纳入绩效考核，表彰优秀先进，激发全员参与就业工作的积极主动性。

二是强化拓展，充足供给高质量岗位。聚焦京津冀国家战略需求与区域行业发展，院校两级党政领导带队深入走访

企业，精准对接企业需求，充分挖掘优质岗位。2024年走访企业435家次，新增拓展实习就业岗位3238个。充分发挥校园招聘主渠道作用，精细化、不间断举办“小而精、专而优”的招聘活动19场，线上线下大型综合类双选活动30场，共1354家企业参与并提供实习就业岗位36333个，实现人均岗位比为1:9，其中有80%以上的毕业生表示通过校园招聘渠道落实就业单位。

三是价值引领，提升就业育人实效。坚持立德树人，开展“勠力同心奋进新征程 基层就业绽放绚丽花”就业观主题教育系列活动，鼓励到基层一线、艰苦行业就业创业，发挥朋辈激励作用，建立优秀毕业生就业案例库，相关教育活动共计26场次，累计参与人数超过1万人次。积极开展大学生职业规划大赛，全校共计5600余名学生报名参赛，占在校生人数的48.33%，校园就业氛围浓厚，学生就业能力显著提升，切实起到让职规赛促学促教促就的作用（如图1-19）。

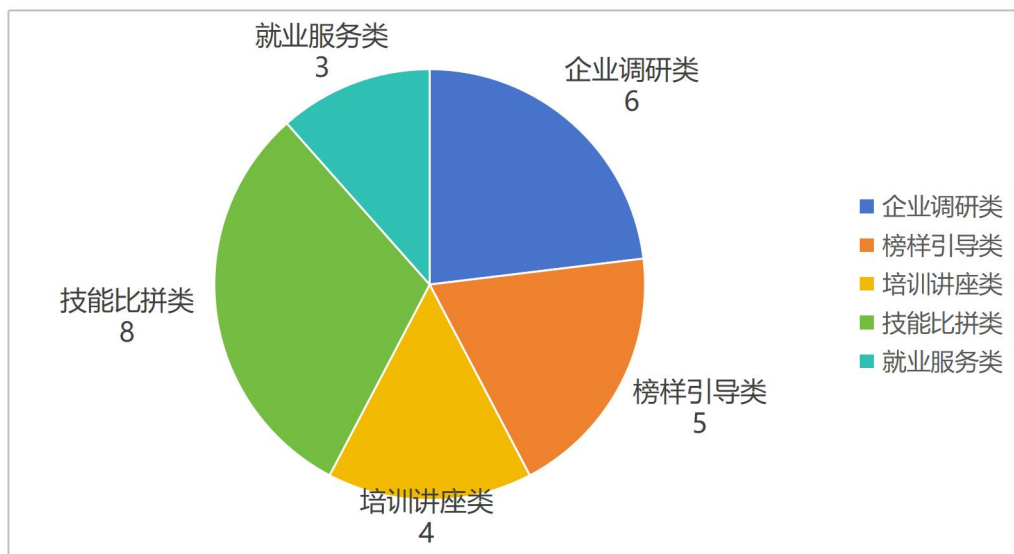


图 1-19 毕业生就业观主题教育类型

数据来源：天津交通职业学院 2024 年就业观主题教育系列活动统计数据。

四是突出精准，助力重点群体就业。结合个体需求，建立个性化帮扶台账与动态跟踪监测机制，落实“一人一档”“一生一策”精准帮扶，优先提供指导服务与就业岗位推荐，相关工作案例入选《天津市高校毕业生就业观教育工作典型案例集》。

### 1.4.3 注重成长发展 稳步提升幸福感

学院始终秉持着对学生成长发展高度负责的态度，持续关注毕业生的职业发展。2024届有62.80%的毕业生认为实际工作与自身期待的匹配程度较高，近半数毕业生毕业后薪资或职位方面有明显提升，学生就业获得感良好。

#### 【案例 1-9】 地铁逐梦路 青春正当时

李科睿是城市轨道交通运营管理专业毕业生，现就职于天津轨道交通运营集团，担任乘务部电客车司机（如图 1-20）。

李科睿怀揣着对轨道交通发展的无限向往来到天津交通职业学院学习，在班主任和辅导员耐心且专业的指导下，成功入选了学院与天津轨道交通运营集团联合组建的订单班，他珍惜订单班的优质教学资源，如海绵吸水般汲取着专业技能，为未来职业生涯做着持续的努力。功夫不负有心人，李科睿顺利入职，穿上梦寐以求的制服，成为一名天津地铁司机。

他不忘自己肩上的社会责任，利用所长，作为主播配合公司党群“车辆印象”宣传视频的拍摄，为人民群众普及地铁列车小知识，向更多的人展示地铁背后的故事，为地铁事业的全方位发展贡献力量。

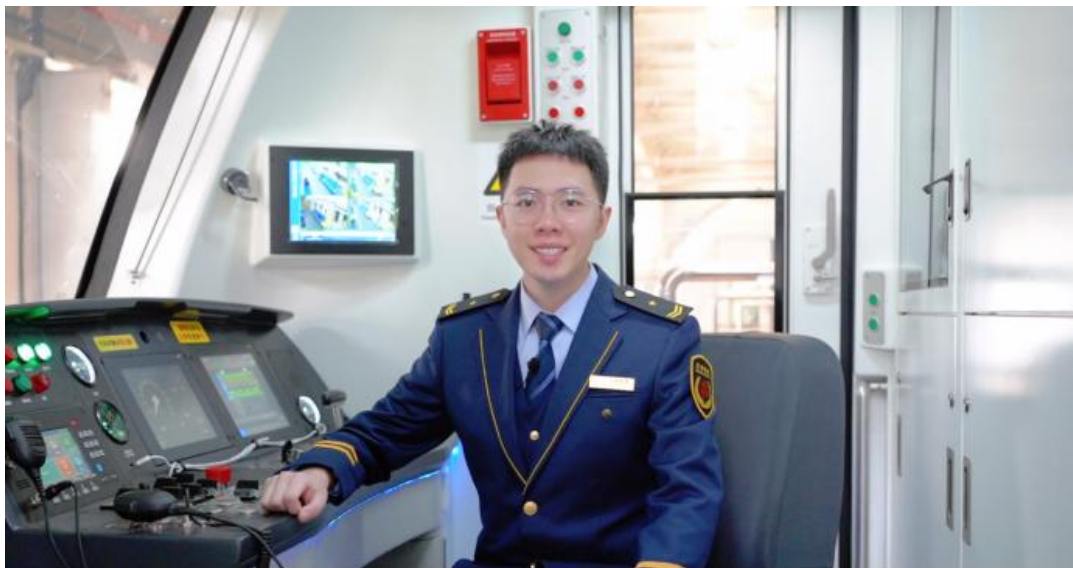


图 1-20 李科睿就职天津轨道交通运营集团，担任乘务部电客车司机

# 02

## 产教融合

2.1合作机制建设

2.2专业建设

2.3师资队伍建设

## 2 产教融合

### 2.1 合作机制建设

#### 2.1.1 完善机制建设 助力产教融合

学院以多元主体作为校企合作主要抓手，充分借助“政、行、企、校”的优势，使各主体能够形成良性互动机制，积极投入产教融合发展建设，探索构建了现代交通职业教育体系为主要内容的学院、分院、专业（群）三级校企合作理事会，以专业群对接产业链为纽带的逐级分会管理体系，有效整合近 400 余家合作企业资源，修订《天津交通职业学院校企合作管理办法》等 11 项制度，完善校企合作运行机制（如图 2-1）。

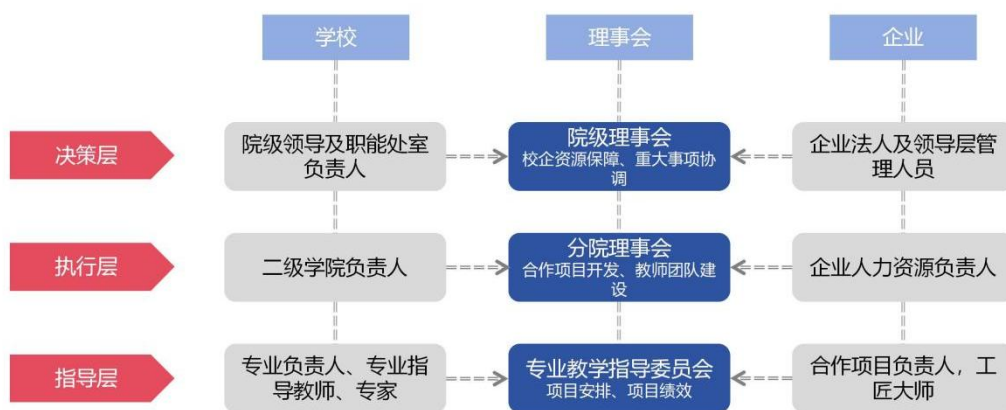


图 2-1 学院持续完善校企合作理事会运行机制

依托学院校企合作理事会，创新打造“四融合六共享”产教融合运行机制（如图 2-2、2-3），在机制运行下，校企共建现代产业学院、企业培训实践中心，开展职业教育现场工程师、典型生产实践项目。由表 2-1 可以看出，现场工程师合作育人项目参与合作企业 5 家，涉及学院 5 个相关专业；现代学徒制项目参与合作企业 7 家，涉及学院 14 个相关专业。学院聚焦职业教育“一体两翼”战略方针，牵头建设全



国智能供应链产教融合共同体，天津东疆保税区数字经济产教联合体，天津武清汽车产业园汽车装备联合体，积极参与国家轨道交通装备等 20 余个行业共同体和市域产教联合体建设。发挥职业教育贯通高等教育和普通教育的作用，以促进职普融通、产教融合、科教融汇为核心，打造符合交通行业发展的“金专业、金课程、金教材、金教师、金基地”建设路径，服务区域经济发展。

表 2-1 职业教育现场工程师、现代学徒制合作项目

合作育人项目	合作企业名称	专业名称
现场工程师	北京京讯递科技有限公司	现代物流管理
		邮政快递运营管理
		智能物流技术
	特变电工京津冀智能科技有限公司	新能源汽车技术
	天津中车四方所科技有限公司	新能源汽车技术
	天地伟业技术有限公司	工业机器人技术
现代学徒制	天津汽车模具股份有限公司	工业机器人技术
	百世物流科技（中国）有限公司天津分公司	现代物流管理
		道路运输管理
		智能物流技术
	天津顺丰速递有限公司	现代物流管理
	天津中车唐车轨道车辆有限公司	城市轨道交通车辆应用技术
	北京中联信诚企业管理服务有限公司	空中乘务
	天津市飞尼克斯实业发展有限公司	电子商务
	天津市津海天源电力技术有限公司	城市轨道交通车辆应用技术
		城市轨道交通机电技术
		城市轨道交通通信信号技术
		城市轨道交通运营管理
天津中交宏基路桥工程有限公司	道路与桥梁工程技术	
	工程测量技术	
	建筑工程技术	
	市政工程技术	

数据来源：天津交通职业学院校企合作管理中心统计数据

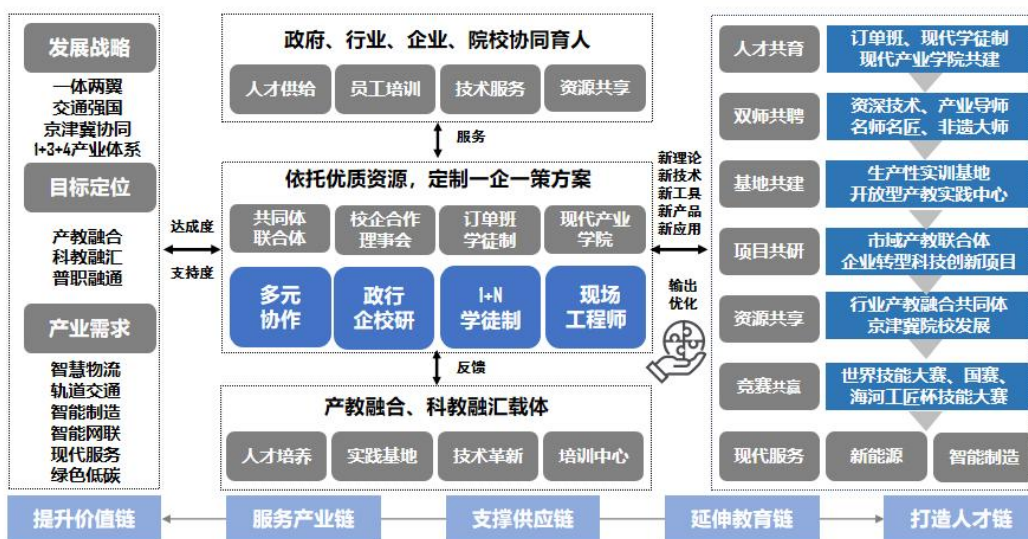


图 2-2 学院对接产业发展，打造“四融六共”的产教融合模式



图 2-3 校企合作理事会搭建共商共建共享平台，共育交通工匠人才

### 2.1.2 对接区域发展 建强联合体建设

学院积极响应国家现代职教体系“一体两翼”战略，牵手行业龙头企业，依托产业园区打造市域产教联合体。积极推进产教资源共建共享，促进产教需求精准对接；推动教育管理下沉，让教育嵌入区域经济社会发展中，实施校企协同

育人，共商培养方案、共组教学团队、共建产业学院、共享教学资源，实现技术技能人才全生命周期培育，提高职业教育区域人才供给的适应性，促进人才的成长和发展。

### 【案例 2-1】校企聚力 武清汽车产业教育英才

学院积极推进职业教育“一体两翼”战略，立足服务京津冀协同发展，联合武清汽车产业园区、天津中德应用技术大学、法拉达汽车散热器、特变电工等 19 家企业，牵头组建天津首个汽车类市域产教联合体—天津武清汽车产业园汽车装备产教联合体（如图 2-4、2-5、2-6）。

作为联合体主要成员，积极推进联合体服务产业发展，完善制度体系，组建联合体技术攻关团队，搭建育人平台，组建教师信息库，采用“双导师制”培养、1+N 课堂、岗位情境实践等方式与天津武清汽车园产教联合体内各企业开展创新型岗位实习基地合作。以“学历教育+技能培训+人才鉴定”的培养模式，为武清汽车产业园内各大企业高素质技术技能型人才的需求提供了有力保障。



图 2-4 武清汽车产业园汽车装备产教联合体成立仪式



图 2-5 天津东疆综合保税区数字经济产教联合体工作推进研讨会在学院召开



图 2-6 学院订单班学生积极投身企业实践

### 2.1.3 对接产业发展 做实共同体建设

学院依托“四共享六融合”的产教融合发展模式，推进职业教育与行业发展实际需求紧密结合，通过多主体合作促进“教育链-人才链-产业链-创新链”的有机融合，多元主体共建行业产教融合共同体。通过整合多方资源，实现教育资源的优化配置，提高职业教育的适应性。通过共同体内成

员单位的深度合作，更准确地把握企业需求，调整教学内容和方法，提高教学质量。

### 【案例 2-2】构筑互融互通平台 打造产教融合共同体

学院紧跟行业发展进程，构建专业与行业互通互融平台，携手天津大学和京东集团及 213 家本科高校、高职院校、中职学校和企业牵头成立全国智能供应链产教融合共同体。

在全国智能供应链产教融合共同体理事会机制运行下，围绕数字零售、智能物流等供应链产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，加快基础研究成果向产业技术转化。校企共同成立智能供应链产业学院，建立更紧密的合作关系，为学生提供更多实习和就业机会，提高毕业生就业率。依托共同体平台，学院与京东物流在天津市教委的支持下，立项建设现代物流开放型产教实践中心，形成集真实生产、实践教学、双师育训、社会培训、技术服务、技能大赛、标准输出等功能一体的开放型产教融合实践中心（如图 2-7）。

## 全国智能供应链行业产教融合共同体2024年第一届理事会



图 2-7 全国智能供应链行业产教融合共同体召开 2024 年第一届理事会

## 2.2 专业建设

### 2.2.1 对接现代产业 优化专业设置

学院紧跟天津区域发展战略和重大民生项目建设，开设了覆盖交通运输、财经商贸、装备制造、资源环境与安全等七个专业大类 39 个专业（方向），凭借全国“双高计划”建设单位的示范引领作用，重点建设现代物流管理国家级高水平专业群和新能源汽车技术省部级优质骨干专业群，引领学院现代物流管理、新能源汽车技术、智能交通装备、交通建设、交通服务和交通数字经济 6 个专业群共同发展，实现交通职业教育全面提质培优。专业群建设紧贴交通强国、制造强国战略和京津冀协同发展战略，完善了“三纵三横双提升”专业群建设管理模式（如图 2-8），动态调整专业群构成，优化了专业群结构布局。

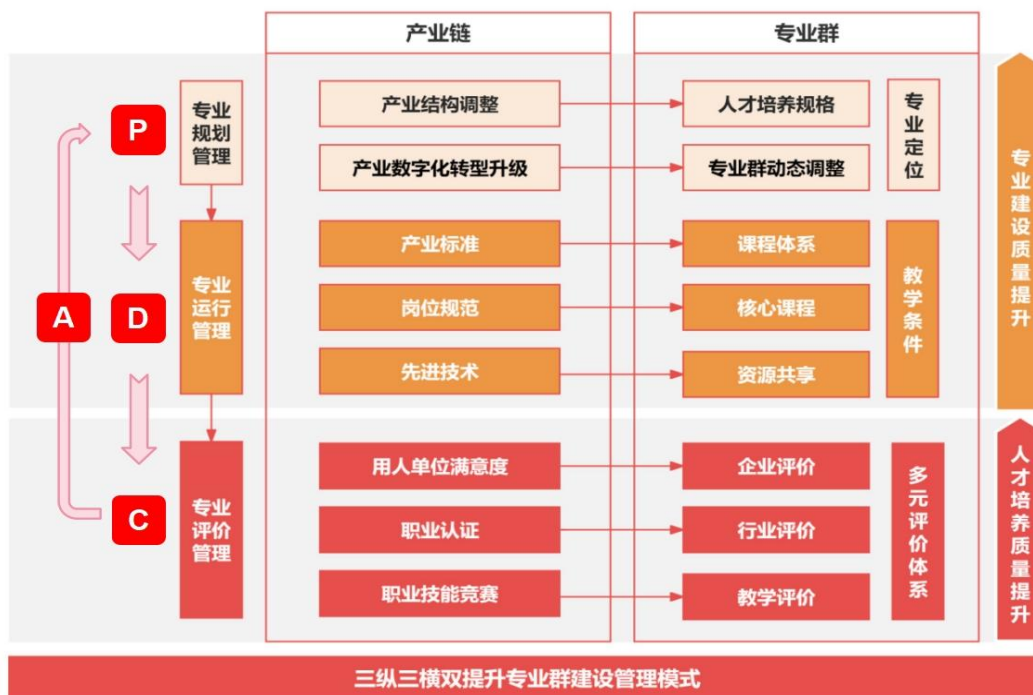


图 2-8 “三纵三横双提升”专业群建设管理模式

## 【案例 2-3】数字赋能专业群建设精准评价

学院构建了“新专业开发项目评价、重点专业遴选评价、专业预警系统评价”为重点的专业群质量评价体系（如图2-9），沿着专业寿命周期的发展，制定适应不同市场和专业发展不同阶段的发展策略。专业群打造人才培养质量监测系统，通过校企合作开发基于过程性的数据采集标准，积累和存储专业群数据资产，对专业群定位与规划、人才培养方案、课程与教学改革、实训条件建设等基本要素进行价值判断；建立数据挖掘分析系统，对专业群招生、就业、社会服务、育人成效、教师成长等指标开展大数据分析，评价专业群建设成效，进行预警及自主诊断。服务学院专业群质量评价体系。实现专业群信息的交互共享，服务专业群动态调整，推动教学质量提升。



图 2-9 人才培养质量常态监测系统

## 2.2.2 落实人才培养 完善课程建设

学院 39 个专业（含三二分段、订单班、现代学徒制、扩招生、留学生等）共开设课程 2087 门，其中校企合作开发课程 407 门，开设课证融通课程 114 门，网络教学课程 626 门。出台《天津交通职业学院在线开放课程管理办法》主持完成“双高计划”物流管理专业群资源库建设，组织建设 8 门微专业课程，完成 4 门知识图谱智慧课程建设，协助完成

14 门在线开放课程上线 MOOC 学院。获评国家在线精品课程 2 门，天津市在线精品课程 5 门（见表 2-2），天津市一流核心课程 3 门，新华思政全国高校课程思政教学资源服务平台示范展示课程 3 门，天津市“故事思政”微课大赛二等奖 1 项，天津职业院校工程实践创新微课大赛一等奖 1 项，二等奖、三等奖各 2 项。

表 2-2 学院建成国家级、省部级在线精品课汇总表

序号	级别	课程名称	课程负责人
1	国家级	仓储作业管理	薛威
2	国家级	配送管理	王晓阔
3	省部级	供应链管理	杨立佳
4	省部级	物流企业管理	盛梅
5	省部级	客户服务与管理	荣瑾
6	省部级	汽车保险与理赔	孙静
7	省部级	现代物流管理	张玉洁

数据来源：天津交通职业学院教务部统计数据

### 【案例 2-4】顶层设计“名实耦” 课程设计“真情境”

学院鼓励教师应用 EPIP 工程实践创新项目教学模式开展课程教学改革。以天津职业院校工程实践创新微课大赛一等奖的《城市轨道交通运营安全》课程为例（如图 2-10），本课程作为高职城市轨道交通运营管理专业的核心课程，依托“神州高铁产业学院”，将 EPIP 教学模式全程融入课程设计，围绕神州高铁城轨运营岗位能力进阶成长路径，构建以“基础技术操作层→核心技术强化层→组控技术提升层”能力进阶的六大项目教学内容。

案例以城轨车站“消防安全火灾处置”真实事件为背景，工程化工单任务，依托“专创平台”教学资源、以神州高铁车站值班员工作流程开展教学活动，推进“道钉精神、枕木品格”思政体系融入课程实施，落实“学以立业”。





图 2-10 学院教师团队获得天津职业院校工程实践创新微课大赛一等奖

### 2.2.3 严格执行标准 完善教材建设

学院严格对照《天津市职业院校教材管理实施细则》等相关文件，严格落实教材“凡编必审、凡选必审”要求，每年专业人才培养方案修订的同期完成必修课教材选用工作。教材选用过程落实责任链条，坚持教材选用五级审核制度，2023-2024 学年选用教材共 363 册，其中国家统编教材、国家规划教材有 256 册，占比为 71%。

学院教师主编的《仓储作业管理（第四版）》《汽车发动机故障诊断与修复》等八本教材获评国家级“十四五”国家规划教材；《配送管理实务》《关务与外贸服务英语》等三本教材获评“十四五”天津市规划教材。积极推动教师参与校企合作开发等新业态教材，与顺丰速运（天津）有限公司、天津博诺智创机器人技术有限公司、北京京东世纪信息技术有限公司等企业合作开发了《邮政快递实务》《移动机器人技术应用》等 64 本校企合作开发教材，《工程机械液

压系统检修》等 12 本基于移动互联网技术，以纸质教材为载体，嵌入数字资源线上线下结合的新模式教材出版（见表 2-3）。

表 2-3 学院获批国家级、省部级规划教材表

序号	教材名称	主编	出版社	国家级/天津市规划教材
1	汽车维修质量检验 (第 3 版)	陈长春	机械工业出版社	国家级“十三五”规划
2	仓储作业管理 (第 3 版)	薛威	高等教育出版社 有限公司	国家级“十三五”规划
3	艺术欣赏 (第 2 版)	霍宏	人民邮电出版社 有限公司	国家级“十三五”规划
4	智能新能源汽车认知 与操作安全	何泽刚	北京理工大学出版社 有限责任公司	国家级“十四五”规划
5	快递运营 1 职业技能等级 认定培训教材(初级)	高永富	江苏凤凰教育出版社	国家级“十四五”规划
6	快递运营 1 职业技能等级 认定培训教材(中级)	高永富	江苏凤凰教育出版社	国家级“十四五”规划
7	汽车发动机故障诊断与修复	赵宏	人民交通出版社股份有限公司	国家级“十四五”规划
8	智慧物流实训	薛威	高等教育出版社有限公司	国家级“十四五”规划
9	汽车维修质量检验 (第 4 版)	陈长春	机械工业出版社有限公司	国家级“十四五”规划
10	仓储作业管理 (第 4 版)	薛威	高等教育出版社有限公司	国家级“十四五”规划
11	配送管理实务	王晓阔	西安交通大学出版社	天津市首批“十四五”规划
12	关务与外贸服务英语	荣瑾	中国海关出版社	天津市首批“十四五”规划
13	道路客运服务与组织	盛梅	机械工业出版社	天津市首批“十四五”规划

数据来源：天津交通职业学院教务部统计数据

## 2.2.4 提升职业能力 完善基地建设

学院对标国家现代职业教育体系文件要求，积极探索省域现代职业教育体系建设新模式，逐步打造优质实训基地。坚持紧密依托重点项目建设，以服务天津市产业链和重大项

目为着力点，瞄准高端、前沿重点领域和智慧交通、智慧物流、智能制造等支柱产业，采取校地共建、校企联建等模式，扎实推进实习实训基地建设。本年度累计投入近2420万余元，用于校内实训基地提升改造及设备购置。依托“双高”等建设项目，持续建设现代物流产业中心，形成“商贸物流产业园”；建设全智能仓配一体分拨中心，增加仓储作业产线自动化设备；延伸建设可追溯冷链物流运营中心，拓展冷链物流专业性设备应用场景；丰富智能供应链仓储业务分析能力、物流网实验实训教学能力、生产物流岗赛融合能力；打造实训教学及培训服务环境，提升双高建设项目下现代物流产业中心产教融合水平及社会服务能力。依托虚拟仿真实训基地建设项目，着力打造城轨FAO仿真实训体系，建设学院跨专业公共虚拟仿真实训中心，搭建公共虚拟仿真实训平台。依托创优赋能专业群建设项目，持续完善了新能源汽车技术专业群课程教学资源，更新补充了新能源汽车及智能网联汽车相关教学设备，重点引入了新能源及智能网联汽车关键技术，并对接企业岗位典型工作任务，逐步形成了课程资源及教学装备先进、信息化程度高，能够服务区域汽车产业发展的核心专业群，逐步形成集高素质技术技能人才培养、技术创新与成果推广、社会培训为一体的智慧交通高水平产教融合实训基地集群。

## 2.3 师资队伍建设

### 2.3.1 校企岗位互聘 实施柔性培育

学院构建校企互兼互聘绿色通道，以企业为载体，拓宽高层次人才引进渠道，通过《天津交通职业学院高层次人才引进管理办法（试行）》构建高层次人才“柔性引进”机制。

按照《天津交通职业学院技能大师工作室管理办法（试行）》要求，学院搭建作为全校优秀教师的“孵化器”，教师队伍建设的“助推器”，学校教育改革发展的“加速器”的技能大师工作室。技能大师主攻学院重点建设专业的技术研究，共同参与专业群教材选用、生产性实践教学基地建设、行业标准制定、产教融合典型案例撰写等工作。

按照《天津交通职业学院现代产业导师特聘岗位管理规定》要求，学院聘请包含校外教师、外籍教师、劳动模范、非遗传承人在内的产业导师和来自企业一线的能工巧匠、行业领军人才和专业名师参与各专业人才培养方案制定论证、专业课程建设、科研开发等各类教学、研究工作，取得了良好的成果。

#### 【案例 2-5】助推综合改革 打造“智库—孵化”服务路径

学院发挥学院技能大师工作室制度优势，引进行业企业技术人才，成立技能大师工作室，指导学院教师队伍教书育人能力提升和“双师型”教师队伍建设，培养更多大国工匠、能工巧匠。

一是以标杆强引领，深化校企互融互通。通过大师选带学徒、专业教师特聘为企业顾问，进入企业承担工作任务，提升专业业务水平，发挥专业引领作用，打造以“项目开发—实践研修—岗位互换—企业实践”为路径的专兼结合、跨界融合的教师队伍。二是以服务回馈企业，提升持续发展能力。由企业大师带动引领教师承担技术技能任务，解决技术难题，将企业真实业务内涵转化为教学和实训项目，逐步成长为行业领域内的“专家”，进一步反哺行业企业发展（如图 2-11）。



图 2-11 技能大师姜振华组织企业教师参与人才培养方案诊断

### 2.3.2 真实项目引导 助力双师培养

学院结合新时期职业教育人才培养目标，完善教师分层分类研修体系，依托教师发展中心，实施教师培训计划，开展全员分层分类培训。针对不同级别和类型的教师，设计包括专业技能、教学方法、教育理论在内的培训计划，通过线下与线上相结合，主题研修与自主选修相结合，导师引领与团队协作相结合，问题解决与案例研讨相结合等多种培训方式混合，提升专兼职教师教育教学水平。

以合作研究项目为载体，引导教师开展跨专业合作研究，促进教师间的交互作用，提升专业发展能力。科技特派员通过跟企业签订入驻协议，用教师的理论基础参与企业生产实践，帮助企业解决实际问题，提升教师教学专业水平。本年度学院教师通过与合作企业签订技术服务合同，围绕轨道与航空、物流、汽车等重点专业，帮助企业解决现实生产实践中的技术难题或者提供技术服务，教师通过实际参与企业生产，将理论知识与实际相结合，同时了解最新的前沿技术，

横向课题到款额较去年有较大提升。

通过行业、企业建立如现代物流开放型产教融合实践中心的教师企业实践研修基地，开展教师定期到企业、行业机构实践锻炼，了解产业结构与行业发展趋势，学习企业新技术、新工艺及技能要求与人才需要等，提高专业实践能力。组建校企协同创新团队，联合开展技术攻关与项目研发，推动科研成果向生产过程转化，并反哺教学。

### 2.3.3 优化双师结构 实施资质认定

学院根据《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》《天津市职业教育“双师型”教师认定标准》，与行业企业共同制定了分层分级的《天津交通职业学院“双师型”教师认定标准》《天津交通职业学院“双师型”教师认定实施细则》，立足于师德考核、课程思政元素、理论教学和实践教学能力等方面对“双师型”教师的认定进行了规定。认定对象涵盖校内专业课教师和企业（行业）兼职教师，对于不同的认定对象进行分层次认定，对于教师的不同能力，实施初级、中级、高级等级认定。通过三级认定体系，组建了由评审组织委员会、认定办公室、认定专家评议委员会构成的天津交通职业学院“双师型”教师评审组织机构。

学院通过《天津交通职业学院“双师型”教师认定实施细则》建立了能进能出、能上能下的动态调整机制。学院按照认定标准对“双师型”教师能力素质每五年一周期进行复核，考察教师在聘期内的岗位业绩，突出对理论教学和实践教学能力、教学改革和专业建设实际的考察，促进“双师型”教师知识技能持续更新。经学院认定、市级复核，学院专业课教师中“双师型”教师逐步提高，占比达80%。

# 03

## 服务贡献

3.1服务国家战略

3.2服务产业发展

3.3服务民生福祉

## 3 服务贡献

### 3.1 服务国家战略

#### 3.1.1 全面落实战略 推进京津冀协同发展

学院以京津冀协同发展国家战略为牵引，加强与雄安新区三县职教中心深度合作，落实推进与青龙满族自治县职业技术教育中心“三二分段”联合培养工作。

与雄安职业院校开展深度合作。与安新县、容城县、雄县职业技术教育中心签订合作框架协议，指导安新县职业技术教育中心轨道专业实训建设及轨道交通专业申报，指导雄安新区容城县职业技术教育中心电子商务专业建设。

学院与青龙满族职教中心首创跨省市中高职“3+2”联合贯通培养工作，择优录取50人，圆满完成首批学生招生。推进青龙职教中心“双师型”教师队伍建设，指导实训基地建设，积极开展宣传报道。学院“助力京津冀协同发展 助推青龙职教腾飞”典型案例刊发于天津教育2024年京津冀协同发展十周年工作会议特刊，相关协作报道在省部级以上刊物发表转载共计13篇（如图3-1）。



## 助力京津冀协同发展，助推青龙职教腾飞

天津交通职业学院

京津冀职业教育协同发展对于实现地区产业结构升级、经济协调发展具有重要作用。天津交通职业学院积极响应京津冀协同发展的国家战略需求，认真落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强东西部扶贫协作工作的指导意见》，在教育部和天津市教育委员会、河北省教育厅的指导下，与河北省青龙满族自治县职业教育中心（以下简称青龙职教中心）建立专业共建、资源共享、教学互助、协同发展的帮扶机制，实现了跨省市职业院校中高职“3+2”联合培养新模式，探索出京津冀职业教育协同发展新路径。

### 一、凝聚共识，擘画合作新篇章

#### （一）政策背景

2017年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强中央单位定点扶贫工作的指导意见》，明确新形势下要继续深化对河北省青龙县、威县的定点扶贫工作。同年，教育部《2017年对河北省青龙县、威县定点扶贫工作要点》提出“推进京津冀职业教育、成人教育协同发展”，为开展京津冀协同帮扶提供了政策依据。

#### （二）现实需求

青龙县位于河北省东北部，隶属于秦皇岛市，是秦皇岛市最大的县市区、革命老区，唯一的少数民族自治县，也曾是秦皇岛市唯一的国家扶贫开发工作重点县。由于职业教育涉及的专业、课程、师资、实训和学生培养、实习、就业等核心



学院与青龙满族自治县职业技术教育中心签订深化合作共建协议

要素需求的多样性、多元化，与其实际条件匹配度差异较大，严重影响了青龙县职教发展进程，成为脱贫攻坚中一块难啃的“硬骨头”。因此，实施有针对性的精准帮扶，减少和避免盲目性的粗放帮扶尤为重要。在此情况下，《京津冀对口帮扶河北省青龙县和威县职业教育与继续教育实施方案（2018—2020年）》应运而生。

2017年10月，天津交通职业学院与青龙职教中心签订框架协议，合作建立天津交通职业学院青龙分校（以下简称“青龙分校”），在专业建设、联合培养、教师培训等方面开展帮扶工作。

### 二、积极互动，携手共建打基础

#### （一）构建校际间长效联动机制

成立帮扶协作工作小组，研究制定“青龙分校”推进协同帮扶举措，依据帮扶需求，统筹帮扶项目对接。制定实施方案及计划安排，落实责任部门、责任人，列出主要

工作事项，确保各项工作有序推动落实。每学期牵头组织项目工作会议，对帮扶进展情况进行总结及适时调整，定期召开沟通会议，建立信息交流微信群，期间实地调研指导12次、召开视频会议20余次，多形式相互交流帮扶工作进展、教学改革等最新信息，随时解决帮扶过程中在教学、资源、实践等方面的各类问题，提高帮扶协作效率。

#### （二）学院领导亲自挂帅解难题

学院领导多次带队前往青龙职教中心调研，实地考察，深入交流，破解对口帮扶中的难点、痛点、堵点，推动落实对口帮扶项目，研究制定了《帮扶青龙满族自治县职业技术教育中心工作方案》，充分发挥由学院牵头的国家示范职教集团——天津交通职教集团优势，调动职教集团内部资源，联合行业协会、合作企业、相关学校共同商榷帮扶项目，围绕汽车、电商等相关专业师资弱、教学实训资源少、企业及社会实践难等瓶颈问题开展有效、精准的教育帮扶协作。

66 | 2024

图 3-1 学院青龙职教中心帮扶工作宣传报道照片

## 3.1.2 积极推进协作 推广交院模式

学院按照市委、市教委及全国交通行指委的工作要求，持续做好对口协助和田职业技术学院专项、新疆交通职业学院协作专项工作，签订深度合作框架协议3个。接待新疆、云南、甘肃等东西协作兄弟院校来访交流8次，赴协作院校交流调研6次，为深度合作奠定基础。加强组织领导，并将持续推进东西部协作工作纳入学院工作要点。加大宣传力度，相关帮扶协作报道在校内校外网页发表11篇，其中在新华社网页发表的《天津交通职业学院援疆教师将“天津模式”带入和田》浏览量达到56.6万。

与新疆交通职业技术学院开展协作工作。一是开展交流互访及专项调研，达成合作共识，签订合作协议。二是骨干教师支教，先后选派专业骨干教师李海英以及万丽丽等5名博士、教授支教，高水平完成支教任务。三是根据交通行指委要求，承接了新一轮对口协作新疆交通职业技术学院党的建设、教育教学管理、物流专业群建设、高层次人员援助、思想政治建设援助5个方面的工作。四是学院被全国交通行指委授予第三轮“教育帮扶贡献奖”单位称号，本年度援疆教师李海英老师获得“教育帮扶突出贡献奖”（如图3-2）。

与和田职业技术学院开展协作工作。一是签署机电一体化技术专业“1+1+1”合作培养协议，组建天津交通“和田班”。二是选派骨干教师丁新隆支教，作为该院工程技术系汽车维修、新能源技术2个专业的带头人，培训和田骨干教师5人，开展课题研究，进行赛项指导，指导学生获得2024年和田地区“京和杯”职业院校技能大赛高职组学生组汽车故障检修赛项团体一等奖。三是组团赴疆进行新能源汽车技术专业及实训室建设指导，并就机电一体化专业发展建设与和田师生进行交流。四是接收新疆教师来院培训学习，免费提供教师公寓单间住宿和清真餐，派专人指导其专业学习（如图3-3）。

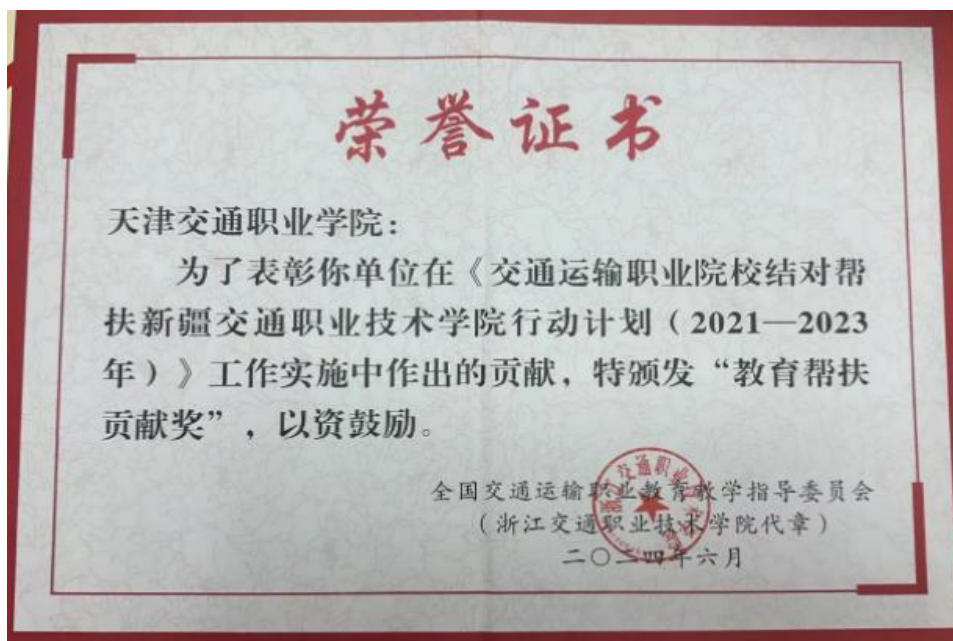


图 3-2 学院荣获 2021—2023 年“教育帮扶贡献奖”荣誉证书

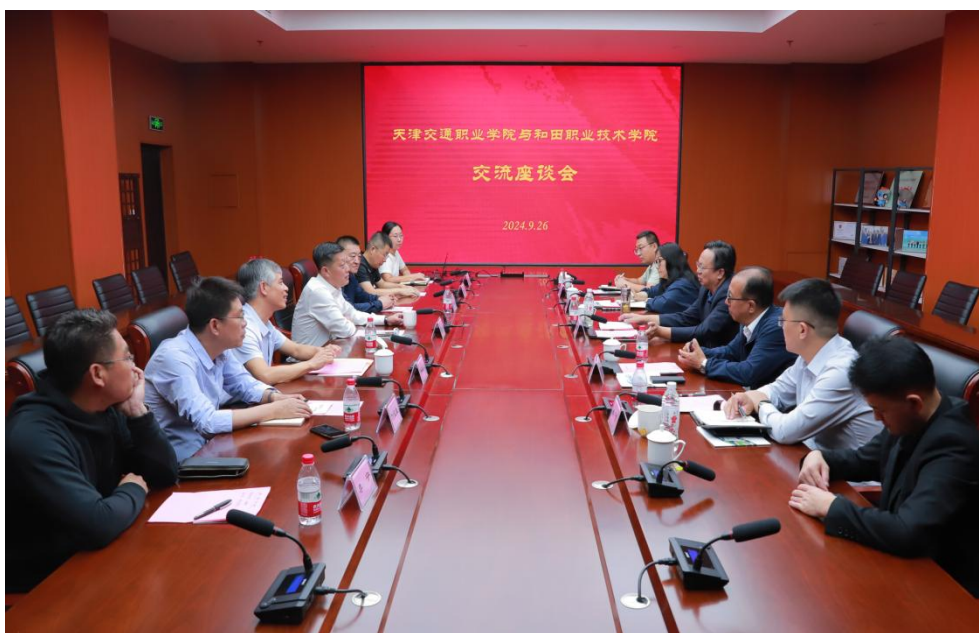


图 3-3 学院与新疆和田职业技术学院召开交流座谈会

### 3.1.3 深化战略研究 赋能乡村振兴

学院服务国家重点战略，开展职业教育服务乡村振兴战略实证研究，在实践中探索出“人才赋能”“科技赋能”“品牌赋能”“文化赋能”“孵化赋能”的有效路径。

一是人才赋能，整合课程、师资、实训等教学资源，开展继续教育、农业技能培训、返乡创业就业培训和职业技能

培训。依托与青龙满族自治县职业技术教育中心的帮扶合作，开展了专业及师资建设、人才培养与社会服务等工作。二是品牌赋能，联合天津市邮政管理局、百世物流、唯品会天津海淘运营中心等深度合作企业，挂牌建立天津交通职业学院社会公益实践基地——乡村振兴试点村，开展直播电商、商品包装以及快递运营等多元化培训，搭建了红薯产业增值链，打造特色农产品品牌，建设了村级寄递物流综合服务站（如图3-4），设计村文化节、红色教育活动等。三是文化赋能，建设传统文化基地，搭建传统文化平台，持续投入建设“木工坊”，聘请榫卯非遗传承人为实践指导教师，与乡镇共同联手探索和实践。四是孵化赋能，与青龙职教中心电子商务专业开展农产品直播助农项目，探索青龙职教中心电子商务实战型人才培养的最佳路径，拟定青龙满族自治县农家院建设培训方案，探索发展乡村经济路径。五是治理赋能，成立基层治理研究团队，推动乡镇社工站高质量对接民生需求，提出多项专业化举措建议。

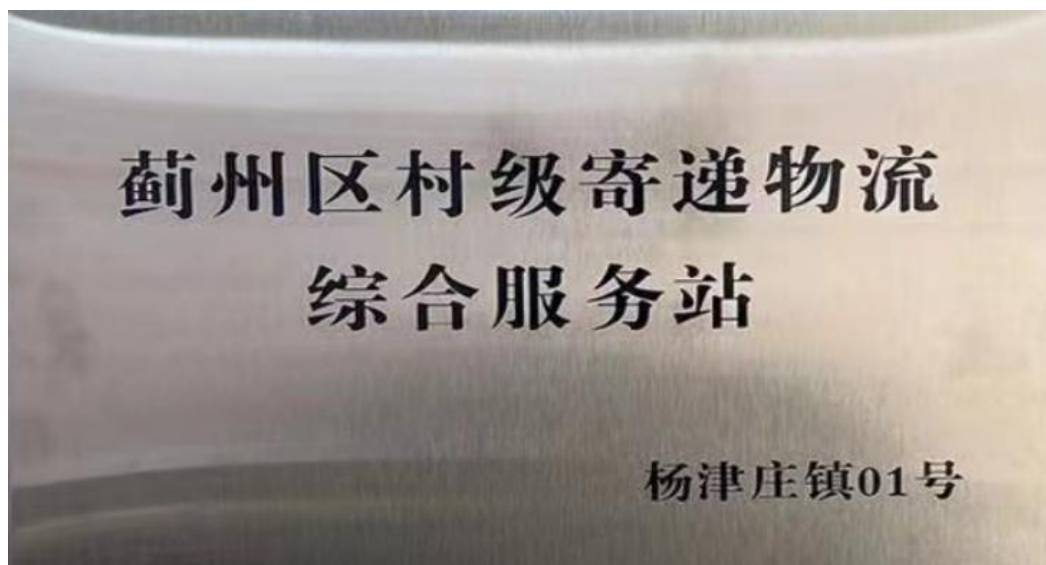


图3-4 学院推进乡村振兴，建设村级寄递物流综合服务站

**【案例 3-1】精准协作开新篇 联合培养育工匠**

学院依托汽车检测与维修技术骨干专业优势，先后选派 7 位优秀教师前往新疆和田接续开展长期支教工作，开展了思政共建、专业建设、师资培养、大赛指导等各项工作，取得显著成效。

2024 年学院与和田职业技术学院签署了机电一体化技术专业“1+1+1”合作培养协议，遴选了机电一体化专业 19 名优秀学生，组成首个天津交通“和田班”，通过联合培养共育新疆工匠。学院以“行走的思政课”为契机，带领“和田班”学生参观天津名胜古迹、爱国主义教育基地，更好地感受天津文化。学院以“教学质量高标准、能力要求高标准、指导关爱高标准”的要求，完成了“和田班”第一学期的教学任务（如图 3-5、3-6）。



图 3-5 学院与和田职业技术学院签署合作培养协议



图 3-6 学院领导教师与和田职业学院师生共度中秋佳节

### 【案例 3-2】万里援疆同心筑梦 初心不改笃定前行

学院党委积极推进东西部协作工作,教师丁新隆作为天津市 2023 年第十一批对口援疆教师,肩负着学院党委的重托,开启了为期 1 年半的和田支教征途。援疆期间,他担任和田职业技术学院工程技术系新能源汽车技术、汽车制造与试验技术两个专业的带头人。面临着师资不足、实训室二期建设、人才培养方案亟待更新等各种棘手问题,他积极应对并取得显著成效。

丁新龙组织开展专业建设研讨会、院校企业实地调研,修订完成专业人才培养方案,指导编写实训室教学设备建设方案。定期组织教师教研活动及公开课活动,指导课题研究。开展技能大赛、教学能力培训,组建指导学生参赛,获得 2024 年和田地区“京和杯”职业院校技能大赛团体赛项一等奖的优异成绩(如图 3-7、3-8)。



图 3-7 学院援疆教师丁新隆正在为和田学生讲授汽车专业知识

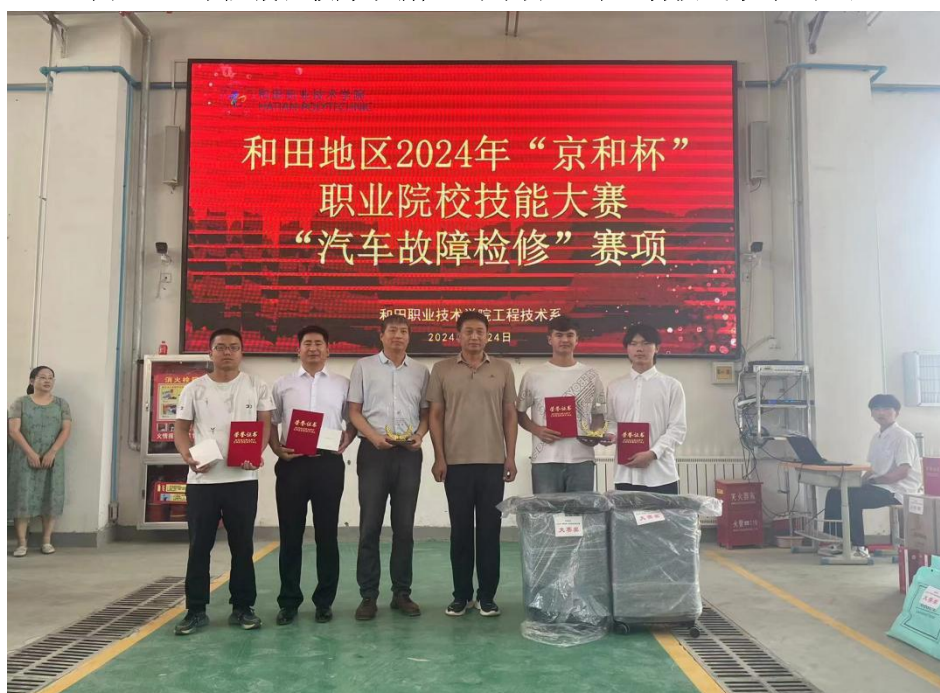


图 3-8 教师丁新隆指导学生获得“京和杯”职业院校技能大赛团体赛项一等奖

## 3.2 服务产业发展

### 3.2.1 政行企校协同 完善培训机制

学院充分发挥政行企校协同推行工作机制的优势，优化完善《天津交通职业学院继续教育工作管理办法》《天津交通职业学院职业技能等级认定中心考评人员管理办法》《天

津交通职业学院继续教育经费收支管理办法》。积极开展与长沙理工大学、天津理工大学、天津职业大学、天津铁道职业学院等兄弟院校积极沟通，完善培训机制建设。依托学院校企合作理事会，汇集天津市交通运输委、天津市人力资源和社会保障局、天津市西青区人力资源和社会保障局、西青区开放大学等优质资源，统筹继续教育部、教务部、校企合作理事会等部门深化政、行、企、校协同的工作机制，保障社会服务工作持续规模化发展，形成较为完善的社会服务制度体系。实现学院服务区域经济产业发展能力的全面提升，为服务国家战略对新质生产力人才的需求、全面实现学习型社会提供强大助力。

### 3.2.2 搭建筑梦平台 培育技能人才

学院对标交通强国战略及人才强国战略对高素质技术技能人才的需求，遴选综合交通领域专业群优势专业，有效整合职业教育设施设备及师资优势，申报国家级高技能人才基地建设项目（如图3-9）。通过项目建设，搭建起立体化的人才培养平台，逐步成为区域经济内高素质技术技能人才的培育基地。稳步增强对“一带一路”、京津冀一体化、乡村振兴等国家战略及区域经济创新、转型发展对各类技术技能人才的需求的服务性和支撑性，充分满足社会不同群体对于技术技能培训的个性化需求，形成规模化发展和良好的社会声誉。



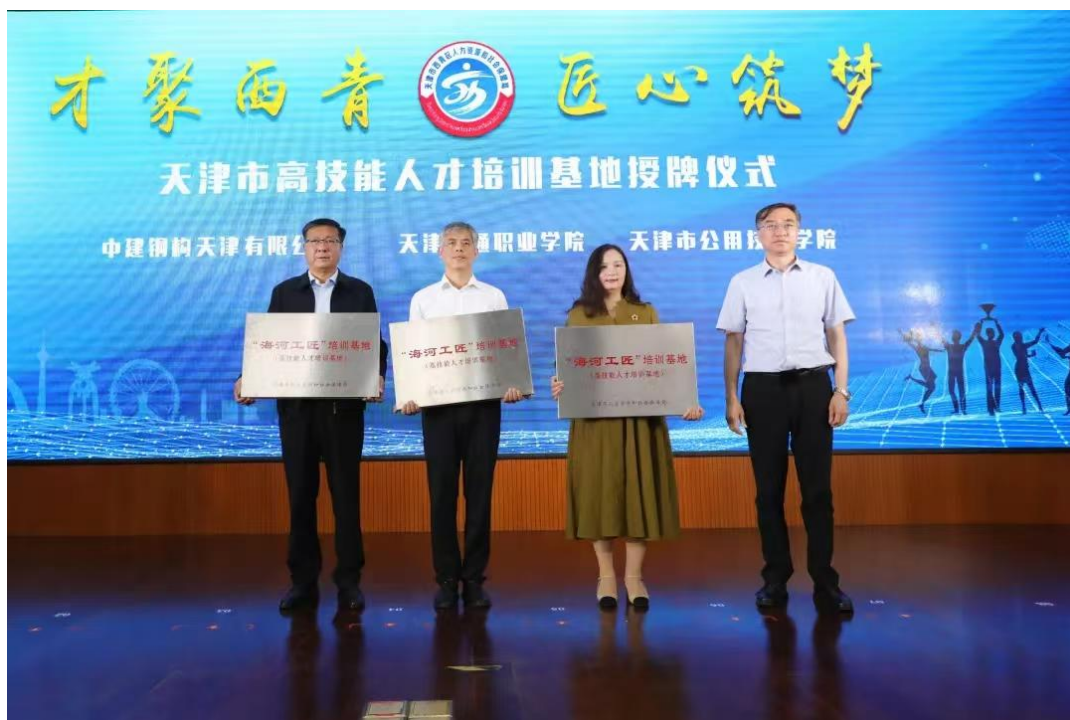


图 3-9 学院被授予“运河工匠”培训基地

在广泛面向社会重点群体开展技能培训、劳动预备制培训、再就业及企业职工培训的基础上（如图 3-10），以学院申报并获批的重点建设项目为抓手，实施与优势专业群的职业技能培训讲义及培训专家团队建设。通过不断提升职级衔接信息化平台的功能，丰富服务模式，有效提升学院高素质技术技能人才培训规模。



图 3-10 开展职业技术技能培训现场

依托新能源汽车专业群，通过建立企业职工培训中心等模式，加强与华为问界、小鹏汽车、比亚迪等民族品牌企业的深度合作，发挥学院特色专业优势，为上述企业创新、转型等设计个性化培训模式，给予企业与上述转化相关的技术技能人才的需求提供足够的支持（如图 3-11）。

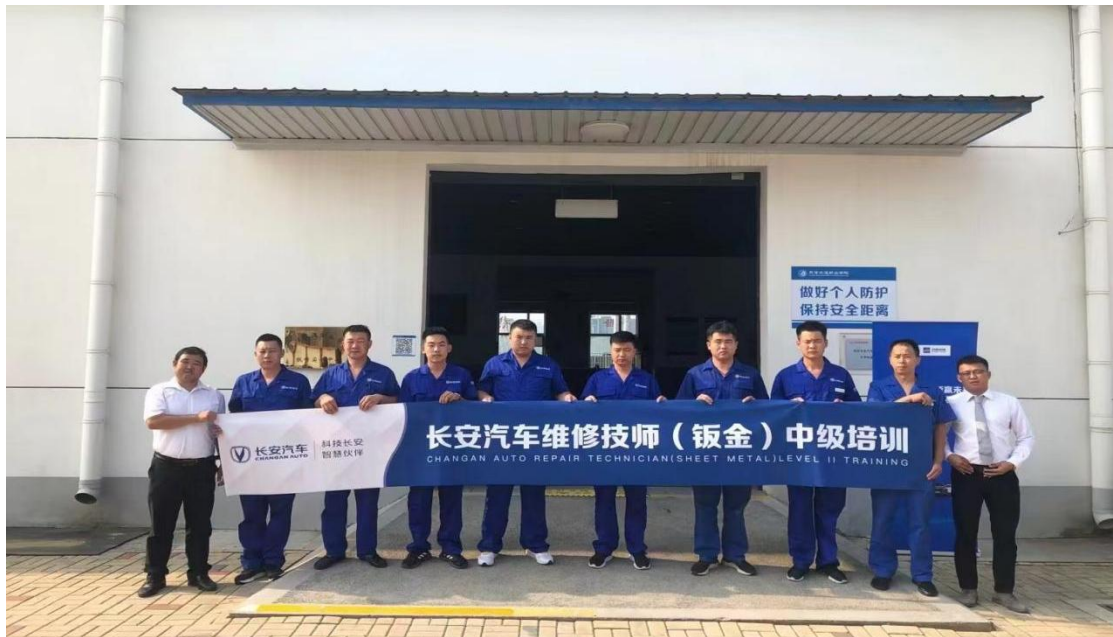


图 3-11 学院为长安汽车实施企业职工培训

### 【案例 3-3】助力民族品牌 服务产业发展

学院积极推进产教融合，助力国家自主品牌和区域经济发展，赋能新能源汽车专业发展，与重庆问界汽车销售有限公司共同建设中国北方第一个 AITO 问界汽车技术培训中心——AITO 问界天津培训中心，也是全国第一个兼具机电与钣金双培训方向的培训中心。

AITO 问界天津培训中心的成立，推动了整车企业加速向“电动化、智能化、网联化”转型，推动汽车核心零部件企业集聚发展，加速实现智能网联汽车换道超车。通过与问界汽车企业员工技能提升、订单人才培养等领域的合作，为京津冀汽车产业人才发展贡献力量。通过与政府、行业、企业之间的紧密合作，畅通产教纵深融合的桥梁，深化“创新链-产业链-供应链-资金链-人才链”深度融合，实现共赢发展（如图 3-12）。



图3-12 AITO问界汽车技术培训中心在学院落成举行开班仪式

### 3.2.3 校企融合发展 开展学徒培训

学院借力综合交通领域专业优势，依托政府对企业新型学徒制的财政补贴政策，通过推行企业新型学徒制，整合企业与职业院校资源，在企业生产实践中培养技能人才，提升企业员工的职业技能水平与综合素质，增强企业核心竞争力，为企业发展提供高技能人才支撑，促进职业教育与企业需求的紧密结合，推动技能人才培养模式创新。截至目前，学院已经与 20 余家企业签署委托培训协议，实施面向近千名企业职工的技术技能培训。

通过这种新型培训模式，培养学徒的职业操守、团队合作精神、沟通能力、安全生产意识等职业素养。通过企业规章制度学习、企业文化熏陶、团队项目实践等方式，使学徒全面了解企业的运营管理模式与文化内涵，适应企业的工作环境及要求。培训由企业选拔具有丰富实践经验、高级工及以上职业资格或相应技术职称的技术骨干担任企业导师。企

业导师负责学徒在企业生产岗位上的实践教学指导，制定实践训练计划，传授操作技能与经验，关注学徒的工作表现与成长情况。职业院校选派理论知识扎实、教学经验丰富的专业教师担任院校教师，院校教师负责为学徒讲授专业理论课程，制定理论教学方案，解答学徒在理论学习过程中的疑问，协助企业导师共同完成对学徒的考核评价。

### 3.3 服务民生福祉

#### 3.3.1 整合优质资源 打造学习引擎

学院致力打造多元创新的非学历教育引擎，整合各类教育资源，构建完善的非学历教育体系，满足不同人群在职业技能提升、兴趣爱好培养、文化素养提高等多方面的学习需求，推动非学历教育的规范化、专业化、普及化发展，为社会培养实用型、复合型人才，促进个人成长与社会进步。

学院与各类专业培训机构、行业协会、企业培训中心等建立良好的合作关系，整合优质课程资源、师资力量与培训设施，实现资源共享与优势互补。加强与高校继续教育学院、职业院校的合作，引入高校的学术资源、专业学科优势与教学科研成果，开发适合非学历教育的特色课程。

#### 【案例 3-4】知行创翼 打造终身学习新引擎

学院立足区域经济发展，以提升重点领域人群职业技术技能为己任，汇聚政行企校优质培训资源，以市域联合体、区校联合体、行业产教融合共同体、天津市高技能人才培训基地为载体、以全民终身学习机制为保障、逐步构建“网络化、数字化、个性化、终身化”的非学历教育体系，打造高素质技术技能人才的快速充电桩，点亮服务新质生产力的“智慧灯塔”。学院社会服务水平逐年提升，年社会培训总量达到 3 万人次的规模。

学院建立了高效的继续教育工作组管理体系，搭建了高效的管办分离工作体系，学院陆续出台了《继续教育管理办法（试行）》《非学历继续教育组织机构》等规章制度，保障非学历教育工作稳步实施（如图 3-13）。



图 3-13 赋能新质生产力 机器人运维员培训现场

### 3.3.2 区校协同共建 服务终身学习

学院与天津市西青区教育局签约校区共建联合体协议，通过整合区域内优质教育资源，将学校、社区学院、文化机构相融合，构建多元化学习平台，满足不同年龄段、不同职业群体的学习需求，提升居民的文化素养、职业技能和生活品质，促进区域内学习型社会的建设（如图 3-14）。

以学院重点专业群建设为依托，举办历史文化、文学艺术、民俗文化等主题讲座，邀请专家学者走进社区与居民面对面交流；开展读书分享会活动，在社区设立读书角，定期组织居民分享读书心得，鼓励不同年龄段的居民参与，增进文化交流与传承。发挥专业群优势，与区内企业合作，根据市场需求开设职业技能培训课程，如新能源汽车安全驾驶、

电商运营等，提高居民就业竞争力与创业能力。校区共同组织职业技能竞赛，为企业职工及区内居民提供展示技能与相互学习的平台，对表现优秀者给予奖励与就业推荐机会。

在服务模式上，有效整合多方资源，利用社交媒体平台、开放大学官方网站、教育机构公众号等媒体发布活动信息、课程安排与报名渠道，制作活动宣传视频与海报在网络平台推广传播。充分利用学校教室、社区活动中心、文化场馆等场地资源，合理安排活动场地，降低活动成本，提高资源利用率。在社区、学校、商场等人流量较大的场所张贴活动海报、发放传单，设置咨询点解答居民疑问，提高活动知晓度。



图 3-14 学院与天津市西青区教育局签订区校终身学习联合体协议

### 3.3.3 助力学习社会 开展公益培训

学院充分发挥教育资源优势，面向社会重点群体及周边社区开展公益性培训，提升不同群体的职业技能、文化素养和综合素质，助力学习型社会建设。组建由高职院校专业教师、企业兼职教师、行业专家、创业导师等组成的多元化师

资队伍。专业教师具备扎实的理论知识与丰富的教学经验；企业兼职教师能够带来行业一线的实践经验与最新技术动态；行业专家可提供宏观的行业发展趋势与政策解读；创业导师则专注于为创业学员提供专业的创业指导与咨询服务。由表 3-1 可以看出,2024 年横向技术服务到款额相较于 2023 年有了明显提升,增长了 24.9%;非学历培训时间和非学历培训到账经费也都有稳步提升,分别增长 26.1%和 160.1%。

表 3-1 学院技术技能培训情况汇总表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	横向技术服务到款额	万元	83.39	104.15
2	纵向科研经费到款额	万元	28	28.72
3	专利申请/授权数量	项/项	37/11	23/23
4	非学历培训时间	学时	7653	9650
5	非学历培训到账经费	万元	311.908	811.32
6	服务残疾人、农民工等社会重点群体	人次	168	910
7	职业技能等级认定	人次	3136	2188
8	企业新型学徒制	人	223	801

数据来源:天津交通职业学院财务部、科研管理办公室、继续教育部统计数据

以多元化师资队伍为基础,面向下岗失业人员、农村转移劳动力、退役军人、社区居民等社会重点群体(如图 3-15、3-16),通过线下集中授课方式,在高职院校校内或合作的社区、培训基地等场所,采用课堂讲授—实践操作—小组讨论—案例分析等教学方法,由专业教师进行面对面教学指导。利用学院的职继衔接信息化平台,开发录制相关培训课程的视频教程、电子课件等教学资源,供学员自主学习、在线交流讨论、提交作业与测试,实现线上线下相结合的混合式教学模式,方便学员灵活安排学习时间。



图 3-15 学院与天津市残疾人培训就业实践基地签约



图 3-16 学院面向残疾人群体开展技能培训



# 04

## 国际合作

4.1 鲁班工坊

4.2 合作办学

4.3 国际交流

4.4 国际化育人标准探索

## 4 国际合作

### 4.1 鲁班工坊

#### 4.1.1 响应国家倡议 实现教师产出

依据《埃及可持续发展战略 2030 愿景》和《埃及职业教育发展规划 2.0》，埃及汽车产业逐渐向新能源方向转型，对新能源汽车本土化技术技能人才的需求与日俱增。学院积极响应国家“一带一路”倡议，以建设埃及鲁班工坊为契机，与比亚迪等知名企业深度合作，探索产教融合出海的新路径。（如图 4-1）

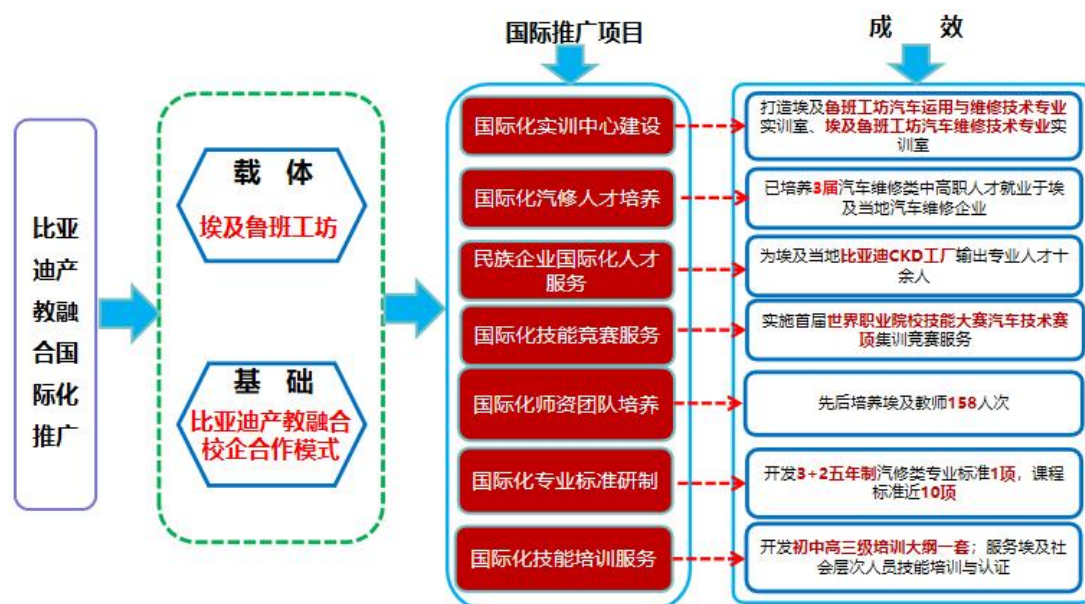


图 4-1 学院构建比亚迪教师产出国际化模式

学院为贯彻落实习近平主席在中非合作论坛第八届部长级会议上提出的“鼓励在非中国企业为当地提供不少于 80 万个就业岗位”的讲话精神，校企合作携手共建了埃及鲁班工坊培训就业基地，为促进中国和埃及职业教育合作交流，共同培养服务埃及当地经济发展的应用型技术技能人才奠定了坚实的基础。天津交通职业学院携手汽车民族品牌比亚迪汽车股份有限公司、埃及鲁班工坊两所院校就埃及鲁班工

坊校企共育人才达成合作意向；推动与比亚迪埃及合作方（埃及 Alamal 有限公司）共建埃及鲁班工坊汽车实习就业校外基地。

学院校企携手输出先进教学装备。依据埃及汽车产业技术升级发展需要，埃及汽车产业从燃油车向新能源汽车过渡，对新能源汽车售后维修人才有迫切需求，学院与落户埃及的中资汽车企业保持密切联系，把最先进的、最适合的教学装备输送到埃及鲁班工坊，将工坊作为埃及汽车后市场的人才储备库，满足新能源汽车在埃及汽车市场的售后人才需求，培养更多熟知先进设备、掌握前沿技能的本土化技术青年。

埃及鲁班工坊的成功实施，助推形成了以服务比亚迪为点，辐射奇瑞、小鹏等在埃品牌为线，带动汽车零部件制造、汽车维修工具、汽车金融、二手车、仓储物流等汽车全产业链“中埃”企业的发展为主体的三维矩阵，实现“组团出海”。

#### 4.1.2 助力“一带一路” 深耕鲁班工坊

埃及鲁班工坊作为服务“一带一路”倡议的重要国际合作项目，自成立以来便肩负着促进中埃两国乃至中非之间职业教育交流与合作的重任。鲁班工坊为“一带一路”建设提供了有力的人才支撑和智力支持。学院党委副书记、院长亲自挂帅，带领骨干教师团队赴埃及鲁班工坊院校进行设备调试、师资培训等工作，教育部副部长陈杰亲自带队对埃及鲁班工坊进行实地考察，并见证学院携手天津轻工职业技术学院向艾因夏姆斯大学发出邀请共同成立“埃及工程实践创新项目（EPIP）研究与推广中心”。（如图 4-2）



图 4-2 埃及艾因夏姆斯大学受邀成立埃及 EPIP 研推中心

学院为对接埃及汽车产业迭代，满足埃及院校提出的实训室升级改造需求，学院联合天津轻工职业技术学院共同向国家国际发展合作署申报了援埃及鲁班工坊实训室升级改造项目，用于埃及鲁班工坊（艾因夏姆斯大学）实训室设备的升级改造，更好地满足鲁班工坊实训教学需要，拓展鲁班工坊培训范围，目前设备已成功启运，跨越山海为埃及新能源汽车专业售后维修人才的培养提供更加有力的支持。

埃及鲁班工坊已成为中国职业教育支持“一带一路”建设的金色名片，《数字赋能 教随产出》埃及鲁班工坊建设案例被评为 EducationPlus 2023 走向世界中国职业教育方案共建“一带一路”职业教育合作成果优秀案例。《鲁班工坊——架起中埃职教合作交流的桥梁》入选中华职业教育社《走向世界的中国职业教育——共建“一带一路”十年来职业教育合作成果集》（第二辑）（如图 4-3）。



图 4-3 埃及鲁班工坊案例入选证书

### 4.1.3 打造中埃模式 实现贯通培养

埃及鲁班工坊-开罗高级维修技术学校首届毕业生利用鲁班工坊资源库顺利完成毕业设计，并由埃及教育主管部门颁发高级技术文凭。埃及官方电视台对此进行了专门报道。其中三名优秀毕业生于9月来到学院新能源汽车技术专业继续深造，为“留学天津”注入了新生力量。他们成为中埃中高本五年制人才培养体系的首批见证者与参与者，这种深度参与让他们对两国技术教育有了更深刻的理解。这一体系不仅是两国教育合作的结晶，更是为培养具有国际视野和专业技能的复合型人才而量身打造。在天津交通职业学院将进行为期一年的深入学习，获取学院的高职文凭。完成高职学业后，还将无缝对接天津职业技术师范大学汽车工程学院，继

续攻读两年制本科课程。埃及鲁班工坊实现了留学天津的专本贯通培养模式，为埃及的技术青年铺设一条宽广通畅的技术成长之路。

#### 【案例 4-1】 人才培养“三递进” 打造中埃职教新模式

学院落实元首外交首开“一国两坊”先河，将技术驿站扎根埃及。开发国际化标准纳入埃及国民教育体系，打通埃及中高职教育贯通培养的新模式。中埃院校遴选首届埃及鲁班工坊优秀毕业生“留学天津”，实现中埃职业教育融通培养的新格局。Mostafa等3位同学作为首批学生，在获取埃及职业教育高等文凭后，在天津交通职业学院完成一年的专业技能深造，获取我国高等职业教育学历。为进一步提升留学生学历层次，与天津职业技术师范大学强强联手，实现“高职—本科”接续进阶式培养，搭建中埃职业教育畅通培养的新体系（如图4-4）。

中埃职业教育进阶式培养体系，无缝对接优质教育资源，为培养国际化人才奠定了坚实基础，在国际教育合作领域迈出了关键且坚定步伐。



图 4-4 学院建设埃及鲁班工坊开罗高级维修技术学校首批毕业生合影

在2024年的世界职业技术教育展上，学院埃及鲁班工坊

留学生参照汽车发动机检修岗位技能标准，现场展示了实施气缸体平面度检测操作，体现出中埃职业教育贯通培养的专业水平（如图4-5）。

埃及留学生表示期待能够到埃及鲁班工坊的就业基地中埃·泰达苏伊士经贸合作区的园区去工作，在那里我可以将所学的知识技能付诸实践，亲身参与到中埃两国智能交通和新能源汽车技术的创新工作中去。



图 4-5 埃及鲁班工坊留学生郭振凯和叶每亚参加“海河工匠杯”技能竞赛

## 4.2 合作办学

### 4.2.1 开发职教标准 提升国际影响

为保障埃及鲁班工坊专业教学及实训顺利开展，学院自2019年起组建专班定期与埃方教学团队研讨交流，遵循“理实一体化，课程模块化，资源碎片化”的建设原则，不断丰富教学资源。2023年，学院联合中德应用技术大学、劳动经济学校获批中高本贯通的省部级专业教学资源库，持续推进

《鲁班工坊交通运输业——汽车检测与维修技术专业教学资源库》建设，目前资源总量超过 400GB，涵盖标准化课程 22 门；同期 9 门双语课程已上线智慧职教国际频道，其中 2 门课程在 2024 年入选国家智慧教育公共服务平台国际版首批上线课程。结合埃及汽车产业发展需求，团队对标鲁班工坊合作国企业对于汽车技术岗位工作标准和能力需求，着力开发《汽车智能传感器技术与应用》《新能源汽车电气技术》《新能源汽车构造》《新能源汽车整车控制技术》《汽车保险与理赔实务》《汽车发动机检修》等 9 门课程。多样化教学资源惠及埃及、泰国、越南当地师生、国内留学生及技术技能人员教学与培训，扩大鲁班工坊教育效力与国际影响力。

#### 4.2.2 深化育人内涵，助力人才培养

学院依托埃及鲁班工坊、中泰职教项目、中德 SGAVE 项目，夯实国际化教学标准，创新国际化人才培养。学院持续推进中泰职教项目，连续 8 年为泰国职业教育培养近 50 名优秀国际学生。学院遴选专业骨干教师、开发了一批优质课程资源，将中国元素、国情教育、工匠精神等元素融入教学内容，邀请书画大家、传承人等进校园，开展“知行中国”、文化体验、技能竞赛等活动，形成了独特的课程体系；不仅丰富了学生的知识体系，还提升了跨文化交际能力，实现多元文化融合长效发展。

先后与百世物流、津荣天宇、锐新昌等多家出海企业达成战略合作。在与百世物流的合作中，双方率先成立“百世物流科技产业学院”，共建产教融合数智化供应链生产性实训基地、“双师型”教师培训培养基地、留学生海外实习就业基地和智慧物流应用技术推广研究院。



### 【案例 4-2】 教随产出 精准搭建国际育人新平台

学院充分发挥自身优势，连续8年推进中泰职教项目，通过产教融合、校企合作的方式，服务出海企业，助力国际化人才培养，推动产教融合迈向新高度。与百世物流成立“百世物流科技产业学院”，共建产教融合数智化供应链生产性实训基地、留学生海外实习就业基地和智慧物流应用技术推广研究院，促进了物流行业国际化人才的培养和创新。

KHATTIYA PHUANGLOY和THANSUDA MUNTHAKOM两名2024届毕业生，分别任职于津荣天宇(泰国)有限公司和锐新科技(泰国)有限公司(如图4-6)。通过与出海企业的深度合作，实现资源共享和优势互补，双方共同推动产教融合发展，为泰国留学生提供更加广阔的实习和就业机会，助力他们实现职业发展和国际化成长。



图 4-6 泰国留学生 Oatchara Sukbua (李湘) 签约锐新科技(泰国)有限公司

#### 4.2.3 服务留学天津 专注学生培养

学院秉承服务“留学天津”品牌建设基本理念，致力于为全球学子提供高质量的职业教育资源和中华文化体验。2024年学院在校留学生23名，分别来自泰国、越南、巴布亚新几内亚、基里巴斯和埃及，涵盖现代物流管理与新能源

汽车技术两大热门专业。

在留学生管理方面，学院成立专项工作组，确保留学生的招生、入学、日常、学业及活动组织各环节井然有序。通过一人一档管理、定期反馈机制及协同管理，全面掌握留学生动态，保障其学习与生活质量。

学院积极探索“中文+职业技能”培养模式，不仅提升留学生的汉语水平，更注重其职业技能的锤炼。教师指导留学生参加“丝路华语”国际汉语大赛获三等奖及优秀奖，参加2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获一、二等奖，留学生们的语言能力和专业技能均得到显著提升（如图4-7）。



图 4-7 组织留学生参加“留学天津”品牌活动

## 4.3 国际交流

### 4.3.1 加大学访交流 推广经验分享

学院不断拓展国际合作与交流的新篇章，与加拿大全球大学系统（GUS）、韩国首尔科学综合大学院大学代表团及马来西亚吉隆坡大学代表团等6个境外团组开展合作交流，

各方就合作办学、师生交流研学等重点问题深化理解，为学院引入了国际化的教育理念和资源，为师生提供了更广阔的学习和发展平台。（如图 4-8）



图 4-8 马来西亚等国院校来访学院

### 【案例 4-3】 EPIP 教学模式的国际化探索与实践

天津交通职业学院在职业教育的国际化进程中，积极探索并实践工程实践创新项目（EPIP）教学模式，打造了一支“应用推广专家牵头，骨干教师深度参与”的师资队伍，确保教学模式在推广过程中的专业性和实效性。

埃及鲁班工坊的建设以EPIP为核心，通过师资培训、数字赋能、装备输出等方式，全方位实现了中国优质职业教育资源在埃及的本土化应用，培养大批本土化急需的高素质技术技能人才。在国际研讨会、赛事中学院多次分享EPIP教学模式的应用经验与成果，逐步提升中国职业教育在国际上的话语权和影响力，在国际舞台上也充分展现了中国职业教育的风采（如图4-9）。

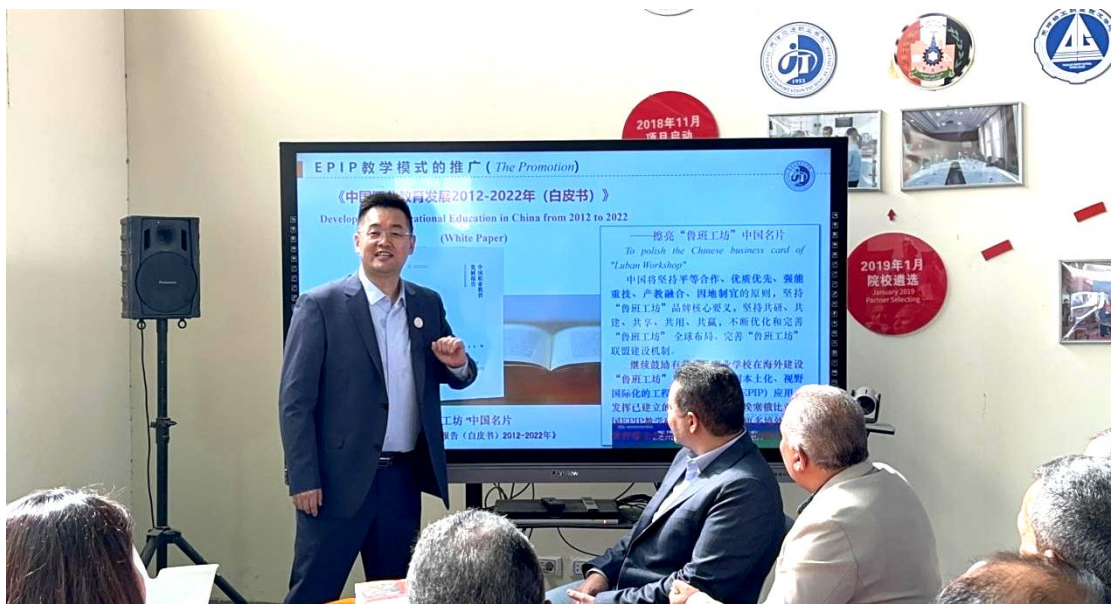


图4-9 学院党委副书记、院长于海洋教授在埃及鲁班工坊分享EPIP教学模式

#### 4.3.2 参加学术会议 推进内涵建设

学院积极参与并承办国际学术会议，通过一系列高质量的国际交流与合作，不仅提升了学院的国际影响力，更为中外教育领域的深度合作铺设了坚实的桥梁。

在天津市教委的悉心指导下，学院携手天津轻工职业技术学院与埃及鲁班工坊合作院校艾因夏姆斯大学，共同承办了中埃研讨会。此次会议汇聚了来自埃方教育与技术教育部、新开罗技术大学、贝尼苏韦夫技术大学等多所知名院校的领导和师生及企业代表，以及中方院校代表共计30余人。与会各方围绕教育创新与技术发展等议题展开了深入而富有成效的讨论，为两国教育合作注入了新的活力。

学院与天津师范大学联合主办“人工智能与供应链创新国际学术研讨会”，邀请到来自中国、新加坡、韩国、美国4个国家的专家学者，对人工智能技术发展和应用的相关研究展开了研讨，提升物流管理专业教师专业能力与国际视野。

埃及艾因夏姆斯大学举办第12届国际会议，学院党委副书记、院长于海祥受邀进行线上分享，与来自全球的学者共谋学术发展，线上参会人数高达180余人，提升了学院在国际学术界的影响力。英国国家高等教育委员会委员来访学院，共同召开中英SCL国际化“金师”培养路径研讨会，为学院教师队伍建设提供了国际化的视野与路径。

### 4.3.3 同台竞技交流 注入技能活力

学院积极组织师生参与国际级职业技能竞赛，与全球多个国家和地区的顶尖职业院校同台竞技，共获得国际技能大赛奖项22项。在2023中国-东盟教育交流周“物流管理技术”国际大赛中，学院代表队凭借出色的专业技能和团队协作精神，荣获特等奖第一名，充分展示了学院在智慧物流人才培养方面的实力。这一荣誉不仅提升了学院的国际声誉，更为学院的国际化发展注入了新的动力（见表4-1）。

表4-1 国际技能大赛获奖情况

序号	时间	赛项	所获奖项
1	2023年9月	中国-东盟智能物流国际邀请赛	一等奖
2	2023年10月	第六届虚拟现实（VR）产品设计与开发决赛（教师组）	优秀奖
3	2023年10月	第六届虚拟现实（VR）产品设计与开发决赛（高职组）	优秀奖
4	2023年11月	中国-东盟教育交流周“物流管理技术”国际大赛	特等奖
5	2023年11月	2023金砖国家职业技能大赛—城市轨道交通运营设计与应急处理赛项	三等奖
6	2023年11月	2023金砖国家职业技能大赛—轨道车辆技术赛项国际总决赛	优秀奖
7	2023年11月	2023金砖国家职业技能大赛—铁路信号设备维护技能赛项	优秀奖
8	2023年12月	第三届“丝路华语”世界大学生国际汉语大赛	三等奖
9	2023年12月	第三届“丝路华语”世界大学生国际汉语大赛	优秀奖
10	2023年12月	2023“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—第二届城市轨道交通站台门控制与调试技术赛项	优秀奖
11	2023年12月	2023“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—第二届城市轨道交通站台门控制与调试技术赛项	优秀奖
12	2024年5月	第三届数字金融应用赛项选拔赛（高职组）	三等奖
13	2024年5月	第三届数字金融应用赛项选拔赛（高职组）	优秀奖
14	2024年6月	第三届产业财税融合大数据应用（智能财税方向）赛项选拔赛（教师组）	三等奖

15	2024年6月	第三届产业财税融合大数据应用（智能财税方向）赛项选拔赛（教师组）	优秀奖
16	2024年6月	2024金砖数字营销实战竞赛高职组选拔赛（北部赛区）	二等奖
17	2024年6月	2024金砖数字营销实战竞赛高职组选拔赛（北部赛区）	三等奖
18	2024年6月	第二届新能源汽车动力电池系统技术应用赛项（教师组）	优秀奖
19	2024年6月	第二届新能源汽车动力电池系统技术应用赛项（学生组）	优秀奖
20	2024年7月	第三届跨境电子商务技能及数据分析赛项全国复赛（高职组）	三等奖
21	2024年7月	第三届跨境电子商务技能及数据分析赛项全国复赛（高职组）	优秀奖
22	2024年7月	2024金砖国家职业技能大赛虚拟增强现实开发赛项	三等奖

数据来源：天津交通职业学院国际交流部统计数据

学院加强与国际赛事组委会的合作，成功举办高水平的国际赛事交流活动，吸引了来自世界各地的参赛队伍，进一步提升了学院的国际影响力。

在赛事筹备与执行过程中，学院注重细节，精益求精，确保了各项活动的顺利进行。学院加强与国际同行的交流与合作，探讨职业教育的发展趋势，分享先进的教学理念和方法，为国际化发展注入了新活力。

#### 4.4 国际化育人标准探索

##### 4.4.1 推进合作项目 优化教学模式

2024年学院新能源汽车技术专业与工业机器人技术专业成功入选教育部国际合作与交流司中德先进职业教育合作项目（SGAVE）第二期项目院校。专业引入德国“双元制”职业教育模式，构建“分层递进式”的专业课程体系，汽车检测与维修技术专业先后与大众、奥迪等多家跨国企业开展定制培养项目，确立了8个工作领域50个典型工作任务，平行贯穿6个学期。课程由外围到核心、由简单到复杂、由单一到综合，构建能力逐级递进的课程体系。同时，引入德国五大车企开发的教学资源模块，以能力导向、行动导向及顾客导向为基础，推行行动导向教学模式。课堂上学生作为主体，教师发挥主导和协调作用，形成“以工作过程为导向，

以工作任务驱动教学”的教学模式。深入推进产教融合，成立奥迪、大众、保时捷、SGAVE、博世等多个内外实训中心，与德国车企经销商共同选拔学员，组建订单班，采用“双元制”人才培养模式。以订单项目为载体，由校企共同实施订单人才培养模式，共同构建融合的课程体系，共同打造专业实训基地，共同培养专兼互融的师资团队，共同实施教学全过程考核评价，共同搭建学生发展平台，共同开展订单项目建设与评估。全方位提升学院产教融合、校企合作与国际交流水平。

#### 【案例 4-4】做实 SGAVE 项目 创新国际化人才培养体系

中德 SGAVE 项目是落实国家智能制造战略、汽车及新能源技术战略、实现高素质技术技能人才培养的重要举措。学院成功入选教育部国际司中德 SGAVE 项目第二期项目院校，新能源汽车技术专业与工业机器人技术专业成功入选，提升了国际化办学水平。（如图 4-10）

项目团队研修德国先进的职业教育标准和人才教学体系，结合学院相应专业人才培养模式，形成一套紧贴高端智能制造业急需的学历制人才培养体系和社会培训体系及配套的项目模块化教学模式，开发了5门国际化课程资源，同时该项目嵌入天津人社局的社会培训，服务区域高端装备类技术技能人才培养，打造未来智能制造业的工匠之师；年技术服务人数累计435人。



图 4-10 中德 SGAVE 项目学员项目汇报

#### 4.4.2 推进标准研制 提升技能培训

学院聚焦国际标准与本土实践的深度融合，通过广泛调研国际先进职业教育理念与模式，结合专业特色与行业发展趋势，精心研制一系列国际化课程标准，落地埃及鲁班工坊，并纳入埃及国民教育体系。标准涵盖专业知识技能的前沿要求，注重培养学生的国际视野、跨文化交流能力和创新能力。

结合汽车产业国际化发展需求及人才储备核心技能，依托埃及鲁班工坊建设，学院开发一整套国际标准包括：1 个国际化专业建设标准，2 个国际化专业教学标准，11 门国际化课程标准和初、中、高三级培训标准（见表 4-2）。

表4-2 国际化标准明细

标准种类	序号	名称
专业建设标准	1	鲁班工坊道路运输类专业建设标准
专业教学标准	2	汽车检测与维修技术专业国际化标准
	3	埃及鲁班工坊汽车维修技术专业（二年制）专业教学标准
课程标准	4	汽车机械标识图
	5	汽车机械基础
	6	汽车电工电子技术
	7	汽车发动机机械系统检修
	8	汽车底盘机械系统检修
	9	汽车电气系统检修
	10	汽车性能检测与评价
	11	汽车车载网络系统检修
	12	发动机电控系统故障诊断与修复



培训标准	13	汽车安全性与舒适性系统故障诊断与修复
	14	汽车综合故障诊断与修复
	15	汽车检测与维修技术培训标准（初级）
	16	汽车检测与维修技术培训标准（中级）
	17	汽车检测与维修技术培训标准（高级）

数据来源：天津交通职业学院国际交流部统计数据

在研制过程中，学院邀请国内外知名专家、学者及行业企业代表共同参与，确保课程标准的科学性、实用性和前瞻性。同时，学院还加强了与国际教育机构的合作与交流，借鉴其成功经验，不断提升课程标准的国际化水平。国际化课程标准的研制工作取得了显著成效，新标准在课程目标、教学内容、教学方法及评价体系等方面均实现了与国际接轨，为学生提供了更加广阔的学习空间和更加多元的发展机会。

#### 4.4.3 精选培训资源 培养讲师队伍

学院推进国内外两线“金师”培养，打造一批专业能力强、国际化水平高的教师队伍。国内层面，依托 SGAVE 项目，开展一系列培训、辅导和实践活动，全方位加强师资能力提升。项目建设间，专业教师获得天津市五一劳动奖章、天津市技术能手、天津市青年岗位能手、天津市新长征突击手、天津市创新创业创优先进个人等多种荣誉。国外层面，依托埃及鲁班工坊，利用中国优质职业教育资源对埃方教师进行专业培训，使其具备使用援助设备对学生开展教育与实训的能力，最终实现高素质本土化技能人才的培养。学院通过对埃方教师职教理论、专业技能、工匠精神传承等多模块 EPIP 师资培训，实现了埃及教师“入岗—适岗—胜岗”的进阶提升。至今，中方院校已完成埃及专业教师培训达 200 人次。

# 05

## 文化传承

5.1 传承工匠精神

5.2 传承红色基因

5.3 传承传统文化

## 5 文化传承

### 5.1 传承工匠精神

#### 5.1.1 聚焦工匠精神 开展宣传活动

学院聚焦素质教育提升工程和职业院校育人目标，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，依托津门楷模榜样力量培育工匠精神。一是与天津市职工宣传教育文化中心—弘扬劳模精神劳动精神工匠精神教育展进行共建，组织学生开展“弘扬工匠精神技能报国青年行”主题实践活动；二是开展“大国工匠进校园”活动，邀请大国工匠成卫东、管延安等，行业榜样曹刚、田宝琪等为学生讲述工匠故事，发挥榜样示范引领作用，引导学生走技能成才、技能报国之路。

#### 5.1.2 加强资源建设 助力交通强国

学院打造交通强国数字博物馆，以“新中国成立75周年以来交通领域发展历史”为主线，设计6个主题展厅，包括公路交通建设成就厅、桥梁建设成就厅、铁路交通建设成就厅、轨道交通建设成就厅、水运交通建设成就厅、空运交通建设成就厅和一个学院实训建设厅，按照新中国成立75周年以来交通领域发展与成果的脉络，设计1个沙盘封面，7个主题展厅，包含展画297个，视频121个，拓展图片330个等。每个展厅采用图文音视频、网页链接、3D模型等全媒体素材，展示公路、桥梁、铁路、水运、空运以及党的十八大以来综合交通运输体系建设与成果等内容。

通过数字博物馆展示新中国成立以来交通发展的历程，传承和弘扬先辈们为交通事业做出的贡献，向学生普及交通发展的历史知识，了解新中国交通事业的发展脉络，重大事件和突破，增强民众的国家认同感和历史责任感，也通过展

示交通建设中的先进典型和英雄事迹，弘扬奋斗精神，创新精神 and 团结协作精神，激励人们为祖国的交通事业贡献力量，为新中国成立 75 周年献礼。

### 5.1.3 发挥示范引领 弘扬工匠精神

学院发挥大国工匠的示范引领作用，通过线上线下多种形式，常态化组织劳模、工匠进校园活动，深入学习劳模工匠诚实劳动、锐意创新、敢为人先、追求卓越的精神风貌。用工匠精神的光芒照亮交院学子技能成才前行之路。

一是劳模工匠面对面。学院聘请天津轨道交通运营集团有限公司天津站青年文明号号长王亚丽为兼职思政课教师，邀请她及团队成员分享地铁里的一抹红——天津轨道交通红铆钉志愿服务队的故事。王老师及团队成员结合自身工作生动讲述了“红铆钉”志愿者们“学雷锋”志愿服务打造的彩虹岗，为乘客提供全方位、多元化、一站式温馨服务的“5V 志愿服务体系”，让同学们深刻理解“红铆钉”志愿服务队在办实事、保安全、送服务上的用心、用力、用情（如图5-1）。

二是线上学工匠精神。弘扬“劳动最光荣，劳动最崇高，劳动最伟大，劳动最美丽”的风尚，通过《交通文化与交通工匠》思政课，在线学习海河工匠李刚、大国工匠成卫东、新时代铁路榜样安春磊的榜样事迹，激励学生守“匠心”、习“匠术”、明“匠德”。



图5-1 学院开展“一颗红铆钉 温暖一座城”工匠进校园主题活动

### 【案例 5-1】传承“津门”工匠精神 坚定职业理想

学院坚持弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，与天津市职工宣传教育文化中心弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神教育发展进行共建，共建思政育人平台。学院教师带领 2023 级学生开展专题实践教学，建设《弘扬劳模精神劳动精神工匠精神 做新时代奋斗者》微课资源。师生共同讲述不同历史时期的全国、天津的 157 名劳动模范、先进人物立足本岗、拼搏奋斗的故事，引导学生汲取榜样力量，勇担时代使命，激励广大青年德技并修，走技能成才、技能报国之路，以奋斗者的姿态投入中国式现代化的天津建设中。（如图 5-2、5-3）



图 5-2 学院组织学生参加传承“津门”工匠精神专题研学



图 5-3 学院学生深入企业实习实践感悟工匠精神

## 5.2 传承红色基因

### 5.2.1 培育交通精神 丰富红色资源

学院编写《交通发展史》教材，按照交通发展的历史脉络，将不同历史时期的交通技术创新、重大交通工程建设、交通政策演变等内容有机整合，融入思政教育元素，更好地增强交通育人的理论说服力和现实感染力。弘扬交通人的自强精神，厚植了学生爱国主义情怀和文化自信。打造线上课程《交通文化与交通工匠》，课程邀请原天津市交通运输委

员会副主任刘道刚、交通史专家方兆麟、大国工匠中国“深海钳工”第一人管延安、北京交通运输职业学院及福建船政交通职业学院思政课教师等协同授课，聚焦交通红色文化铸信仰。建设了《英雄“两路”血汗铸就通途》等15节微课，引导同学们弘扬伟大建党精神和交通人“逢山开路遇水架桥”的开路先锋精神，将个人奋斗融入交通强国建设的大蓝图。打造红色IP凸显时代价值。建设“交通强国交院说”“学院青梨派”，围绕智慧创新交通、绿色低碳交通、惠民共享交通、胸怀天下的交通以及感动交通人物，通过数字科技赋能红色文化资源的再生产，创作符合新媒体传播特点的红色文化作品，以更加生动的方式讲述交通发展的时代故事。

### 5.2.2 赓续交通血脉 弘扬红色精神

学院赓续红色血脉，点亮信仰之光。学院开展红色基因凝心铸魂和协同育人行动，红色育人路径载体更加多元。贯通第一课堂和第二课堂，拓展“红色筑梦+实践育人”工程，建设了平津战役纪念馆、周恩来邓颖超纪念馆、大沽口炮台遗址博物馆等系列师生红色教育实践基地，常态化组织开展“小我融入大我，青春献给祖国”“青年红色筑梦之旅”等爱国主义教育实践活动，创办形式多样的“行走课堂”，结合“行走的思政课”实践课，教师组织学生学习天津英烈事迹并围绕英烈事迹、红色故事录制讲解视频，上传“思政实践课”学习通比赛平台，参加“英烈故事我来讲”红色宣讲员评选。为庆祝中华人民共和国成立75周年，开展“红心筑梦新时代 星火传承启华章”红色歌曲班班唱评比。“红心筑梦新时代 星火传承启华章”红色电影观影及配音比赛

活动。传承红色基因，争做红色传人系列活动，引导学生于眼见为实中、“润物无声”处体会大道理和真道理，让红色革命精神在交院学子心灵中生根发芽，以红色文化筑牢意识形态阵地，培育精神高地。

### 【案例 5-2】赓续红色血脉 传承“两路”精神

2024 年是川藏公路、青藏公路建成通车 70 周年，也是习近平总书记就“两路”精神作出重要批示的 10 周年。为深入学习贯彻总书记学习“两路”精神重要批示，弘扬“两路”精神，学院学子参加京津冀沪+交通职业教育集团联盟的“传承两路魂 共铸报国情”重走川藏路活动，从川藏公路博物馆到雅康高速泸定大渡河大桥，再到甘孜州民族博物馆、泸定桥、雅康高速公路应急指挥中心，同学们用脚步丈量这条横跨于世界屋脊之上的英雄之路，探访“两路”精神足迹，见证“两路”精神传承，感受交通人筚路蓝缕、奋勇争先，实现由“蜀道难”到“蜀道通”并迈向“蜀道畅”的历史性跨越。通过行走体验，激励同学们不忘初心、以贡献青春力量为中国式现代化挺膺担当（如图 5-4、5-5）。



图 5-4 学院组织学生参加“传承两路魂 共铸报国情”重走川藏路活动





图 5-5 学院组织学生参加赓续红色血脉 传承“两路”精神

### 5.2.3 讲好红色故事 推广红色品牌

学院聚焦立德树人根本任务，探索把红色资源优势转化为育人优势，坚持用红色精神培根铸魂、启智润心，构建“红色+”模式，讲好红色故事、搭好红色育人平台、构建红色课程、丰富红色活动，形成了红色思政育人品牌。探索“红色+党建”，筑牢理想信念的基石。以红色资源为基石，坚持“党建带团建、党建带队建”，充分发挥党员团员的示范引领作用，紧抓“五四”青年节、国庆节等重要时间节点，累计开展特色党课、团课等超过50场次，激发交院师生爱党爱国热情，引导他们坚定不移地听党话、跟党走。打造“红色+阵地”，强化文化育人的高地。实施集中推行一周实践体验机制，实施“1+N”校外实践教育基地拓展计划，通过“馆校联建”模式，共同打造红色实践教学基地，让学生在诵读红色经典、传唱红色歌曲、创作红色作品中根植爱国情

怀，实现了理论与实践的深度融合。丰富“红色+活动”，践行活动育人的理念。始终坚持“传承红色基因，赓续红色血脉”的办学思想，以拓展红色文化外延为导向，做好“演绎红色经典”活动，师生围绕英雄模范人物、革命故事，编演情景剧、绘本剧，在校园内开展常态化展演，让红色记忆在不断演绎中焕发出新的生机（见表5-1）。

表5-1 打造红色育人品牌活动行一览表

序号	活动地点	活动时间	参与学生数量
1	地铁2号线志愿服务	2024.4.8	738
2	天津市西青档案馆	2024.4.9	738
3	天津运河文化体验	2024.4.9	738
4	陈官屯运河文化博物馆及工业游	2024.4.10	164
5	平津战役纪念馆	2024.4.11	246
6	红光农场	2024.4.11	328
7	总工会三种精神教育展	2024.4.12	820
8	百世物流科技（中国）有限公司天津分公司	2024.4.12	82
9	天地伟业技术有限公司	2024.4.16	40
10	大沽口炮台	2024.4.16	246
11	国家海洋博物馆	2024.4.16	164
12	天津五大道	2024.4.18	328
13	特变电工京津冀智能科技产业园	2024.4.19	164
14	天津市西青区第六埠村	2024.4.23	82
15	天津博物馆	2024.4.24	328
16	天津市周邓纪念馆	2024.5.7	328
17	天津港零碳码头	2024.5.9	82
18	天津诚南网络科技有限公司	2024.5.10	90
19	中外制度比较实验室	2024.5.15	164
20	杨连弟纪念馆	2024.5.16	82
21	天津飞马机器人科技有限公司	2024.5.17	40
22	天津市神州浩天科技有限公司	2024.5.17	40
23	天津市古文化街	2024.5.23	164
24	远大住宅工业（天津）有限公司	2024.5.24	80
25	鲁班工坊展馆	2024.5.30	164
26	中国民航大学思政课实践教学基地	2024.5.31	82
27	前进村	2024.6.4	246
28	天津圣纳科技有限公司	2024.6.7	164
29	地铁十号线环宇道站	2024.6.7	82

30	红色丰碑展览馆	2024. 6. 11	164
31	天津市西青区中北斜村	2024. 6. 13	82
32	红馆	2024. 6. 13	82

数据来源：天津交通职业学院思想政治理论与教学部统计数据

## 5.3 传承传统文化

### 5.3.1 坚定文化自信 提升文化素养

学院全面贯彻党的二十大“深化全民阅读活动”要求，认真学习习近平总书记2024年视察天津重要讲话精神，努力践行“四个善作善成”，坚持以文化人、以文育人。以“中华传统经典文化”为依托，以“世界读书日”为契机，以品牌阅读推广活动为载体的读书节活动。通过活动的参与和体验，同学们领略到了中国劳动人民的聪明和智慧，领悟到了中华优秀传统文化的精髓，汲取到了中华优秀传统文化的营养，进而启智增慧，提升了传统文化素养，坚定了文化自信。

#### 【案例5-3】传承经典筑梦未来 书香校园悦享人生

学院贯彻党的二十大“深化全民阅读活动”精神，传承弘扬中华优秀传统文化，以“4·23”世界读书日为契机，开展“传承经典筑梦未来 书香校园悦享人生”系列阅读推广活动。活动通过“龙腾书海·春满文苑”中华优秀传统文化赏析，让同学们领略“龙”文化的的神奇；“融在中华儿女血脉里的盛唐佳作”经典诵读活动，让同学们体会唐诗宋词的豪迈；“为经典点睛”插画大赛，让同学们加深对经典文学作品的理解和喜爱；“朗读者—亮出你的方言”活动，让同学们即兴展示家乡方言，也表达自己对家乡的依恋；印刷术体验活动、线装书制作活动，让同学们深刻领略中国古代劳动人民的聪明和智慧，激发交院学子对中华五千年文化的自信和热爱。（如图5-6）



图 5-6 学院图书馆教师指导学生参与线装书制作

### 5.3.2 传承民族文化 培育工匠精神

学院深度挖掘阐释优秀传统文化中的工匠精神、职业精神和劳动精神融入美育课程中，创新优秀传统文化育人模式的构建与实施，落实立德树人、促进人的全面发展的核心体现，让优秀传统文化美育课程与专业课程中华优秀传统文化元素结合，做到同向同行、协同育人。学院获批天津市首批“高等学校中华优秀传统文化艺术传承基地”（如图 5-7、5-8）。

学院高度重视留学生的传统文化教育，特别是戏曲艺术的熏陶与传承。通过系列经过精心策划的课程与活动，为留学生搭建了接触并亲身体会中国戏曲魅力的平台，旨在培养他们的文化认同感，加深中外文化的深度交流与融合，为培养兼具国际视野与深厚文化素养的人才奠定坚实基础。



图 5-7 学院获批天津市中华传统文化艺术传承基地



图 5-8 学院开展“我和我求学的城市”书画家进校园系列活动

#### 【案例 5-4】虚实交融 无限可能

学院致力于将课程教学作为文化传承与创新的重要阵地，深度融合于人才培养体系之中。特别开设了“解读+体验”文化通识课程，通过“要义解读”与“文化虚拟体验”相结合的方式，让学生在深入理解传统文化精髓的同时，身临其境地感受文化的魅力。在教材开发

方面，将中国古代思想文化精髓、中华优秀传统文化价值观、传统美德以及民族精神等精髓融入其中，旨在培养学生的文化素养和民族精神。加强公共艺术教育课程的顶层设计，开设了一系列理论课程与实践课程，如《文学欣赏》《传统戏曲》等，旨在全面提升学生的审美鉴赏力和创造力。通过虚实交融的数智技术，让学生在文化传承与创新的道路上不断进步，开启了无限可能的新篇章。（如图 5-9）



图 5-9 杨柳青木版年画传承人在线上虚拟工作室授课

### 【案例 5-5】职教之光 弘扬传统文化新篇章

学院利用留学生项目作为桥梁，致力于传承大国智慧。榫卯基地兼具传统文化教育与劳动教育的双重功能，成为推动留学生深入了解中国非遗文化的重要平台。留学生以“遥远而神秘的东方的礼物”为木工课程赋予了诗意的名称。他们通过亲身实践，深入探索木工技艺的奥秘，感受中国传统文化的独特韵味。2024 年度教育部职业教育发展中心发布了《光影里的中国职教》，学院两件榫卯工艺传统木作品成功入选。这不仅是对学院职业教育成果的肯定，更是对传统文化在现代职业教育中传承与创新的生动诠释。（如图 5-10）

学院将继续深化留学生项目，探索更多传统文化与职业教育相结合的新模式，为培养具有国际视野和文化素养的复合型人才贡献力量。



图 5-10 学院榫卯工艺传统木作品成功入选《光影里的中国职教》

### 5.3.3 传承非遗文化 增强文化认同

学院全面深化传统文化教育改革，以延续历史文脉、坚定文化自信为重任，将非物质文化遗产融入专业人才培养，让非遗保护和美育教育有机衔接。在多年实践中，形成“万人操弓，共射一招”的齐心共建局面，完善“五育并举”融合发展的美育文化体系，形成有温度、有创新的文化氛围，凸显了传承、坚守、创新、赋能特质的非遗特色。

学院以“木工榫卯工艺项目”为依托，把非遗传承作为传播中华优秀传统文化的载体，引领学生树立正确的审美观念，实现“传承非遗+创新非遗+赋能非遗”的目标，创新优秀传统文化育人模式的构建与实施。通过课程改革，将非遗文化、非遗实践项目与语言课程紧密结合，留学生不仅能在语言课程中学习到地道的中国民间故事和传说，还能了解故事背后所蕴含的文化内涵和人生哲理，极大地激发了留学生的学习兴趣。通过学习，留学生不仅提高语言表达能力，还拓宽了文化视野，感受到中华文化的独特魅力，增强留学生对中华文化的认同感，为中外文化交流搭建坚实的桥梁。

#### 【案例 5-6】古韵新生 智创未来

学院非遗传承教育的开展不仅是技艺的展现教育，更是文化的传承赋能的“加工厂”。将中国古代思想文化精髓、中华优秀传统文化价值观、民族精神注入课堂，线上聆听老工匠故事+线下体会有温度的传承。通过数字技术，创造出既具传统韵味又不失时尚感的文创产品。数字技术为传统木工技艺的传承与创新提供了新的契机。(如图 5-11)学院打造集创客研学、产品开发、非遗体验为一体的现代化创客研学项目。学生在非遗传承人辛全生师傅指导下学习榫卯知识，亲自锯木头、磨木料、搭建创意作品，将制作好的木制礼品送到养老院。

学院继续探索非遗项目与现代科技的结合之路，赋能专利成果，让传统技艺在现代社会中焕发出更加璀璨的光芒。





图 5-11 非遗传承人辛全生指导学生制作榫卯作品

**【案例 5-7】守正创新续文脉 汉教英雄展风采**

学院关注教师文化传承能力培养，2024 年“汉教英雄会”国际中文教学技能交流活动（华北区），教师团队作为全国唯一的高职院校代表，凭借出色表现，在群雄逐鹿中崭露头角，充分展现交院教师的卓越风采。此次交流活动中，教师团队紧扣“标准引领+创新驱动”主题，与其他高校团队进行深入交流与切磋。经过紧张激烈的角逐和公正严格的评选，最终荣获“最佳智慧教育团队”称号。（如图 5-12）

“汉教英雄会”不仅为教师提供了一个展示自我教学风采的舞台，更为她们搭建了一个相互学习、共同成长的平台。学院教师团队将以卓越的教学成果传承中华文化精髓，让汉语之美走向世界，为培养更多优秀的国际中文人才贡献自己的力量，书写汉语教学新篇章。



图 5-12 教师参加 2024 年“汉教英雄会”荣获最佳智慧教育团队

# 06

## 发展保障

6.1党建引领

6.2政策保障

6.3条件保障

6.4质量保障

## 6 发展保障

### 6.1 党建引领

#### 6.1.1 坚持党的领导 推进学院发展

学院党委坚持党对学校工作的全面领导，认真履行全面从严治党主体责任，坚定正确的政治方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导推动学院发展取得扎实成效。

一是坚持以政治建设为统领，坚定不移践行“两个维护”。始终坚持社会主义办学方向，教育引导党员干部和广大师生坚持政治立场、保持政治清醒、严守政治纪律，积极探索二级学院治理体系建设，提升党组织在党政联席会议制度中的功能作用发挥。

二是坚持以思想建设为根本，持续强化理论武装。党委推动院系两级党组织聚焦党的二十大、党的二十届三中全会精神，对习近平总书记视察天津重要讲话精神、全国教育大会精神等主要内容开展理论学习，共组织专题读书班2期、集中学习12次、专题讲座4次、专题研讨4次、党课宣讲26场次。

三是坚持贯彻党管干部党管人才原则，建设高素质干部队伍。坚持正确用人导向，严格履行选拔任用工作程序，充分酝酿，集体研究，科学决策，确保选人用人工作严谨规范。本年结合实际需求提任中层干部，引进高层次专业技术人员和专业技术人员，教师队伍得到持续优化。

四是坚持以纪律建设为保障，强化对党员干部的纪律约束。纪委依规依纪监督追责，筑牢压实各级党组织的政治责任。坚持惩防并举、管好“关键少数”，督促党员领导干部廉洁自律、严以用权。完善对权力运行的制约和监督机制，

构筑全方位监督体系（如图 6-1）。



图 6-1 学院组织党员领导干部参观天津市党纪学习教育专题展

### 【案例 6-1】“五融五促”党建领航 锻造铸魂育人“红色引擎”

为加强党的基层组织建设，创新体制机制，提高党的基层组织做思想政治工作能力，学院通过实施“培根铸魂”工程，将党建工作融入思想建设，促进突出政治引领；实施“红色导航”工程，将党建工作融入组织建设，促进强化责任担当；实施“红烛先锋”工程，将党建工作融入队伍建设，促进激活发展潜能；实施“党建+育人融通”工程，党建工作融入业务建设，促进提升育人实效（如图 6-2）；实施“智慧党建”工程，将党建工作融入数字建设，促进筑牢网络阵地。

学院有力地将党建工作和中心工作、创新载体以及铸魂育人结合起来，通过实施“五大工程”，以“五融五促”破解党建与事业发展“两张皮”难题，推进了新时代党支部建设和思政育人的深度融合。



图 6-2 学院实施“党建+育人融通”工程，组织参观天津港“智慧零碳”码头

### 6.1.2 贯彻会议精神 指导全面育人

学院党委着力推进党的二十届三中全会精神在学院的生动实践，在全院范围内掀起学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神的热潮，确保学习宣传贯彻广泛覆盖、突出重点、创新方式、取得实效。学院成立工作领导小组，集中策划并组织开展系列宣讲，广泛参与“理润津沽—天津市学习贯彻党的二十届三中全会精神基层大宣讲”活动，邀请天津市思想政治理论课“教授团”成员走进学院，为师生集中宣讲党的二十届三中全会精神，深入了解和准确把握精神实质；充分利用校园网站、两微一端、宣传橱窗等宣传阵地，推送学习宣传党的二十届三中全会精神的标语口号及权威解读；用好《天津市学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲提纲》和相关宣讲资料，原原本本学、全面系统学，领会精神实质、把握核心要义，加强学习培训；将党的二十届三中全会精神融入形势政策课，通过集体备课，把党的二十届三中全会内容与课程相关章节内容进行有效衔接，切实发挥思政课主渠

道作用和育人功能。

学院将学习贯彻党的二十届三中全会精神与学习贯彻习近平总书记视察天津重要讲话精神结合，与贯彻落实习近平总书记“四个善作善成”重要指示精神结合，与推动落实科教兴市人才强市行动方案结合，与推动学院各项目标任务有效落实结合，在落实立德树人根本任务、推进现代职业教育体系建设改革、推进招生就业和创新创业工作全面开花等方面逐一对照，细化措施，推动落实。

### 6.1.3 落实教育强国 弘扬教育家精神

学院深入落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，大力弘扬教育家精神。一是围绕教育强国、教育强国建设要求，利用新媒体平台开设“弘扬教育家精神”专栏推送优秀教师代表有关阐述宣传文章，强化示范引领、宣传阐释。二是组织开展弘扬教育家精神、数字素养、心理健康素养等专题教师大讲堂系列活动，通过专家讲座交流研讨等形式，提升教师综合素养。三是以第40个教师节为契机，围绕“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”主题，开展“师德师风建设主题月”系列活动，召开教师节表彰大会，制作“我身边的好老师”主题短视频，诠释教师职业的可贵与可敬，开展新教师岗前培训启动仪式，营造教育教学良好环境，弘扬尊师重教社会风尚。教师孙静荣获市级优秀教师、徐开辉荣获天津市技术能手、周会娜（家庭）荣获天津市最美家庭等荣誉称号。

## 【案例 6-2】教书育人守初心 砥砺前行勇创新

学院关注教师师德师风培养，值此第 40 个教师节来临之际，学院汽车工程学院专任教师、汽车技术服务与营销专业负责人孙静老师被授予“2024 年天津市优秀教师”称号。

孙静老师热爱党的教育事业，坚持立德树人，在教育教学中积极推进课程思政建设，在润物无声中将知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，主持建设的《汽车保险与理赔》课程获评 2023 年天津市职业教育在线精品课程。曾入选天津市课程思政教学名师和教学团队，获天津交通职业学院师德先进个人、天津市优秀创新创业导师、天津市职业院校技能大赛优秀指导教师等荣誉称号。（如图 6-3）



图 6-3 2024 年天津市优秀教师汽车工程学院专任教师孙静老师在授课

#### 6.1.4 坚持党委领导 做实基层党建

学院党委坚持以组织建设为基础，全力做好基层党建工作。坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全加强党的领导组织体系、制度体系、工作机制。贯彻民主集中制原则，健全领导班子议事规则和决策机制。围绕立德树人根本任务，建立科学高效的考核评价机制。坚持党委领导、校



长负责、教授治学、民主管理、依法治校，以改革创新精神推进治理体系和治理能力现代化。推进党支部标准化规范化建设，推动党支部建设整体效能提升。

学院党委聚焦增强党组织政治功能和组织功能，持续推进二级学院党政联席会议机制不断完善；高质量完成党建领航工程样板支部验收，坚持以点带面，发挥思政党支部“党建领航”样板支部辐射引领作用，指导推动各基层党组织组织力不断增强，思政党支部获批市级机关“四强党支部”；获批全国高校思政精品项目——“擦亮中国名片，赓续百年初心”交通实践体验基地，在平台建设方面持续发力，形成完备的协同体系，打造学习中心、体验中心、活力中心、发展中心，全年累计千余名大中小学生和兄弟院校到校实践体验，充分发挥基地的辐射功能。

## 6.2 政策保障

### 6.2.1 对标改革项目，落实重点任务

学院认真贯彻落实教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）和《市教委关于组织申报现代职业教育体系建设改革重点任务项目的通知》（津教职函〔2023〕42号）有关要求，积极承接天津市职业教育一流核心课程、天津市职业教育校企合作典型生产实践项目、天津市具有较高国际化水平的职业学校、天津市具有国际影响力的职业教育资源、天津市具有国际影响力的职业教育装备等重点任务。学院积极推进“五金建设”，主动与市域内的企业合作，共同打造市域产教联合体，建立政行企校密切配合、协调联动的工作机制，推动实体化运作；联合行业组织、科研机构等，共同组建跨

区域行业产教融合共同体，有组织地开发优质教学评价标准、专业核心课程等。

### 6.2.2 强化队伍建设 提升教师素质

学院认真贯彻落实《天津市职业教育“双师型”教师认定实施方案（试行）》《天津市职业教育“双师型”教师认定标准》，一是完善认定标准与流程，依据文件精神，结合自身专业特色和发展需求，细化了“双师型”教师认定标准。明确不同专业的教师应具备的实践技能水平、企业工作经历要求以及相关职业资格证书等。同时，规范认定流程，成立专门的认定工作小组，确保认定过程公开、公平、公正。二是加强教师培训与实践，制定完善教师培训计划，定期组织教师参加各类培训活动，包括专业技能培训、企业实践培训等。鼓励教师到企业挂职锻炼，参与企业实际项目，提高教师的实践能力和解决实际问题的能力。三是强化兼职教师队伍建设，拓宽兼职教师来源渠道，聘请行业企业的技术骨干、能工巧匠担任兼职教师。加强对兼职教师的管理和考核，明确兼职教师的教学任务和职责，定期对兼职教师的教学质量进行评估，确保兼职教师队伍的教学水平和质量。

### 6.2.3 学习贯彻条例 做强产教融合

学院认真贯彻落实《天津市职业教育产教融合促进条例》（以下简称《条例》），高度重视《条例》的学习宣讲工作，通过校内宣传栏、校园网、微信公众号等多种渠道，广泛宣传《条例》的重要意义和主要内容，营造全校上下共同关注、支持产教融合的良好氛围，同时组织全体教职工参加《条例》专题学习会，邀请专家进行深入解读，使教职工深刻领会《条例》的精神实质和具体要求；进一步完善制度保障与资源配

置，学校依据《条例》修订和完善了一系列产教融合相关制度，如校企合作管理制度、教师企业实践制度、学生实习实训制度等，为产教融合工作提供了有力的制度保障。加大对产教融合的资源投入，建设了一批校内实训基地和校外实习基地，购置了先进的实训设备，为学生提供了良好的实践教学条件。

深化校企合作与协同育人，依据《条例》，主动与行业领军企业建立紧密合作关系，共同制定人才培养方案，将企业的实际项目和工作流程融入教学内容。例如，与某知名智能制造企业合作，开展现代学徒制试点项目，学生在学校学习理论知识，在企业进行实践操作，由企业导师和学校教师共同指导，实现了教学过程与生产过程的深度对接。同时，邀请企业技术骨干和专家担任兼职教师，定期来校授课和指导学生实践，提高学生的实践能力和职业素养。

### 6.3 条件保障

#### 6.3.1 支撑学院发展 保障办学经费

在办学经费的拨付方面，2023年学院总收入27,620.17万元，财政提供经费支持19,610.72万元，其中基本财政拨款15306.12万元，财政专项经费4,304.60万元；事业收入6,854.80万元；其他收入1,154.66万元。本年财政专项资金投入4,304.60万元，其中：双高计划建设项目1,979万元，创优赋能项目540万元，高校思政岗位绩效项目158.4万元，学生资助政策体系项目1,168.65万元，外国留学生政府奖学金项目60.9万元，支持部分院校改善办学条件项目355万元，教师素质提高计划项目42.65万元。

在经费的使用方面，日常教学经费支出2,861.75万元，

主要用于实（验）训耗材、教学仪器设备维修、实习专项、聘请兼职教师以及思想工作专项支出等；设备采购支出2,311.47万元，其中教学科研仪器设备采购1,882.66万元；教学改革及科学研究支出446.19万元，主要用于课程开发、教材建设等其他教改和科研经费；师资队伍建设支出212.6万元，主要用于教职工进修培训及高水平创新团队建设等。

教育经费的持续投入，支持学院重点专业建设和内涵建设。教学设施的改善，为学生提供了更好的学习环境；师资队伍投入的加大，提升了教师的教学水平和科研能力；教改及科研经费的增加，提高了课程的多样性和适应性，满足了不同学生的需求。通过改善教学条件和提升教学质量，学生的综合素质和就业竞争力显著提高，毕业生就业率逐年上升。学院将积极探索多元化的经费来源，争取更多的社会投入和政府支持，以满足学院发展的需要。

### 6.3.2 满足办学需求 提升办学条件

学院在条件保障方面，始终秉持高标准、严要求，确保办学条件达标。学院投入资金用于校园基础设施建设，涵盖教学楼、实训楼、图书馆、体育场馆等的修缮与维护，为学生打造了一个宽敞明亮、设施完备的学习和生活环境。同时，学院不断更新和升级教学设备，引进了一批尖端的实训设备和教学软件，以满足现代职业教育的需求。

在师资力量方面，学院汇聚高素质、专业化的教师团队。专业教师不仅拥有扎实的专业知识和技能，还致力于教学方法的创新和实践能力的提升，为学生的全面发展提供了坚实的支撑。此外，学院积极与企业合作，邀请了一批具有丰富实践经验的行业专家担任产业导师，进一步增强了学院的教

学实力和办学品质。

在实践教学方面，学院构建多个校内实训基地和校外实习基地，为学生提供了众多实践机会。这些实训基地覆盖了新能源汽车、现代物流管理、轨道交通等多个专业领域，使学生能够在真实的职业环境中学习和实践，提升他们的职业素养和综合能力。

### 6.3.3 关心教师发展 保障师资配置

以构建高层次人才“柔性”引进机制为突破，学院逐年优化师资队伍结构，开展梯队建设。学院现有校内专任教师558人，其中女教师348人，45岁以下中青年教师成为教师队伍的中坚力量。目前专任教师中硕士以上学位295人，具有高级专业技术职务151人，中级专业技术职务227人，专业教师双师比例达到80%以上。（如图6-4、6-5、6-6）

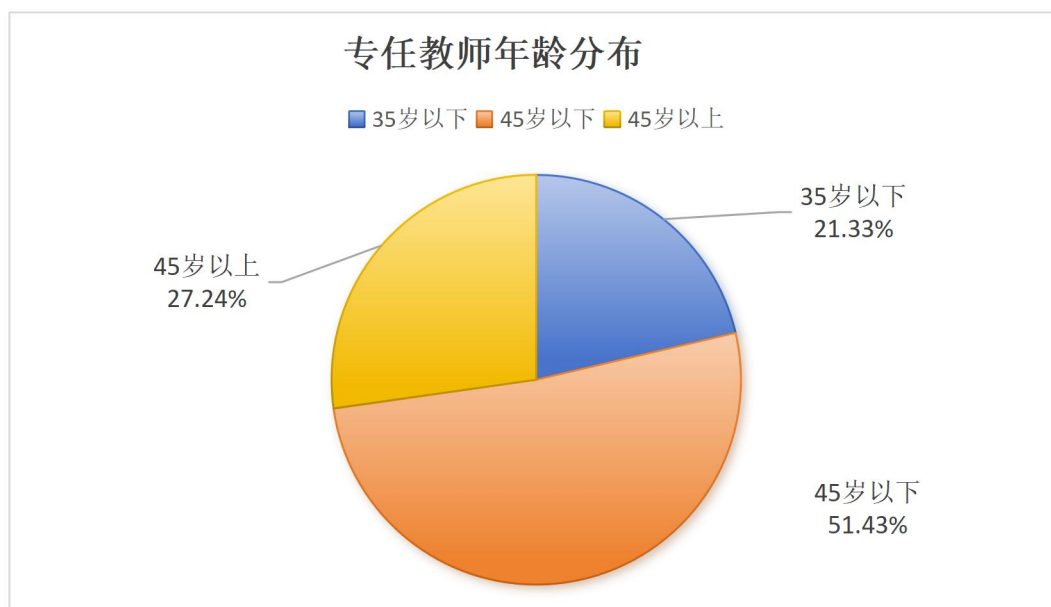


图 6-4 专任教师年龄分布

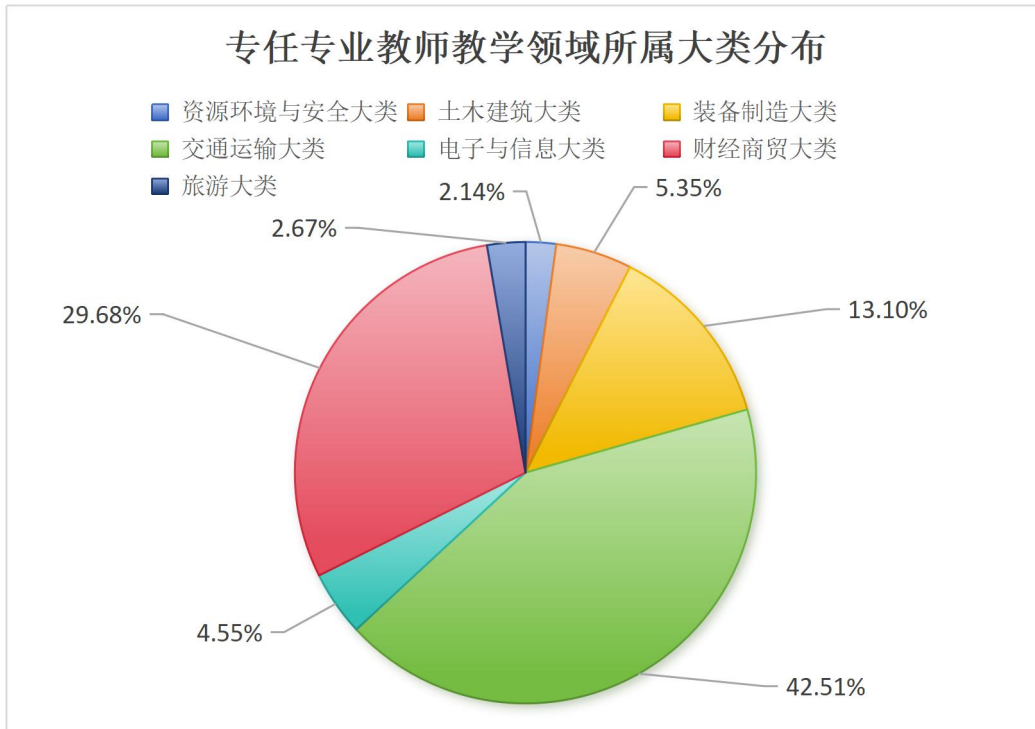


图 6-5 专任教师所属专业大类分布

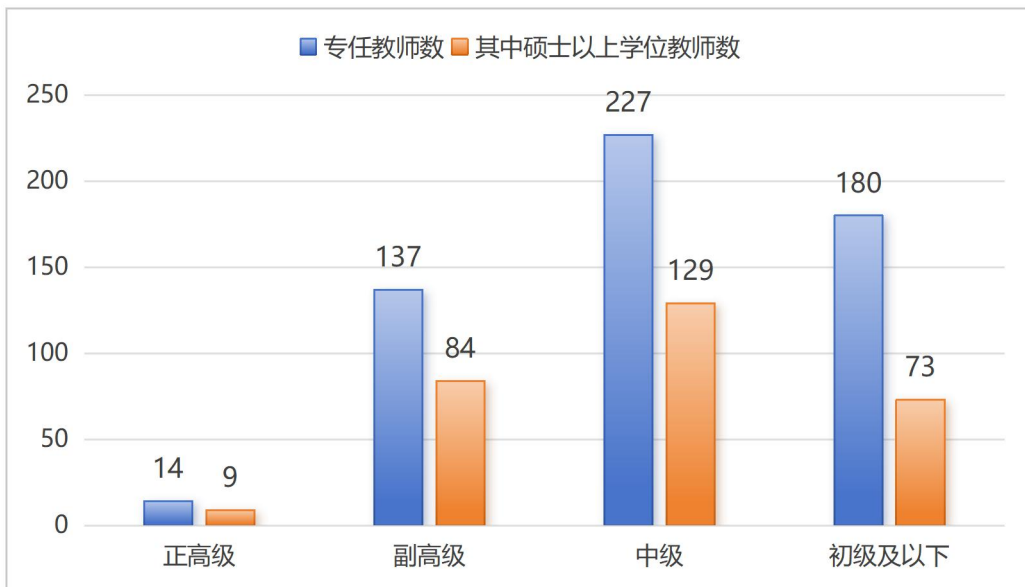


图 6-6 专任教师职称等级及学位分布

依靠多元发展通道实施“育才工程”，依托教师发展中心，聚焦职教改革任务，实施教师培训计划。开展线上线下多样化的分层分类培训，保障教师培训全覆盖，满足教师教学、技术服务等多样化的职业发展需求。试行教师岗位分类设置与管理，引导教师结合自身优势选择发展定位，实现教

师多元化发展。（如图 6-7）

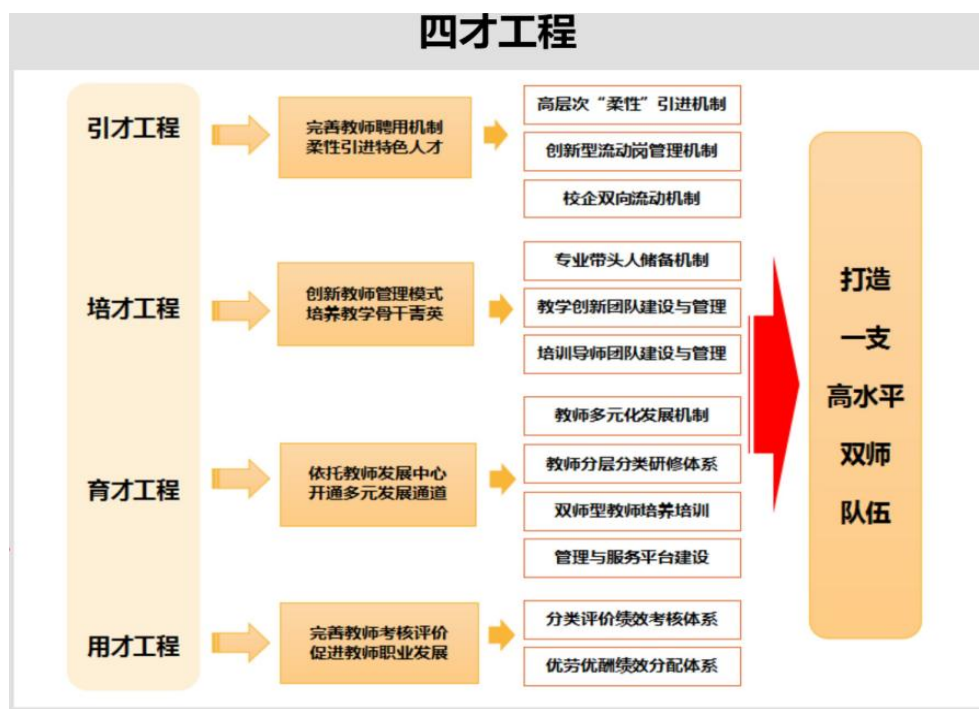


图 6-7 学院践行“四才工程”完善教师队伍建设

学院出台《天津交通职业学院教师教学创新团队建设与管理办法》《天津交通职业学院国家级教师教学创新团队运行机制》，重点培养国家级职业教育教师教学创新团队、省部级职业教育教师教学创新团队、专业群负责人、专业带头人，不断完善教师教学创新团队的梯度建设，示范引领学院高素质教师队伍整体发展。

#### 6.4 质量保障

学院以提高利益相关方对人才培养质量的满意度为目标，按照“多维需求为导向，自我诊断为保证，质量提升为目标”的工作方针，实行“学院—二级分院（部、室）—专业教研室”三级教学质量管理体系，形成了学院宏观统筹、全面监管，二级分院（部、室）主体运行、全程监控，专业教研室核心管理、精细化监控，教学组织保障、教学监控保障、教学制度保障、质量标准保障四个子系统构成的多级贯

通协同的教学质量保障体系。通过完善常态化的内部教学质量保障体系，切实履行了人才培养工作质量保证主体的责任，不断提高人才培养质量（如图 6-8）。

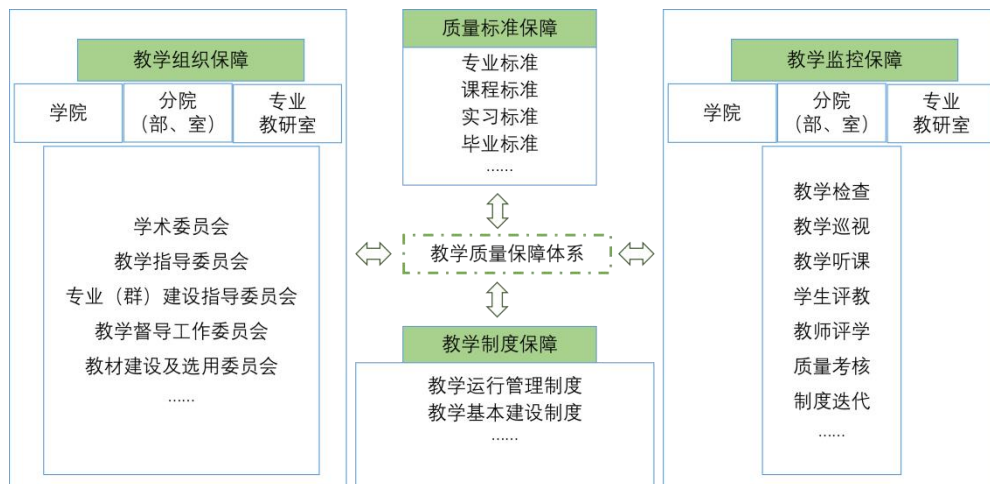


图 6-8 学院教学质量保障体系运行机制

#### 6.4.1 优化保障体系 提升教学质量

为确保教学质量和人才培养质量的持续提升，完善全面、科学、有效的教学质量保障体系，学院一是完善了学术委员会、教学指导委员会、专业（群）建设指导委员会、教学督导工作委员会、教材建设及选用委员会等教学组织保障。二是完善了由目标、标准、执行、评价、反馈、调控、改进等组成的具有自我完善、自我约束、自我激励功能的学院、二级分院（部、室）、专业教研室三级教学监控保障，实施“期初”“期中”“期末”常规教学检查，对教学质量实时反馈通报。三是修订完善了各专业人才培养方案、课程标准、实习标准等质量标准保障，和一系列教学运行管理制度等教学制度保障，建立健全了教学规范和教学管理流程，使教学工作各个环节有章可循、有据可依。

#### 6.4.2 强化制度建设 完善监控保障

制度建设是高职院校质量保障的基础，为了完善教学监



控保障内涵，修订并实施了2项制度。一是探索建立了“授课质量重点、学生评教导向、同行评价关键，关注学生满意、教学运行规范、授课能力提升”的教学质量评价体系，聚焦课堂教学质量，落实层级管理，调动教师教学工作的积极性，增强教师教书育人的责任感和质量意识，修订并实施了《教师教学质量评价考核管理办法》，建立了学院、二级分院（部、室）等开课部门共同参与的两级教学质量考评体系，对任课教师的教学活动、教学过程以及教学效果进行了全面评价与考核。二是进一步加强了对教学过程的质量管理，全面提升课堂教学质量，建立健全教学质量监控体系，修订并实施了《听课管理制度》，该制度的修订与实施进一步树立了教学工作的核心地位，建设了良好的教学环境，形成围绕教学抓管理、抓服务的良好氛围，全面提升了教学质量，形成了全院关心教学、支持教学、参与教学的整体态势。（如表6-1）

表6-1 学院满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	在校生满意度	%	92.28	93.40
	其中：课堂育人满意度	%	93.10	93.42
	课外育人满意度	%	92.70	92.24
	思想政治课教学满意度	%	96.38	97.13
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	95.39	95.90
	专业课教学满意度	%	95.49	96.29
2	毕业生满意度	——	97.82	99.04
	其中：应届毕业生满意度	%	98.81	99.85
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.83	98.22
3	用人单位满意度	%	100	99.89
4	家长满意度	%	98.2	96.88

数据来源：天津交通职业学院质量年报数据

**【案例 6-3】聆听学子心声 提升教学质量**

学院为加强学风建设，了解学生思想动态，提高教育教学质量，由质量管理办公室牵头组织教学分院召开学生座谈会。

座谈会听取学生们对加强学风建设，提升教学质量的意见和建议，教学分院领导和老师们对同学们的问题逐一进行解答。座谈会上，同学们重点关注未来就业、课程设置、实习实训等方面的问题。教学分院领导和老师们，希望同学们能够依托学院先进的实训设备和成熟的课程体系，提升职业核心能力，为提高实习就业质量而努力。

此次座谈会的召开，不仅为学院提供了解学生思想动态和学习生活情况的重要渠道，也为同学们提供了表达意见和建议的平台。这些意见和建议也将被充分吸收和转化，为学院教育教学质量提升注入新的活力和动力。（如图 6-9）



图 6-9 学生交流座谈会

**6.4.3 细化工作方案 落实主体责任**

学院制定了《教师任课资格评审工作方案》等一系列学院内部教学运行质量保障工作方案。方案中明确了学院、二级分院（部、室）、专业教研室各级主体工作职责。打造了一支理论与实践并重、专职与兼职结合、业务水平高、分工

合作的教學质量管理监督队伍，明确了队伍成员在教育教學质量保障中的职责。队伍成员坚持问题导向，在工作实施过程中，注重数据的收集和分析，通过定期开展教學检查、教學巡视、课堂听课、师生座谈会、教师评学、任課资格评审等工作，及时发现和解决教學中存在的问题，不断提升教學质量。

#### 6.4.4 引入外部监督 提升评价公信

实施利益多方评价是高职院校质量保障的重要手段。学院坚持开展在校生、毕业生、教职工、用人单位、家长、技术服务、国际交流七个维度实施满意度调研，对学校的教學质量、人才培养质量等进行客观、公正的评价。在第三方评价过程中，学院注重评价标准的科学性和评价方法的多样性。制定了符合学院实际情况的评价标准和方法，确保评价结果的客观性和准确性。同时，学院更注重评价结果的运用，将评价结果作为改进工作的重要依据，针对评价中提出的问题和不足，制定相应的改进措施和计划。将评价结果向社会公开，接受社会的监督和检验，提升了学校的公信力和社會认可度。



# 07

## 挑战与展望



## 7 挑战与展望

天津交通职业学院遵循习近平总书记“要实实在在地把职业教育搞好”的嘱托，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思想引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑，打造面向人人、面向产业、面向创新、面向智能、面向国际的职业教育发展生态，为服务教育强国、交通强国提质增效，做出职业教育的应有之为。

### 7.1 挑战1 服务国家战略，助力区域发展

#### 7.1.1 服务教育强国，交通强国人才支撑度有待提升

教育强国战略的实施，对学院高质量发展提出更高的要求，如何将学院“十五五”发展规划、重点项目建设与教育强国、交通强国有机融合，是战略发展中的新挑战。

1. 提升思想引领力的铸魂作用。聚焦党的全面领导，充分发挥党委领导核心作用，高质量制定“十五五”发展规划，打造“党建+组织育人、科学研究、校企融合、教育帮扶”等模式，构建大思政育人格局，持续推进“五力聚合、多维融合、三实一体”的思政课教学模式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的爱国情怀、社会责任感和职业道德，提升铸魂育人的能力。

2. 提升人才供给力的保障作用。聚焦国家战略、区域经济、交通行业转型发展，对接适应匹配新技术、新产业、新业态、新模式，完善学院专业群发展生态，动态调整优化专业结构；匹配区域发展需求精准定位专业发展方向，提升人

人才培养针对性、适应力。鼓励专业利用优势资源广泛开展职业技术技能培训，提升专业服务能力和社会影响力，服务全民终身学习和技能型社会建设，提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。

### 7.1.2 服务国家战略，京津冀区域协作贡献度有待提升

学院推动京津冀协同发展，与青龙满族自治县职教中心首创跨省市“3+2”联合培养新模式、与中西部职业院校开展教育协作，如何推动品牌建设，是协作发展中的新挑战。

1. 提升专业建设发展的融合度。推进与青龙满族自治区职教中心汽车运用与维修专业“3+2”联合办学项目，完善跨省市职业教育人才培养机制建设，在人才培养规格与京津冀产业体系结构发展提供适应性耦合分析、在专业建设领域要结合青龙区域发展特点设计课程体系、在学生实习就业等领域实现区域发展的供给。推进中西部协作，完善干部挂职、委托培训、人才交流、资金支持等方面工作，推动职业教育的协同发展。

2. 提升职业技能培训的辐射度。实现对社会参与类人群供给侧需求的支撑，稳步增强区域经济创新、转型发展对各类技术技能人才需求的服务性和支撑性。充分满足社会不同群体对于各级各类技能培训的个性化需求，为规模化技能培训、劳动预备制培训、再就业及企业职工培训奠定基础。

依托天津市高技能人才基地建设项目，实现线上“互联网+”培训模式规模化发展，实现社会培训全流程智慧化综合管理，保障技术技能培训实现内部互补，区域协同。

### 7.1.3 服务数字强国，数字赋能人才保障度有待提升

学院如何运用数字技术重塑教学空间，探索“AI+职业

教育”的互动共生式教学模式，带动教师精准化教、学生个性化学，是教学改革中的新挑战。

1. 紧跟产业数字化发展新要求，推动专业群数字化改造和智能化升级。推动人工智能融入专业教学全过程，持续携手龙头企业共同推进优质数字教学资源、虚拟仿真实践资源和数字教材的建设与共享，创新数智化教学生态，组建线上虚拟教研室，创新知识图谱个性化学习方案，推动人工智能辅助数智融合互动课堂教学改革，形成标准化数据分析模型支撑数字化多模态教学评价。

2. 提升数字资源建设的支持度，引导教师推动课堂教学改革，开展“在线课程建设”“虚拟仿真技术应用”“知识图谱”等专题学习，促进数字技术与传统教育融合发展；鼓励教师开发、挖掘、利用优质教学资源，包括电子教材、在线视频、相关网站链接和辅助素材等，确保教学内容的丰富性和多样性；探索建设“AI+职业教育”的示范改革项目，带动教师精准化教、学生个性化学，实现数智时代教学相长。

## 7.2 挑战2 服务产教融合，提升办学内涵

### 7.2.1 服务区域产业，新质生产力适应度有待提升

学院以现代职业教育体系建设为指南，积极推进“两翼”建设，强化专业群服务产业链。如何提升产业学院能级，编织校企发展网络，是产教融合中的新挑战。

1. 完善产教融合体制机制建设。依托天津交通职业学院校企合作理事会，梳理合作企业职能贡献度，提升理事会三级运行机制，以市域产教联合体、行业产教融合共同体及国家级、省级“产教融合型企业”为基准，甄选企业共同参与的优质课程、专业、教材、基地和教师等优质资源，树立专

业群建设核心，推进优质校企合作项目，强化各组织部门协同合作能力，实现高效扁平化管理。

2. 创新合作模式提升“两翼”能级，学院会更加注重对接产业、融入地方。发挥学院在全国产教融合共同体和天津市产教融合联合体理事长和副理事长长的优势，引领校内专业参与联合体和共同体建设，以专业群服务产业链，将智能供应链行业产教融合共同体和天津市数字经济产教融合联合体打造成为国家级典范。

### 7.2.2 服务技能人才，学校关键办学能力有待提升

学院瞄准新产业，夯实“五金”新基建，以小切口推动教学关键要素改革，如何推进新基建与人才培养的适配性，是内涵发展中的新挑战。

1. 提升“专业—课程—教材—基地”共享度。学院深化产教融合，校企携手集中资源和优势重点，打造特色鲜明、优势突出的专业群打造“匹配需求、要素集聚”优势突出的专业群；共同开发既服务校内人才培养，又满足校外培训需求“对接岗位、数智融合”的课程体系；共同编写“双元开发、形态多样”活页式、工作手册式教材；打造集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体“场景真实、开放融合”综合性实训基地，让师生在“闻得见硝烟、听得见枪声、看得见战场”的环境中真刀实枪地学习和实践。

2. 提升产教融合师资团队共享度。依托学院全国技术能手、天津市技术能手、行业名师、非遗传承人等优质师资优势，构建“技能大师+青年教师”模式，打造双师效应；实施“领军人才+创新团队”模式，发挥头雁效应；推进“校企互聘+产才融合”模式，突出共生效应；完善“分类评价+



动态调整”模式，实现倍增效应，逐步打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的“金师”队伍。

### 7.2.3 服务企业需求，真实场景育人环境有待提升

学院落实“按需点单”订单培养模式和“整建制”岗位实习机制，如何扩大现场工程师人才培养规模，搭建校企合作典型实践项目平台，是校企共育中的新挑战。

1. 建设产业学院 2.0，提升育人功效。依托百世物流产业学院、神州高铁产业学院，智能制造（运维）产业学院等产业学院，扩展产业学院企业规模，由专业群服务产业链发展。在校企课程建设、师资团队以及实践教学基地等合作项目中，结合企业关键岗位能力，以专业群为核心，建立专业人才和企业关键岗位的识别与匹配框架模型，确保人才与岗位匹配，实现人才需求精准画像。

2. 深研现代学徒制，提升实干能效。依托全国现代学徒制试点电子商务专业优势，推进新能源汽车技术、现代物流管理等专业群学徒制培养，与需求企业开展专业领域内人才培养学徒制教学模式；进而扩展职业教育现场工程师项目建设规模，校企共同培养具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的技能人才。

## 7.3 挑战3 服务“一带一路”，深耕鲁班工坊

### 7.3.1 共享优质资源，国际交流“朋友圈”有待扩大

学院以国际交流研学、学生技能培训、国际化教学标准、资源推广应用为抓手积极推动对外交流合作项目，如何扩大国际化发展的“朋友圈”，是国际交流中的新挑战。

1. 引进优质教育资源，做强国际化项目。引进优质国际化教育资源，借助中德 SGAVE（职业教育汽车机电合作项目）

平台，为新能源汽车技术和工业机器人技术专业引入德国“双元制”教育模式，通过优化课程体系、创新人才培养模式、深化校企合作、师资培训研修等维度，提升专业职业教育质量、培养具有国际竞争力技能人才。

2. 助推特色专业出海，服务国际化人才培养。依托学院特色优质专业，携手产业出海企业，服务“一带一路”共建国家，开展校际合作，针对当地产业发展及技术技能人才需求，共同编写双语教材、开发精品课程资源，以“中文+职业技能”为核心，以“空中课堂”、企业实践、文化体验为载体，搭建“取长补短、校企协同、技能并重”的高素质技术技能人才培养平台。

### 7.3.2 深耕鲁班工坊，交通职教国际影响力有待提升

学院依托埃及鲁班工坊建设，携手比亚迪开发职业教育装备，成立 EPIP 研推中心，如何深耕鲁班工坊内涵建设是提升国际影响力的新挑战。

1. 探索鲁班工坊人才共同发展新模式。以“中国标准、中国技术、中国装备”为核心，拓展鲁班工坊海外实习基地，助力“一带一路”国家技术技能人才培养；探索埃及在华留学生中高本人才培养贯通模式，构建与国际对接的“中—高一—本”纵向贯通、横向融通的职业教育模式，并为埃及鲁班工坊储备职业教育师资力量。

2. 深化鲁班工坊建设，打造中非职业教育标杆。夯实育训能力、中埃院校共研共建专业标准、核心课程标准，打造国际化专业课程标准；持续更新建设鲁班工坊资源库；加强数字化资源建设进程，开发活页式实训教材，丰富现有双语教学资源；逐步实现专业课程国际化，同步上线智慧职教国

际频道。推广 EPIP 教学模式改革创新，增强人才培养成效。

### 7.3.3 提质学生培养，“留学交院”品牌建设有待提升

学院完善国际学生培养机制，构建专本贯通的联合培养模式，搭建实习就业平台，深化“留学天津”项目建设，如何建设“留学交院”是提升学院品牌的新挑战。

1. 精准定位品牌专业，扩大留学生规模。结合特色优势专业，明确留学生培养的高质量目标，注重培养具有国际视野、跨文化交流能力和专业技能的复合型人才，将“留学交院”品牌定位为国际化教育的重要窗口，通过多渠道宣传“留学交院”品牌，提高品牌知名度。

2. 搭建实习深造平台，提升留学生培养质量。基于留学生所在专业，与本科签署联合培养协议，实现贯通式培养，辅助留学生借助双方高校的优质教育资源，有效提升“留学天津”的品牌建设。深化校企合作，通过“国际人才助力走出去”活动，为留学生和企业搭建互联互通的桥梁，推动留学生就业和企业发展的有机结合，提升留学生培养质量，促进中外人文交流合作。

## 附件一：人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：天津交通职业学院(12883)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	3439	3490
2	毕业去向落实人数	人	3274	3368
	其中：升学人数	人	69	94
	升入本科人数	人	67	94
3	毕业生本省去向落实率	%	57.68	60.43
4	月收入	元	4441.60	4480.08
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3121	3194
	其中：面向第一产业就业人数	人	3	35
	面向第二产业就业人数	人	436	256
	面向第三产业就业人数	人	2682	2903
6	自主创业率	%	0.32	0.37
7	毕业三年晋升比例	%	93.97	95.42

## 附件二：满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：天津交通职业学院(12883)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	92.28	93.40	1983	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	93.10	93.42	1983	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	92.70	92.24	1983	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	96.38	97.13	1983	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	95.39	95.90	1983	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	95.49	96.29	1983	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97.82	99.04	1031	院校问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.81	99.85	401	院校问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.83	98.22	630	院校问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	99.89	89	院校问卷调查
5	家长满意度	%	98.20	96.88	3808	院校问卷调查

## 附件三：教学资源表

表3 教学资源表

名称：天津交通职业学院(12883)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	12.57	16.29
2	“双师型”教师比例	%	63.80	80.21
	其中：高级“双师型”教师比例	%	13.07	12.03
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	27.06	27.06
4	专业群数量*	个	6	6
	专业数量*	个	32	34
5	教学计划内课程总数*	门	1999	2087
		学时	117098	120854
	其中：课证融通课程数*	门	102	114
		学时	5962	6712
	网络教学课程数*	门	606	626
		学时	21500	21914
	校企合作课程数	门	403	407
		学时	51036	52524
6	专业教学资源库数	个	7	6
	其中：国家级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
	省级数量	个	5	5
	接入国家智慧教育平台数	个	5	5
	校级数量	个	2	2
7	在线精品课程数*	门	2	5
		学时	244	380
	在线精品课程课均学生数*	人/门	254	237
	其中：国家级数量	门	1	2
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
	省级数量	门	1	4
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
	校级数量	门	9	9
接入国家智慧教育平台数	门	9	9	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	18	1
接入国家智慧教育平台数	个	18	1	
9	编写教材数	本	80	89
	其中：国家规划教材数	本	9	11
	校企合作编写教材数	本	57	64
	新形态教材数	本	6	12
	接入国家智慧教育平台数	本	1	1
10	互联网出口带宽*	Mbps	3100	3100
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.60	0.55
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	19541.01	19731.04

## 附件四：服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：天津交通职业学院(12883)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	3205	3274
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1982	1845
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	361	385
	C类：到中小微企业就业人数*	人	2804	2732
	D类：到大型企业就业人数*	人	379	462
2	横向技术服务到款额	万元	83.39	104.15
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	28.00	28.72
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	37	23
	其中：专利授权数量	项	11	3
	发明专利授权数量	项	3	20
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	196	62
	非学历培训学时*	学时	7653	9650
	公益项目培训学时*	学时	5698	102
9	非学历培训到账经费	万元	311.90	811.32

## 附件五：国际影响表

表5 国际影响表

名称：天津交通职业学院(12883)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	570	2494
	其中：标准数量	个	8	20
	专业标准数量	个	2	2
	课程标准数量	个	6	18
	资源数量	个	531	2443
	装备数量	个	31	31
2	在国外开办学校数	所	2	2
	其中：专业数量	个	2	2
	在校生数	人	218	234
3	接收国外留学生专业数	个	6	5
4	接收国外留学生人数	人	20	23
5	接收国外访学教师人数	人	10	8
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	21	20
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	3	22



## 附件六：落实政策表

表6 落实政策表

名称：天津交通职业学院(12883)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	10587	11055
2	年生均财政拨款水平	元	13957.36	15306.12
3	年财政专项经费	万元	2583.59	4305.00
4	教职员工额定编制数*	人	1159	1159
	教职工总数*	人	601	609
	其中：专任教师总数*	人	558	558
	思政课教师数*	人	32	34
	体育课专任教师数	人	19	19
	辅导员人数*	人	72	73
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9475	11243
	其中：学生体质测评合格率	%	89.83	90.33
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2337	3772
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	2961.41	6405.22
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	564	230
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	2
	行业导师年课时总量*	课时	101462	55688
	年支付行业导师课酬	万元	34.02	67.63
10	年实习专项经费*	万元	128.46	136.33
	其中：年实习责任保险经费*	万元	15.66	18.59



**天津交通职业学院**  
TIANJIN TRANSPORTATION TECHNICAL COLLEGE



学院地址:天津市西青区西青道269号

联系电话: +86-022- 87912186

学院网址: <https://www.tttc.edu.cn/>