



天津交通职业学院
TIANJIN TRANSPORTATION TECHNICAL COLLEGE



天津交通职业学院
高等职业教育质量年度报告
2023

附件 3

内容真实性责任声明

学校对_____(天津交通职业学院)_____质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

李延祥

2023 年 1 月 4 日



目 录

前 言	1
1. 学生发展质量	2
1.1 党建引领	2
1.2 立德树人	5
1.3 在校体验	11
1.4 就业质量	14
1.5 创新创业	27
1.6 技能大赛	29
2. 教育教学质量	34
2.1 专业建设质量	34
2.2 课程建设质量	38
2.3 教学方法改革	42
2.4 教材建设质量	45
2.5 数字化教学资源建设	47
2.6 师资队伍建设	54
2.7 校企双元育人	61
3 国际合作质量	63
3.1 留学生培养质量	63
3.2 合作办学质量	64
3.3 开发标准质量	64



3.4 国（境）外独立办学质量	65
3.5 助力“一带一路”建设质量	66
3.6 提升学生国际化素养质量	66
4 服务贡献质量	69
4.1 服务行业企业	69
4.2 服务乡村振兴	73
4.3 服务地方社区	75
4.4 具有地方特色的服务	75
5 政策落实质量	79
5.1 政策引领	79
5.2 学校治理	80
5.3 质量保证体系建设	82
5.4 经费投入	83
6 面临挑战	85
6.1 面临挑战	85
6.2 对策建议	88
表 1 计分卡	90
表 2 满意度调查表	91
表 3 教学资源表	92
表 4 国际影响表	93
表 5 服务贡献表	94
表 6 落实政策表	95



表 目 录

表 1-1 2022 届毕业生就业方式	15
表 1-2 毕业生主要就业省份	15
表 1-3 本地就业的主要行业变化趋势	15
表 1-4 学生获奖名单	29
表 2-1 课程思政融入课程	54
表 2-2 教学创新团队名单	58
附件一：计分卡	90
附件二：满意度调查表	91
附件三：教学资源表	92
附件四：国际影响表	93
附件五：服务贡献表	94
附件六：落实政策表	95



图 目 录

图 1-1 课题结题证书	3
图 1-2 “三全育人”典型学校培育建设阶段性成果获奖	4
图 1-3 “三协同”思政育人机制	6
图 1-4 “共庆二十大 永远跟党走”活动	7
图 1-5 院长思政金课——锻造新时代交通强国的烈火真金	8
图 1-6 丰富多才的社团活动	10
图 1-7 丰富多彩的心理健康活动	14
图 1-8 毕业生的月收入	16
图 1-9 学生就业指导情景剧场景	17
图 1-10 专业相关度变化趋势	19
图 1-11 就业满意度变化趋势	20
图 1-12 职业期待吻合度变化趋势	21
图 1-13 就业岗位适应性变化趋势	22
图 1-14 白鹏武工作场景	23
图 1-15 用人单位对本校毕业生的总体满意度	24
图 1-16 用人单位聘用本校毕业生的理由	24
图 1-17 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度	25
图 1-18 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度	26
图 1-19 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度	26
图 1-20 学院领导与首届世界职业院校技能大赛选手及指导教师合影	30



图 1-21 2022 年物流国赛开幕式	31
图 1-22 竞赛场地	31
图 1-23 数字商贸物流产业园	32
图 1-24 赛场学生风采	33
图 1-25 首届世界职业院校技能大赛比赛现场	34
图 2-1 学院与“1+N”学徒企业联盟契约式合作关系图	36
图 2-2 学院与“1+N”学徒企业联盟电商合作项目	37
图 2-3 “内外并行”课程育人路径示意图	42
图 2-4 岗位技能提升计划示意图	45
图 2-5 岗位技能培训	45
图 2-6 网上综合办事大厅服务界面	48
图 2-7 专业教学资源库建设	49
图 2-8 物流管理专业群教学资源库平台	50
图 2-9 教学资源应用大数据统计	51
图 2-10 “线上+线下”设计	52
图 2-11 “课前+课中+课后”设计	53
图 2-12 教学资源的运用	53
图 2-13 教师出征津南抗疫	55
图 2-14 教师发展中心组织架构图	56
图 2-15 “三融四才”教师能力提升与团队建设工程	60
图 2-16 “德技并修”教师能力培养	60



图 2-17 “产教融合”协同育人	61
图 3-1 全国首批鲁班工坊运营项目授牌仪式	67
图 3-2 留学生在海外实习基地进行实训学习	68
图 3-3 留学生接受中国传统文化教育	68
图 3-4 师生开展国际交流	69
图 4-1 企业科技特派员专项	70
图 4-2 教师与企业进行项目研讨	71
图 4-3 《绿色仓储与配送要求及评估》国家标准示例	72
图 4-4 “海河工匠杯”比赛现场	73
图 4-5 学院教师深入崔黄口果蔬基地、地毯厂开展调研	75
图 4-6 孔旭红老师与当地学生合影	76
图 4-7 京津冀沪宁晋川交通职教集团联盟十周年年会	78
图 4-8 世界职业技术教育发展大会教师志愿者合影	79
图 5-1 内控管理实施闭环监督	81
图 5-2 业务工作闭环管理	81
图 5-3 内控事前、事中、事后过程管理	82
图 5-4 财政拨款基本收入	83
图 5-5 财政专项收入	84
图 5-6 自筹资金	85



案 例 目 录

【案例 1】党建引领推进五育并举赋能立德树人	4
【案例 2】大中小学一体协同 构筑立德树人同心圆	6
【案例 3】多方协同打造新时代大思政课	7
【案例 4】铸魂育人 做新时代的交通工匠	11
【案例 5】发挥阵地作用 做好就业观教育	18
【案例 6】网店金牌“操盘手”白鹏武	22
【案例 7】办国赛、立标杆、引领专业建设	30
【案例 8】智能“设计师”仓库展风采	33
【案例 9】中外“汽车工匠”世校赛联手炫技	33
【案例 10】“小学徒”能干“大事业”	36
【案例 11】聚焦智慧物流 铸就经典课程	41
【案例 12】推动“1+X” 探索“课证融通”改革	44
【案例 13】知标准、强技能、促担当	51
【案例 14】党有号令 我必行动	55
【案例 15】“三融四才”打造高水平“工匠之师”	59
【案例 16】深化校企合作 打造产教融合“新高地”	62
【案例 17】提升国际化水平 打造中国职教品牌	67
【案例 18】建制度拓渠道 技术服务助推企业发展	70
【案例 19】“高校+社工站”赋能乡村治理现代化	73
【案例 20】集团联盟共建，深化拓展交流合作	77



【案例 21】实施过程管理全链条 赋能内控建设全覆盖	81
----------------------------------	----



前言

天津交通职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平总书记关于教育特别是职业教育的重要论述为根本遵循，全面贯彻落实党的二十大精神与全国职业教育大会精神，落实立德树人根本任务，积极响应新时期高职教育的发展要求，坚持“经营学院、突出特色、服务社会、开拓创新”的办学思路，紧扣京津冀和天津市产业结构优化升级战略需要，立足服务现代综合交通体系、先进制造业、现代服务业与新兴产业综合发展，围绕建设中国特色高水平高职学校和专业群目标，着力推进依法治校，全面提升学院治理能力和治理水平现代化，以优异的成绩践行党的二十大精神。

2022年，学院以“十四五”事业发展规划为根本，在全面完成学院转隶工作的基础上，持续深化新时代教育评价改革任务，聚焦立德树人根本要求，着力在推动十项重点工作上见实效，进一步做强做优做精交通职业教育，谱写为党育人、为国育才的新篇章。



1. 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 加强党的全面领导

学院党委着力加强党对学院工作的全面领导，压紧压实管党治党责任，统筹设计、谋篇布局，扎实推进党的建设，为学院高质量发展定向导航。以“党建+”贯穿办学治校全过程、各领域，构建上下贯通、全面覆盖的党建工作体系，实现党建工作与事业发展深度融合；建立“学习+三进三走”机制，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，系统推动理论武装走深、走实、走心；创新“多维融合、协同育人”党建共建模式，与合作企业、中小学校、驻区党组织实施党建共建，走进 50 余个共建单位，通过“交通特色移动课堂”开展党史教育和思想政治教育，累计受众 2 万余人，推动党建与社会服务同频共振，贯通交流合作的“服务之路”；建设标准化党支部，实施“党建领航工程”，基层组织优势、组织功能、组织力量显著增强，成功获批天津市党建“领航工程”样板支部 1 个，完成《天津市高职院校党建“领航工程”创建工作》课题 1 项。

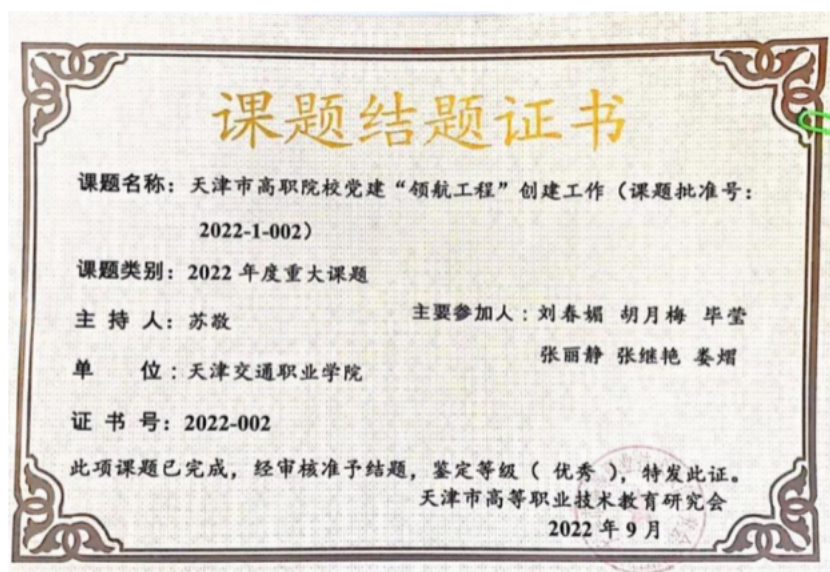


图 1-1 课题结题证书

1.1.2 贯彻党的教育方针

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，以办好人民满意的教育为工作的出发点和落脚点，推动党的建设贯穿立德树人全过程，围绕“十大育人”体系扎实推进“三全育人”综合改革，取得天津市职业院校“三全育人”典型学校培育建设阶段性成果；推动党的建设纳入人才培养体系，一方面融入新时代马克思主义政治人才培养工程，2名思政课教师获批为第一期天津市新时代马克思主义政治人才培养对象。通过创新构建“一心三环”学生人才培养模式，学院着力培养了一大批符合交通行业需求的具有“爱国心、民族情、交通志、技艺精”全面发展的职业人。



附件

天津市职业院校“三全育人”典型学校培育建设阶段性成果名单

学校	典型案例名称	备注
天津职业大学	天津职业大学打造学生思想政治工作室项目培育机制的探索与实践	推荐
天津医学高等专科学校	“党建引领 一平台双驱动 三贴近三融入”思政教学模式	推荐
天津交通职业学院	坚守育人初心，五育并举赋能立德树人	
天津渤海职业技术学院	践行“两山”理论 打造生态文明教育体系 培育绿色人才	
天津现代职业技术学院	“一体两翼三融四修五联”立德树人体系的创新与实践	
天津城市职业学院	构建“一体化推进”的三全育人新格局	
天津海运职业学院	吹响信仰号角，厚植爱国情怀——天津海运职业学院“三全育人”典型案例	
天津市第一商业学校	以质量为核心的“三层五维度”校园文化建设体系研究与构建	推荐
天津市劳动保护学校	“三全育人”凸显成效，淇西学子津门成才	
天津市红星职业中等专业学校	三全育人 培养红色匠星	

图 1-2 “三全育人”典型学校培育建设阶段性成果获奖

1.1.3 加强学生党建工作

学院党委把加强学生党建工作作为开展思想政治教育的主要抓手，加强思想政治工作的有效途径，构建了初、中、高三级培养体系和党课课程体系。针对学生申请人、入党积极分子、重点培养对象三个层面，有效实施培养教育。坚持党员发展标准严格化，把党员教育前移到入学新生群体，通过“新生党课”“第一堂思政课”以及召开主题班会等形式，在新生群体中开展党史党情教育，普及国情社情、形势政策、大政方针，坚定新生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，引导新生自觉主动向党组织靠拢。

【案例 1】党建引领推进五育并举赋能立德树人

学院党委全面加强对育人工作的领导，推进五育并举赋能立德树人。一是着力推进德育工作体系建设，形成德育工作“12345”模式，即：围绕“一个任务”、突出“两个建设”、狠抓“三条主线”、打造“四



支队伍”、关注“五个群体”；二是着力推进智育工作体系建设，开设专业导学模块，创新组织开展校内专业大赛，搭建“进阶式”课程体系，开发建设校内外学术活动实践基地，全面增强学生智育水平；三是着力推进美育工作体系建设，探索构建公共艺术课程体系，引入“1+N”特色美育课程及美育网络课程，举办高雅艺术进校园等活动，推动美育普及提高；四是着力推进体育工作体系建设，健全完善体育评价体系，完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”体育教学模式，开展“武术进校园”活动，全面提升体育工作水平；五是着力推进劳育工作体系建设，积极打造劳动教育实践体系，开展劳动实践活动，建立劳动教育清单，建设劳动教育基地，开展学生劳动素质监测，提升劳动教育支撑保障能力。

党建引领思想政治教育工作取得丰硕成果，连续5年荣获“天津市大中专学生三下乡”先进单位，有80余个团队分获天津市思政类活动项目先进团队，50余名个人分获先进个人荣誉称号；先后获得挑战杯金奖项目1项，铜奖项目1项，天津市级奖项50余项，在同类院校中形成良好声誉。

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

以“思政课程+课程思政”协同模式为引领，以“信息化+智能”学习环境为基础，以学生“一课堂集中学习+二课堂体验+三课堂网络学习”为方法，构建了立足于“显性教育+隐性教育”相融合的智慧学习生态圈。

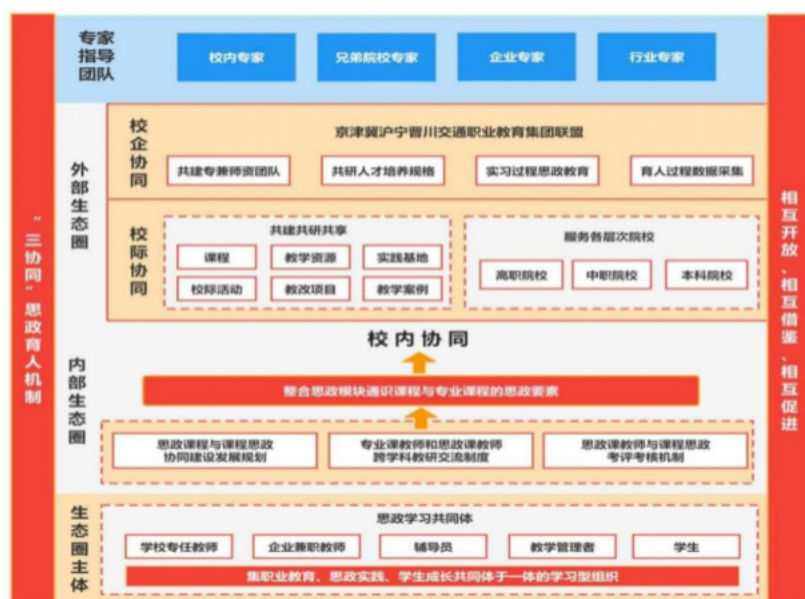


图 1-3 “三协同”思政育人机制

学院不断改革思政教育模式，创建了以学生为主体，“一课堂集中学习+二课堂活动体验+三课堂网络学习”的“三课堂”联动学习模式。在一课堂中深入开展思政课程与课程思政的课堂教学革命，培育思政教学示范课堂；在二课堂中利用各类社团开展思政实践教育活动，培养学生职业素养；在三课堂中应用虚拟仿真展馆和各类课程思政教学资源，配合“寻访交通行业工匠”线上教学活动，以提升学生学思践悟的能力。

【案例 2】大中小学一体协同 构筑立德树人同心圆

为深入学习贯彻党的二十大精神，推动党的二十大精神第一时间进校园、进课堂、进学生头脑，学院举办“共庆二十大 永远跟党走”大中小一体化线上云宣讲，西青中北二小、星光路小学、北仓小学、南开敬业中北中学、甘肃省天水市麦积区中滩中学、龙园中学和西藏昌都职业学校等大中小思政课共建单位，三地八校联手共画铸魂育人同心圆，



让党的二十大精神在校园落地生根、结出硕果。云宣讲用微课、朗诵、三句半、小话剧等形式讲解党的二十大精神的核心内容，寓教于乐，学生乐于接受。线上云宣讲活动搭建了大中小学共学党的二十大精神的平台，以更加“接地气”的方式推动党的二十大精神进校园、进课堂，进学生头脑，教育引导学生坚定不移听党话、跟党走，在为全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。



图 1-4 “共庆二十大 永远跟党走”活动

【案例 3】多方协同打造新时代大思政课

学院集聚思政课教师和专业教师和企业能工巧匠组成课程建设团队，搭建了思政课程教学案例库和课程思政资源库，思政课程教学案例库从专业历史、行业成就、时代榜样、时事焦点等方面挖掘育人元素，讲好交通行业的时代榜样故事、技术创新故事；专业课程思政资源库从交通新闻热点、高速铁路等超级工程、智能化科技创新赋能交通运输发展、交通领域绿色低碳发展，构建全球交通命运共同体主张等方面汇聚思政育人资源。学院院长与海河工匠成卫东、世界技能大赛优秀指导教师何泽刚以及思政教师协同打造的《锻造交通强国的烈火真金》展现了



中国交通前辈铸就的两路精神、比亚迪拼出的中国创造、海河工匠成卫东奋斗的匠心故事，世界技能大师金牌选手赢得的交院辉煌，这些“冒热气”“接地气”的人物故事和鲜活实践让新时代的大思政课更加温暖鲜活、可亲可信，该课程被评为 2022 年天津市第二批“大学书记校长大课堂”资源征集优秀作品第一名，上报教育部展示。



图 1-5 院长思政金课——锻造新时代交通强国的烈火真金

1.2.2 工匠精神培育

学院以培养“交通工匠”人才为目标，从“精于工、匠于心、品于行、化于文”等方面建立工匠精神培养标准，创新工匠精神培养方法，营造工匠文化环境，将工匠精神贯穿于人才培养过程，实现工匠职业价值认同。学院尝试从二年级学生中选拔优秀学生进入“蓝领学院”学习，通过知名工匠现身说法、实地感受工匠的实际工作，增强学生对工匠的身份认同感，探索课堂教学与职业素质相结合的量化考核；聚焦核心能力提升，



将专业技能融入社会实践活动，用实践活动的实效来检验解决问题的能力，从学生职业目标、专业能力提升、技能特长培育、技能大赛等，传授学生“做事”的知识和技能，实现工匠人才培养的知识传授、技能培养与价值引领相统一。今年，学院师生荣获 2022 年全国物流职业技能大赛一等奖、“2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-城市轨道交通运营设计与应急处理赛项”三等奖、2022 年全国职业院校高职组“电子商务技能”大赛三等奖。

1.2.3 开展社团活动

2022 年学生各类社团克服重重困难，运用“云端+实践”的活动方式，开展了一系列健康向上、丰富多彩的社团活动，努力实现文化育人工作“不掉线”。学院的兴趣爱好类社团、思政类社团、专业类社团等均按期开展日常训练、技能培训、礼仪培训、各类竞赛，总计活动 200 余场，举行社团内部竞赛 25 场，参与学院竞赛类活动 15 项。学院积极探索社团育人模式，通过开展“清明祭英烈 云端寄哀思”清明节纪念活动、“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新时代”交院学子颂唱青春力量系列活动、“写给 2035 的我”主题演讲、“职教生心中的二十大”等各类活动，极大丰富了疫情期间的校园文化生活，弘扬了校园主旋律，在实现自我教育、自我



管理、自我服务的同时,为广大同学提供了展示自我的空间和舞台,助力学生人人出彩。



图 1-6 丰富多才的社团活动

1.2.4 开展劳动教育

学院进一步拓展劳动教育的实施路径,将劳动教育积极融入课堂,搭建“线上+线下”的课程体系,其中线上各专业通过开设《劳动教育》网络必修课,引导学生形成马克思主义劳动观,增强辛勤劳动、诚实劳动意识;线下开展劳动美育教育实践课程,学院专门聘请木工工艺大师、客座教授辛全生与学院师生一起在木工坊中传承老工匠艺技,感受中国传统劳动精神,同时学院还积极探索劳动教育与专业课程的深度融合,深入挖掘专业知识体系中蕴含的劳动教育元素,增强学生的职业荣誉感和责任感。

为进一步丰富劳动教育形式,学院充分利用多媒体传播的形式



推出“我身边的最美劳动者”“青年劳动之声”等劳动教育宣传品牌，形成“我以劳动为荣”的良好氛围，营造崇尚劳动的校园风尚。

1.3 在校体验

1.3.1 营造育人环境

学院深化“三全育人”综合改革，凝练“一心三环”人才培养目标，实施学生职业精神养成、知行合一育人、文化传承精神养成、信息素养培养、劳动教育体系建设、人才培养学生质量保证六项工程，形成“三全育人”理念下交通工匠的培养模式；以“双高计划”、提质培优、创优赋能等项目建设为导向，通过修订学生素质学分体系，制定素质教育清单，统筹协调学生素质教育活动等途径，形成对学生素质培养体系的全面优化，全面做好学生综合素质培养。

【案例 4】铸魂育人 做新时代的交通工匠

为引导学生在志愿服务中践行社会主义核心价值观，争做新时代好青年，面向群众展示交院学子职业素养与综合素养，天津交通职业学院学生志愿者连续五年走进社区，开展系列知识与技能宣讲志愿服务活动。志愿者为社区居民讲解预防金融诈骗、防电信诈骗的知识，充分展示学院投资与理财专业学生专业水平；通过现场演示与知识讲解相结合，详细讲述如何预防传染病、做好日常防护并教授了正确的七步洗手法，针对学龄儿童，向家长普及了手足口病等多发传染病的预防知识。同时，志愿者通过现场展示与共同参与的方式，向社区居民展现了交院学子在硬笔、软笔书法与纸塑手工艺等技艺方面的学习成果。古韵美观的书法、新奇有趣的纸塑使社区居民对此次志愿服务活动给予了极高的赞誉。



多年来，学院志愿者累计服务时常超过 20 余万小时。先后培养出徐灿、崔武杰、高应卫、房晓龙等“中国大学生自强之星”；高应卫、郭春绪等“全国优秀共青团员”；在国家各类创新创业大赛中屡创佳绩，获奖作品 130 余件，其中 2020 年荣获“挑战杯”全国金奖、2021 年“挑战杯”全国铜奖、2020 年“互联网+”全国三等奖；拥有“全国青年文明号”物流工程实训中心团队，“天津市青年文明号”轨道实训中心团队。他们真正做到了“青春由磨砺而出彩，人生因奋斗而升华”。

1.3.2 提升服务质量

学院持续抓好疫情防控各项措施，储备充足防疫防控物资，做好环境卫生清洁、通风消毒工作，完善水痘、诺如病毒、结核病、腮腺炎等传染病疫情监测、预警和快速处置工作机制；着力提升校园基础建设与服务水平，严格执行各项程序和制度，完善采购管理体制和措施，实现全年施工安全零事故；紧抓食品安全不放松，严格落实食品安全责任，做好从业人员食品安全培训，确保广大师生“舌尖上的安全”；积极创建节约型校园、绿色校园，建立健全校园节能降耗、垃圾分类等绿色管理制度，加快智慧化校园建设，利用“互联网+智能手机”平台，开展校园能源环境监测，通过能耗监管平台、智能用电管理等模块对各类用能实现实时监测、对异常能耗使用进行管控、对能耗使用分布状况进行综合管理。

1.3.3 加大奖励资助

学院将资助育人工作作为学生思想政治教育工作的重要组成



部分，坚持“经济资助、助力成长”的原则，构建“奖助勤贷减免+思源”为主要内容的立体式服务型学生资助体系，为家庭经济困难学生的成人成才保驾护航。为确保一年级学生全面综合认定，学院采取学生座谈、民主评议等多种形式对认定的家庭困难学生追踪调查；二、三年级根据家庭条件变化适度调整，保证家庭经济困难学生按程序认定与动态管理的有机结合。学生资助管理中心不断细化、量化认定指标，实现了家庭经济困难学生认定的科学化、有效化。近三年，学院累计为 209 人次减免学费，共计 54.6 万元；学院捐助因新冠病毒及自然灾害受困的学生共计 23 人，捐助金额 29000 元。

1.3.4 加强健康教育

为营造良好的校园文化氛围，提升学生的心理品质，学院积极开展心理健康实践活动。通过心理健康月主题活动、心理专家讲座、心理健康测评等方式，精准布局心理健康工作；针对新入校同学，及时通过官方网页发布心理健康小知识，帮助新生适应大学生活，增强学生的心理抗压能力。学院积极探索完善心理干预与心理咨询，针对非日常的且具有应激性、应急性突发个案的情况，实施心理突发应急处置。坚持日常预约心理咨询，严格执行心理值班制度，开展线上咨询，对于心理筛查中的一级、二级、三级的心理危机学生建立“咨询-反馈-建档”的工作机制，确保了解心理危机学生的全



面情况，有效预防和及时干预校园心理危机事件，保障学生心理状态平稳，维护稳定的教学秩序。



图 1-7 丰富多彩的心理健康活动

1.4 就业质量

1.4.1 整体就业质量

学院深入贯彻党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，立足于国家和地方就业优先政策的相关要求，打好就业育人组合拳，多措并举推动毕业生就业工作。近三届毕业生毕业去向落实率维持在较高水平，2022 届更是达到 94.53%，位居天津市高校第二名。

（1）落实率签约率双高，就业情况稳定向好

学院 2022 届毕业生总计 3418 人，其中就业人数为 3231 人，毕业生毕业去向落实率为 94.53%。就业人数中签劳动合同就业 83 人，签就业协议就业 2824 人，应征义务兵 61 人，国家基层项目 1 人，专升本 85 人，签约总人数达到 2969 人，占毕业生总人数的 86.86%。



2022 届毕业生毕业去向落实率和签约率较往年同期增长,体现了学院的人才培养质量受用人单位广泛认可,毕业生整体就业情况稳定。

表 1-1 2022 届毕业生就业方式

毕业生人数	就业人数	签就业协议就业	签劳动合同就业	应征义务兵	国家基层项目	专升本	自主创业	其他录用形式就业	自由职业
3418	3231	2824	83	61	1	85	46	102	29

数据来源: 天津交通职业学院毕业生就业管理系统

(2) 本地区域就业为主, 为行业企业提供人才支撑

2022 届全体毕业生中, 在天津、河北、北京就业的比例分别占 54.0%、9.0%、6.2%, 居前三位, 在京津冀就业的比例合计达到 69.1%, 并主要服务于交通运输、批发和零售、建筑、制造等领域, 其中在批发和零售业、制造业的比例均呈逐年上升趋势。体现了近年来学院不断优化专业布局, 与本地行业、企业的合作更加紧密与深入, 为区域发展提供了较为有力的支撑。

表 1-2 毕业生主要就业省份

就业省份	人数 (人)	比例 (%)
天津	1845	54.0
河北	306	9.0
北京	211	6.2
甘肃	102	3.0
内蒙古	99	2.9

数据来源: 天津交通职业学院毕业生就业管理系统

表 1-3 本地就业的主要行业变化趋势

单位: %

行业名称	2020 届	2021 届	2022 届
交通运输、仓储和邮政业	20.2	14.1	18.5
批发和零售业	9.5	17.8	18.1
建筑业	12.3	15.5	13.7
制造业	6.4	7.9	12.1



行业名称	2020 届	2021 届	2022 届
居民服务、修理和其他服务业	19.9	14.5	10.2

数据来源：天津交通职业学院毕业生就业管理系统

(3) 毕业生收入持续增长 市场竞争力水平体现

学院 2022 届毕业生毕业时月收入为 4261 元，较往年同期持续增长，其中收入在 5500 元以上区间段的比例为 14.8%。薪资水平的提升，反映出学院毕业生在就业市场上的竞争力越发凸显。

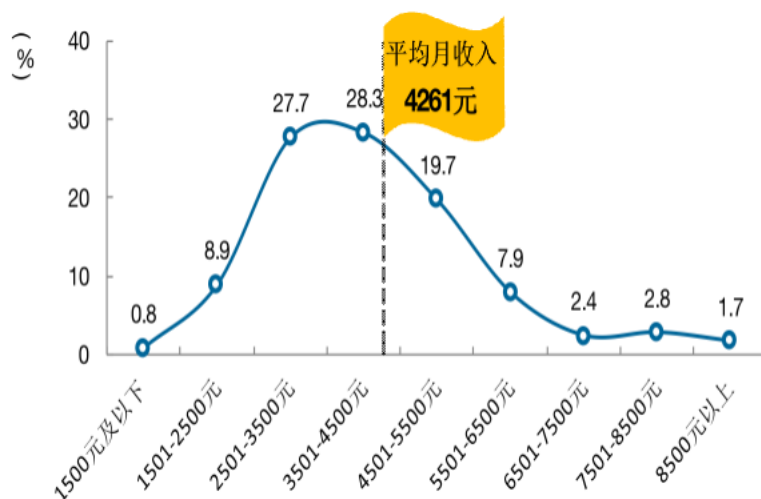


图 1-8 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-天津交通职业学院2022 届毕业生培养质量评价数据

1.4.2 就业服务质量

提升就业服务质量对推进毕业生实现更加充分更高质量就业具有重要作用。面对常态化疫情防控下如何开展好就业服务工作，学院坚持从思想引领，能力提升，岗位汇聚和实践历练上下功夫。

(1) 注重思政融合，提升铸魂育人

学院结合就业观主题教育活动，通过榜样人物学习、生涯规划设计、职业素养认识与养成等活动，帮助学生注入投身时代、服务



社会、砥砺奋进、绽放青春光彩的奋斗目标。近九成 2022 届毕业生表示对自身能力、素养提升帮助较大。

（2）翻转就业指导，强化知识要点

由教师指导，学生自编自演拍摄的《透过身边人了解职业》《就业信息搜集与甄别》《职业形象展示与面试技巧》《安全防范意识培养》《团队合作能力提升》《沟通技巧提升》六部就业指导系列情景剧的线上热映，受到学生广泛好评，助力就业能力提升。



图 1-9 学生就业指导情景剧场景

（3）汇聚岗位资源，做好云端推荐

学院以周为单位，开展云端送岗就业双选会，目前已累计面向 2022 届毕业生举办了 41 场，提供实习就业岗位超 50000 个。同时，近三届毕业生对线上校园招聘活动的有效性评价均超过 90%。

（4）人才供需对接，项目就业预热

学生通过到就业育人项目企业参加实习实训，提前感受职场氛



围，提升专业技能，丰富职业经历，在工作实践中历练自己、把握自己、成长自己，从内而外得到综合职业素质全面提升，为就业入职提前预热。2022 届近半数毕业生表示通过实习获得了第一份工作，实习在毕业生就业落实过程中的主渠道作用明显。

【案例 5】发挥阵地作用 做好就业观教育

学院始终将就业工作摆在学生发展的重要位置，将教育引导等相关活动进行下沉，引导学生树立正确的择业观和就业观，在党建引领下打出了“三三”组合拳。

一是党建引领，全员护航。学院组建了“114”就业导师团，将全体教职员工编入团队在理想信念教育，专业认知教育，职业生涯规划等领域各司其职，形成育人合力；将毕业生就业工作作为一项紧迫的政治任务纳入支部和部门年度工作统筹谋划，形成具体责任目标逐级分解下沉；建立研判机制，细化毕业生去向落实工作的责任分工与工作流程，精准把握企业用人和学生择业的双向需求，实现有效对接。

二朋辈感召，全方位示范。为有效引导广大学生转变择业就业观念，勇于到基层一线和艰苦地方锻炼，各分院将思想政治教育活动同就业观主题教育活动有机结合，一并融入人才培养全过程，精心策划，并着重突出朋辈榜样的示范感召力量。

三是校企联动，全过程帮扶。为有效提高学生就业能力，落实落稳就业岗位，各分院依托校企共同体精准施策，提供全过程就业指导与帮扶。



通过工作的下沉，就业工作实现了全员、全方位、全流程的指导及帮扶，使学院就业工作目标得以圆满实现，为毕业生实现高质量就业，实现人生价值，打下了坚实基础。

1.4.3 职业发展前景

职业成就美好人生，毕业初始阶段的就业质量为毕业生后续中长期职业发展与个人成长奠定了重要基础。根据第三方跟踪调查显示，近年来学院应届毕业生就业质量整体呈上升趋势，部分指标相比交通类高职院校平均水平均呈现优势，展现出较好的发展成长度。

(1) 对口就业程度明显回升。

学院 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 56%，相比 2021 届（47%）得到明显回升。

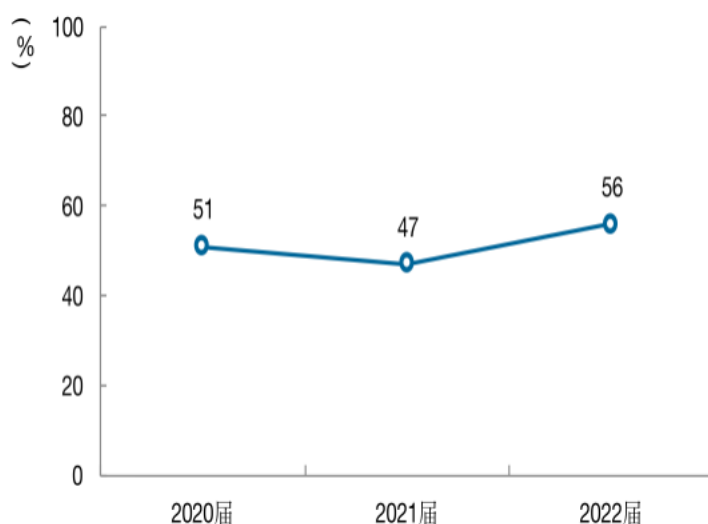


图 1-10 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-天津交通职业学院2022 届毕业生培养质量评价数据

(2) 从业幸福感逐年提升

学院 2022 届毕业生的就业满意度为 84%，比 2021 届（79%）高



5个百分点。毕业生的从业幸福感逐年提升。

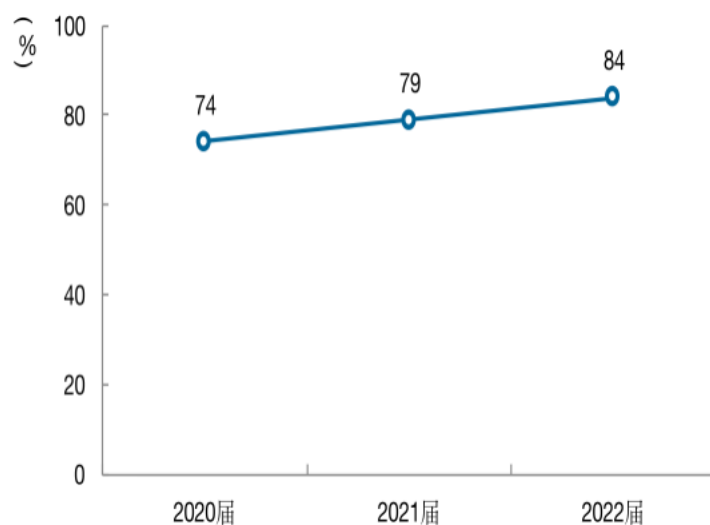


图 1-11 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-天津交通职业学院2022 届毕业生培养质量评价数据

(3) 职业预期更加趋于合理

学院 2022 届毕业生的职业期待吻合度为 60%，比 2021 届（52%）高 8 个百分点。毕业生的职业预期更加趋于合理。

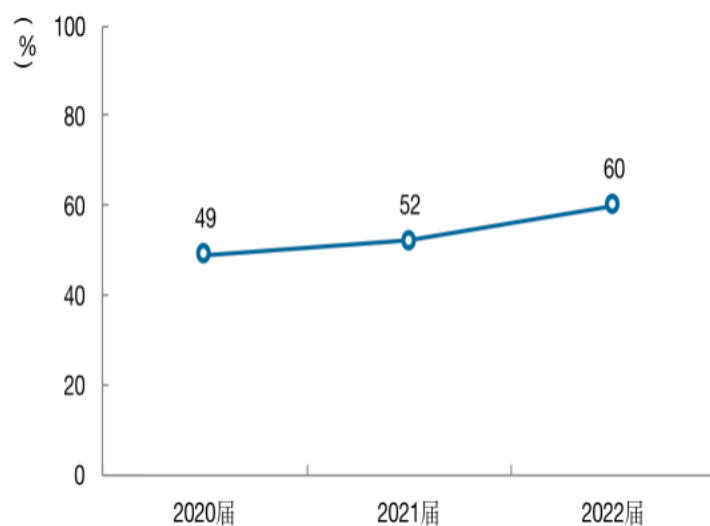




图 1-12 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-天津交通职业学院2022 届毕业生培养质量评价数据

（4）就业岗位适应性不断增强

学院 2022 届毕业生就业岗位适应性为 94%，相比 2020 届（92%）、2021 届（93%）进一步上升。毕业生对就业岗位的适应性不断增强。

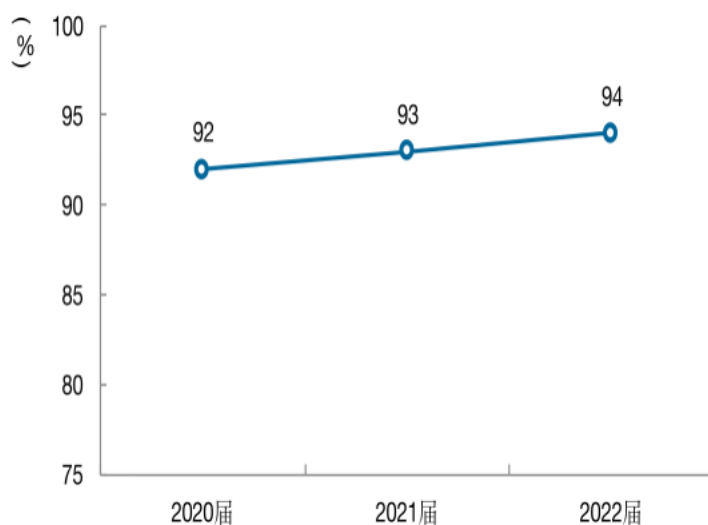




图 1-13 就业岗位适应性变化趋势

数据来源：麦可思-天津交通职业学院2022 届毕业生培养质量评价数据

（5）毕业三年后普遍有所提升

通过调查显示毕业生毕业三个月内，已有 44%的人在薪资或职位上有过提升，毕业三年后，有 95%的人在薪资或职位上有过提升，部分毕业生已经成长为企业部门主管。

以上充分展示出学院在引导毕业生制订合理的职业预期，增强就业竞争力，充分适应所从事岗位的环境与要求，快速实现从校园到职场身份转换等方面的努力付出，毕业生后续职业发展呈现良好态势。

【案例6】网店金牌“操盘手”白鹏武

白鹏武是学院的一名毕业生。2017 年，学习电子商务的他在阿里巴巴平台开设了第一家店铺，主要是为了学习如何管理运营一家网店。2018 年在校期间，他通过“双选”进入了学院电子商务专业的企业学徒项目组。在校企联合培养下，他一下子就迷上了“开网店”这项事业，找到了今后的职业发展方向。

学习管理一家新店意味着要一切从零做起，客服、美工、运营都是由他一个人去完成。白鹏武通过实际操作运营店铺，自己一方面不断摸索打破知识盲区，通过反复学习提高了专业水平，同时也可以及时发现客户诉求，解决经营中的痛点。

2019 年，他到华良（天津）科技有限公司实习。这个貌不惊人的小伙子仿佛“开了挂”，从新店每月只赚 5000 多元，到店铺销售额超 10 万元，他只用了 3 个月时间。到了 2021 年，他“操盘”的线上店铺已



经有 11 个，线上销售额突破 1.1 亿元。

2022 年，白鹏武已经是阿里巴巴事业部负责人，并获得阿里巴巴总部颁发的“年度金牌运营”荣誉。



图 1-14 白鹏武工作场景

1.4.4 用人单位满意

（1）整体满意度高，未来继续招聘

根据第三方跟踪调查显示，用人单位对学院毕业生的总体满意度为 96%，其中用人单位表示很满意的比例为 44%，且所有用人单位均表示未来愿意继续招聘学院毕业生。

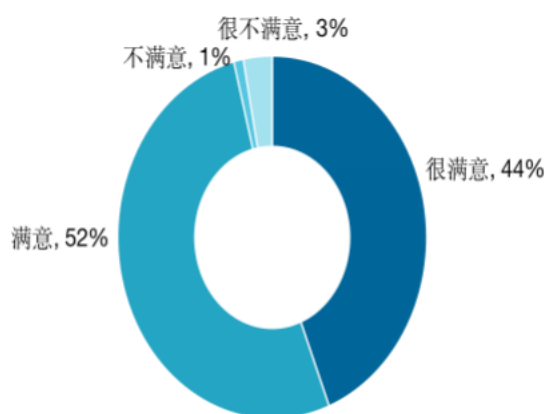


图 1-15 用人单位对本校毕业生的总体满意度

数据来源: 麦可思-天津交通职业学院 2021 用人单位评价数据

(2) 综合能力强, 用人单位首选

用人单位聘用本校毕业生的主要理由是“专业对口”(79%), 其后依次是“能力和知识结构合格”(64%)、“有相关的实习经历”(56%)、“学校声誉好”(53%)、“符合本单位职场文化和价值观”(50%)等, 这充分展示出用人单位对学院培养的毕业生综合能力高度认可。

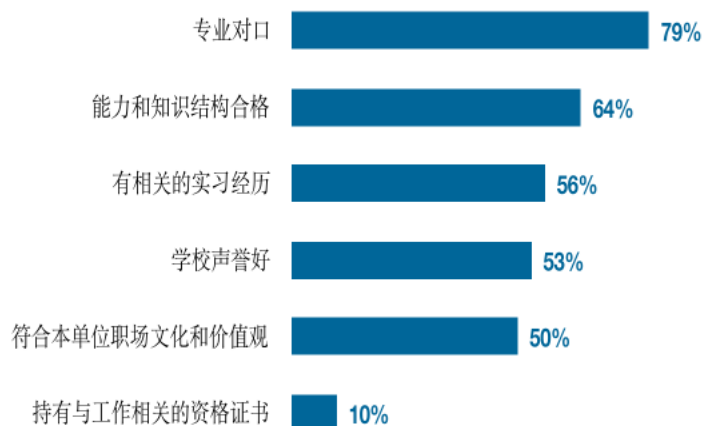


图 1-16 用人单位聘用本校毕业生的理由



数据来源：麦可思-天津交通职业学院 2021 用人单位评价数据

（3）用人单位对毕业生能力、素质、知识方面的评价

①用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

用人单位通过对毕业生工作能力需求程度进行打分(总分5分),同时评估对毕业生工作能力的满意度,以此来反馈毕业生的工作能力情况。招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“团队合作能力”“动手操作能力”的需求程度(分别为4.54分、4.49分)相对较高,且对这两项能力的满意程度也较高(分别为88%、90%)。

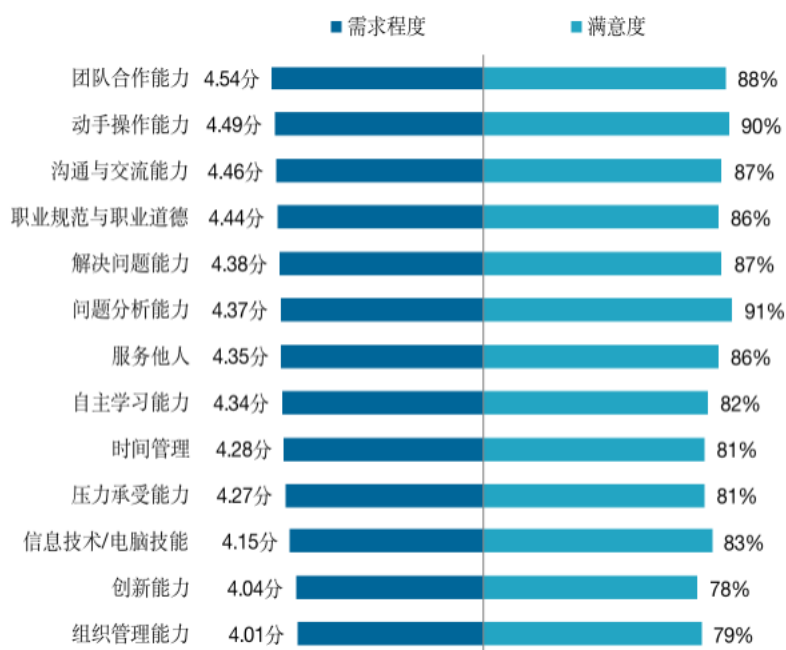


图 1-17 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-天津交通职业学院 2021 用人单位评价数据

②用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“积极的工作态度”的需求程度(4.62分)相对较高,且对该项素质的满



意程度也较高（87%）。

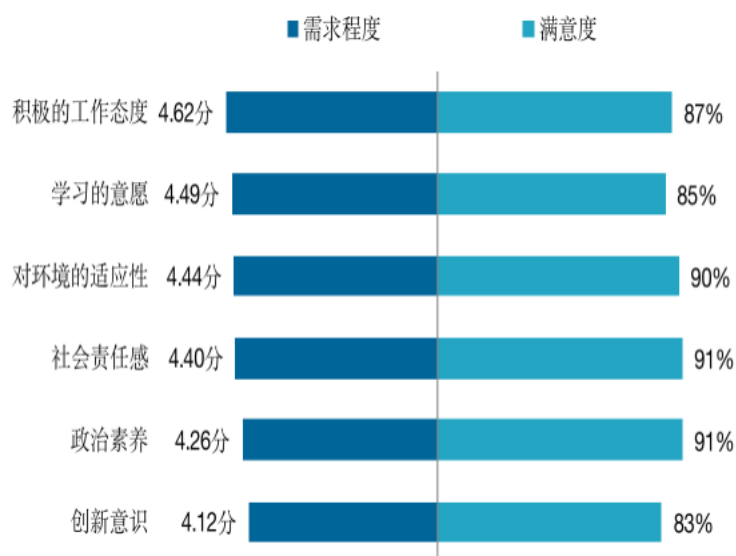


图 1-18 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-天津交通职业学院 2021 用人单位评价数据

③用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

招聘过本校应届毕业生的用人单位对毕业生“与行业相关的知识”、“专业知识”、“人文社会科学知识”的需求程度分别为 4.31 分、4.26 分、4.05 分，满意度分别为 87%、86%、85%。

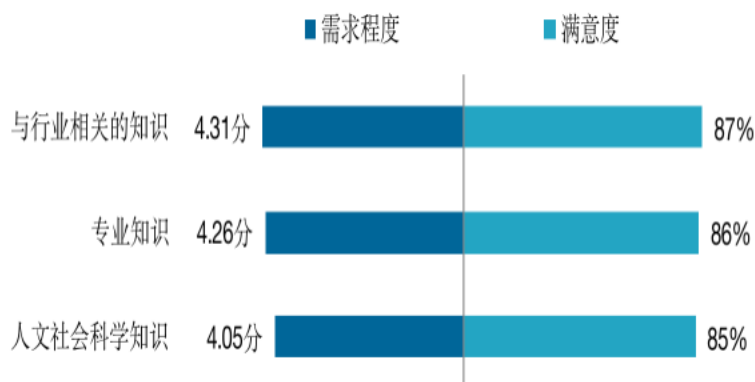


图 1-19 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-天津交通职业学院 2021 用人单位评价数据



1.5 创新创业

1.5.1 双创平台建设

学院自 2015 年创建并自主运营“天创梦工厂”众创空间，被天津市科委和天津市教委联合认定为第二批高校众创空间，总面积 2780 平方米，设有创新创业孵化区、创新创业教学区、创新创业活动区等，服务类型涵盖专业服务、创客孵化、投资促进、培训辅导等，目前已构建系统完备、科学规范、运行有效的创新创业制度体系，为学院师生创新创业工作提供了服务保障。

1.5.2 双创机制创新

学院通过“校企共建”推进创新创业实践活动，与京东数科创建互联网金融产教融合创新服务中心，依托京东金融强大的线上平台和真实的业务实战，提升学生金融营销服务实践能力，促进产教融合项目在中心研发孵化；与天津众维孵化器有限公司共建短段视频和网络直播工作室，为电商专业的学生提供业务运营、宣传策划、布局展示、营销促销等工作，帮助学生熟悉商务规则，提升学生实践能力。

学院积极普及双创活动，提升双创活动内涵建设，面向创业社团及有意愿创业的学生，组织开展创业知识、财务规划、商业模式和知识产权大讲堂等线上线下活动 8 次，参与人数达 800 人次，持续提升创业团队的业务实操能力；面向有创新创业项目的学生及团队开展创新创业训练营、互联网+大赛赛前培训、创新



创业大赛校内选拔赛、创新创业项目打磨培训等活动，进一步激发思维、拓宽视野，挖掘潜能，着实提升了创新创业项目的质量。

学院聚焦“赛项转化”，培育双创实战成果，目前众创空间3支团队已孵化成为企业，同时新增2个科技型企业，基本实现众创空间从服务型向创新型企业的转型。另外，众创空间创业团队带动就业3人，真正实现了创新引领创业，创业带动就业的宗旨。

1.5.3 双创教育实施

学院进一步健全双创课程体系，面向2021级和2022级两个年级开展创新创业课程，挖掘优质课程资源，借助线上平台搭建《创新创业基础》和《创业实务》两门课程资源，为学生学习提供了更好的保障，培养学生用发展的眼光解决实际问题，用创新的角度思考问题，持续提升学生创新创业意识；与经济管理学院联合开发TRIZ入门与实践、创造技法与创新方法、创新思维开发、虚拟仿真创新思维训练等公共选修课程，得到同学们的认可。

1.5.4 双创教育成效

（1）2022年“挑战杯”中国银行天津市大学生创业计划竞赛获得银奖1项，铜奖3项。

（2）2022天津市“互联网+”大学生创新创业大赛入围市赛红旅赛道2个，职教赛道11个。其中职教赛道1个入围国赛。市赛金奖1个、银奖1个、铜奖11个。



(3) 2022 天津市第六届黄炎培职业教育创新创业大赛获得三等奖 1 项。

(4) 与经济管理学院联合参报大学生新媒体创新创业大赛、获得天津市大学生电商直播创业就业大赛三等奖及奖金。

表 1-4 学生获奖名单

序号	项目	奖项	举办单位	指导教师	成员	级别	奖项	获奖时间
1	中国好主播	2021年度“中国好主播”大学生电商直播就业创业大赛	市委教育工作委员会 天津市教育委员会	康彦平、高文翔	黄永	市级	三等奖	2022.03
2	H World智能出行虚拟培训平台——汽车人才培养先行者	2022“挑战杯”中国银行天津市大学生创业计划竞赛	共青团天津市委 市委教育工作委员会 天津市教育委员会	孙静、曹向红、田亚南	谢宇、宋永强、李泰达、姜嘉怡、赵紫怡、康子健、李瑞、张雅婷、赵玉博、刘思琳、王浩瑞、冯元富	市级	银奖	2022.07
3		第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛天津赛区	天津市教育委员会	孙静、曹向红	谢宇、宋永强、王浩瑞、张雅婷、黄丹阳、姜嘉怡、史文婧、周利强、李泰达、张建东、冯元富、陈佳伟、康子健、李瑞	市级	金奖	2022.12
4	智能物流跟踪监测装置的设计	2022“挑战杯”中国银行天津市大学生创业计划竞赛	共青团天津市委 市委教育工作委员会 天津市教育委员会	孙季震、任赞	李家鹏、魏壮、赵睿、周玥、杨咏琪	市级	铜奖	2022.07
5		第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛天津赛区	天津市教育委员会	任赞、孙季震	李家鹏、赵睿、魏壮、杨咏琪、周玥	市级	铜奖	2022.12
6	智慧化温室大棚遮阳系统+智慧消杀通道——智慧感知赋能农业生产	2022“挑战杯”中国银行天津市大学生创业计划竞赛	共青团天津市委 市委教育工作委员会 天津市教育委员会	刘称、金鑫、牛静娟、郭文莲	冯绍卿、高家伟、王浩一	市级	铜奖	2022.07
7		第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛天津赛区	天津市教育委员会	刘称、金鑫、郭文莲、牛静娟	高家伟、王天阳、陈鹤鸣、师亚东、赵梓丞、杨志	市级	银奖	2022.12
8	保护水资源呵护“生命之源”公共卫生间中段节水再利用系统	2022“挑战杯”中国银行天津市大学生创业计划竞赛	共青团天津市委 市委教育工作委员会 天津市教育委员会	刘称、金鑫	高家伟、王天阳、陈鹤鸣、师亚东、赵梓丞、杨志	市级	铜奖	2022.07
9		第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛天津赛区	天津市教育委员会	金鑫、刘称、牛静娟、郭文莲	高家伟、冯绍卿、陈鹤鸣	市级	铜奖	2022.12
10	高速交通智能畅行安全卫士	2022天津市第六届黄炎培职业教育创新创业大赛	天津中华职业教育社	张迎、曹晓娜	陶卓、高文昊、王景岩、蔡长云	局级	三等奖	欠证书
11		第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛天津赛区	天津市教育委员会	张迎、曹晓娜、罗鑫、姜捷	陶卓、高文昊、王景岩、蔡长云	市级	铜奖	2022.12
12	智能地下管道疏通机器人	第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛天津赛区	天津市教育委员会	金鑫、郭文莲、刘称、李明娜	王天阳、师亚东、路春晓、张立强、刘齐民、杨志、贾昊超、张宏阳、李亚楠、贾辉	市级	铜奖	2022.12
13	工业机器人自动换枪盘	第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛天津赛区	天津市教育委员会	岳刚、刘咏诗	张广禄、刘志伟、邱星波	市级	铜奖	2022.12
14	海难救援专用金属船体切割机器人	第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛天津赛区	天津市教育委员会	金鑫、郭文莲、牛静娟、刘称	陈柏希、陈鹤鸣、赵梓丞、魏嘉呈、王天阳、师亚东、杨志	市级	铜奖	2022.12
15	工程机械转弯事故预防系统	第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛天津赛区	天津市教育委员会	金鑫、郭文莲	路春晓、陈柏希、邱星波、刘齐民、张立强	市级	铜奖	2022.12
16	轨道交通精准客流智能感知系统	第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛天津赛区	天津市教育委员会	马小娟、闫福刚、刘瑞鹏	杨利全、陈留康、于洪霖、孙梓森	市级	铜奖	2022.12
17	便携式烟雾报警器	第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛天津赛区	天津市教育委员会	岳刚、刘世琪	刘锦诗、李斌宇、马冬雪、张忠禄	市级	铜奖	2022.12
18	非遗文化传承—扎染DIY之美	第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛天津赛区	天津市教育委员会	柴立军	韩昕怡、刘天一、胡欣蕊、李佳琪、连莹博、王佳惠	市级	铜奖	2022.12
19	消毒杀菌干衣盒	第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛天津赛区	天津市教育委员会	岳刚、刘宝生	李长瑜、李铭宇、王明浩、王龙岩	市级	铜奖	2022.12
20	基于仿生手指的触觉传感器	第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛天津赛区	天津市教育委员会	万丽丽、高岚	高硕、孟繁麟、李欣悦、李云龙	市级	铜奖	2022.12

1.6 技能大赛

1.6.1 承办技能大赛

2022 年是学院承办市级及以上技能大赛的高峰年，学院先后承办了世、国、市三级赛事，包括天津市职业院校技能大赛学生赛项 5 项，教师赛项 1 项；国家级职业院校技能大赛学生赛项 1 项；世界职业院校技能大赛 2 项，各赛项均获圆满成功，赢得



了良好的行业声誉和社会赞誉。



图 1-20 学院领导与首届世界职业院校技能大赛选手及指导教师合影

【案例 7】办国赛、立标杆、引领专业建设

全国职业院校技能大赛作为国家级职业技能竞赛项目，既是职教学子展示技术技能水平的舞台，更是职业院校专业建设成果与专业综合竞争力的“试金石”。学院作为“全国职业院校技能大赛高职组现代物流赛项”赛事的唯一承办者，为推进职业教育产教结合新体制，工学结合现代教学制度和校企融合人才培养模式的改革创新贡献了应尽之责。

一、赛项设计梯度升级，引领专业群内涵发展

自 2010 年教育部“全国职业院校技能大赛高职组现代物流”赛项初设始，赛事届届不同、届届创新。赛事内容从“单向技能比武”到“全流程作业”再到“设施规划设计”，技术手段从“简单工具使用”到“智能物流系统操作”再到“虚拟仿真技术加持”；竞赛场地从校内模拟实操的实训基地到“国家级校企共建物流管理专业生产性实训基地”，再到国内首家“商贸物流产业园”，一届赛事就有一个梯度创新，每个梯度创新就是一个新“标杆”，现代物流大赛已成为



物流产业技术迭代升级发展的“风向标”，持续引领全国职业院校现代物流管理人才培养从内容到模式的改革方向。



图 1-21 2022 年物流国赛开幕式

二、赛项实施校企合作，深化专业群行企校共育

每一次大赛的成功举办，都是学院与行业协会、龙头企业深度合作结出的硕果。赛项设计将典型企业典型工作任务作为竞赛核心内容，竞赛场景、技术平台以及设施设备均为校企共建，操作规范、成本绩效、安全意识等考核评价指标均取材于职业标准和企业工作手册，既带动提升了学院产教融合育人的内核质量，同时通过大赛也为全国优质物流企业和高水平专业院校搭建了更广阔的合作与交流平台，成为行业发布信息、校企供需直接对接的平台。

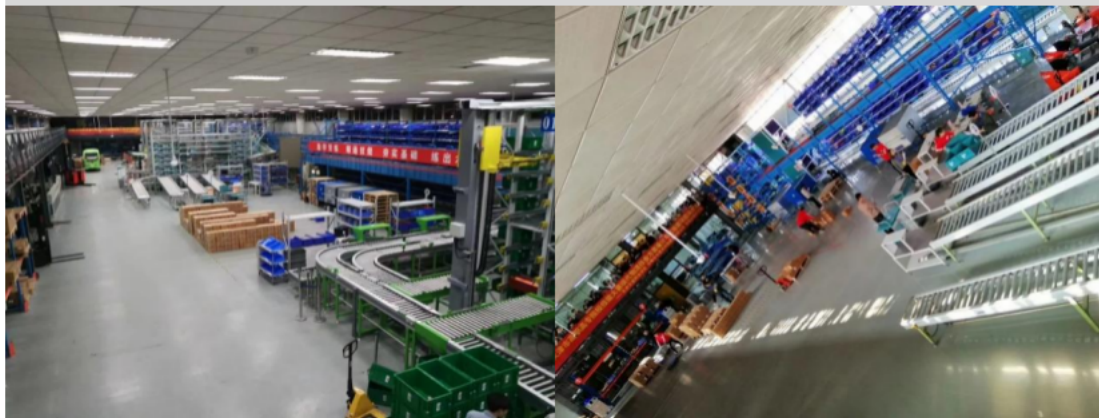


图 1-22 竞赛场地



图 1-23 数字商贸物流产业园

总之，大赛秉持“参赛的是学生、考核的是老师、测评的是专业”的理念，聚力全国高水平院校和专业，高质量培养行业企业“留得住、用得上”的技术技能人才是我们孜孜以求的目标。

1.6.2 参加技能大赛

2022 年学院参加首届世界职业院校技能大赛“汽车技术”赛项的两名同学获得金奖，“嵌入式技术应用开发”赛项获得优胜奖。2022 年学院共有 112 名学生参加 22 个天津市职业院校技能大赛赛项，68 名学生获奖，9 名教师参加 4 个教师赛项，6 名教师获奖；在全国职业院校技能大赛比赛中，有 12 名学生获奖，其中一等奖 4 名，三等奖 8 名。

1.6.3 大赛成果转化

无论是学院承办的天津市职业院校技能大赛，还是全国职业院校技能大赛，各专业均结合赛项内容开展教育教学改革。例如，结合物流技能大赛，学院教师共完成教学动画 24 个，教学课件、教案 42 份，教学微课 17 个，丰富的教学资源不但为校内专业课教学提供有效补充，还在国家级创新团队成员中实现了资源共享。



【案例 8】智能“设计师”仓库展风采

学院在 2022 年举行了全国职业院校技能大赛高职组（中诺思杯）智慧物流作业方案设计与实施赛项，为了适应智慧物流与智慧供应链产业发展需要，本届大赛在“物流作业方案实施”模块中加入了“AGV”“AMR”等智能装备的应用，以引领、推进智慧物流专业人才的培养水平；在“仓库布局设计与设备仿真搭建”模块中全部采用虚拟仿真技术，让每位参赛选手都能成为智能仓库“设计师”，并以答辩的形式展示自己设计的“智能仓库”，充分展示其设计思想、结构原理和蕴涵的专业功能。

智慧物流方案设计与实施赛项自 2010 年起已经成功举办十届，因开设现代物流管理专业的高职院校达 700 多所，本赛项为现代物流管理专业产教融合的推进、师资团队建设、实训教学条件建设等方面做出了重要贡献。



图 1-24 赛场学生风采

【案例 9】中外“汽车工匠”世校赛联手炫技

2022 年学院承办了首届世界职业院校技能大赛汽车技术赛项，



该赛项首次创新组队模式，采取“1+1”手拉手中外联合组队，即2名中国学生和2名外国学生组成一队，吸引了来自国内外9支代表队参赛。该赛项采用实操考核形式，分“汽车发动机拆装检修”“汽车电气系统检修”两个模块。考核技术要点积极对接汽车后服务市场的汽车机电维修、售后服务等技术类岗位，重点考查参赛队安全生产、组织管理、现场问题的分析与处理、工作效率等职业技能与素养，促进汽车技术的发展与应用，营造中外职业院校师生同台竞技，合作交流的竞赛氛围。



图 1-25 首届世界职业院校技能大赛比赛现场

2. 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 优化专业布局

学院主动对接国家自主创新示范区、“一带一路”建设、“制造强国”“互联网+”、京津冀协同发展及天津“津城”“滨城”双城发展等国家战略，服务区域传统产业向高端化、低碳化、智能化、服务化发展，主动融入天津市“一基地三区”战略定位，



以提质培优、创优赋能打造聚焦智慧交通的高水平交通专业集群为目标，按照《天津市产业链高质量发展三年行动方案（2021-2023）》的文件要求，加强与现代商贸物流服务、智能制造高端装备、汽车和新能源汽车等产业链紧密对接的现代物流管理、新能源汽车技术、智能交通装备、交通建设、交通服务、交通数字经济等六大专业群建设，激发专业集群建设新动能。

2.1.2 打造高水平专业群

学院以打造跨学院合作、跨专业协同的学习型组织为目标，完善对接产业链的专业群动态调整机制，重点建设了国家级物流管理高水平专业群和市级汽车技术优质专业群，创新符合交通产业全链路的复合型高素质技术技能人才培养模式，构建了“岗课赛证”融合共享的模块化课程体系，深度推进“1+X”职业技能等级证书制度，深化产教融合校企合作，引领学院六大专业群共同发展。

学院坚守服务区域现代综合交通运输体系发展的使命，坚持做足交通特色的专业布局，以“双高计划”国家级物流管理专业群、“创优赋能”省部级汽车技术专业群建设改革为引领，打造优势交通品牌，建设物流管理等国家级骨干专业9个，汽车智能技术等天津市省部级重点专业5个，教育部第二批现代学徒制试点专业1个。



【案例10】“小学徒”能干“大事业”

电商学徒们承接天津老字号“鸵鸟墨水”淘宝店铺运营业务已经一年了，“双11”期间，实现销售额七十余万元，超过去年同期六十三万元大关，但运营成本却不到去年同期的三分之一，这是校企学徒导师团队共同努力的成果！

学院与互创空间企业孵化器（核心企业“1”）、“N”个雇主单位如天士力、飞尼克斯、老字号果仁张等十四家企业，共创政行校1+N 学徒企业联盟制培养模式，实现企业认证讲师、校企学徒导师协作下的项目制实践教学。

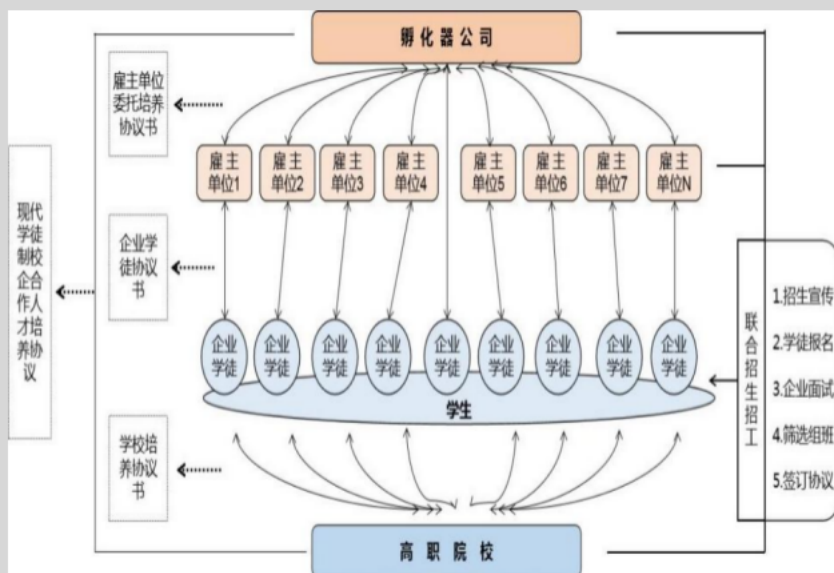


图 2-1 学院与“1+N”学徒企业联盟契约式合作关系图

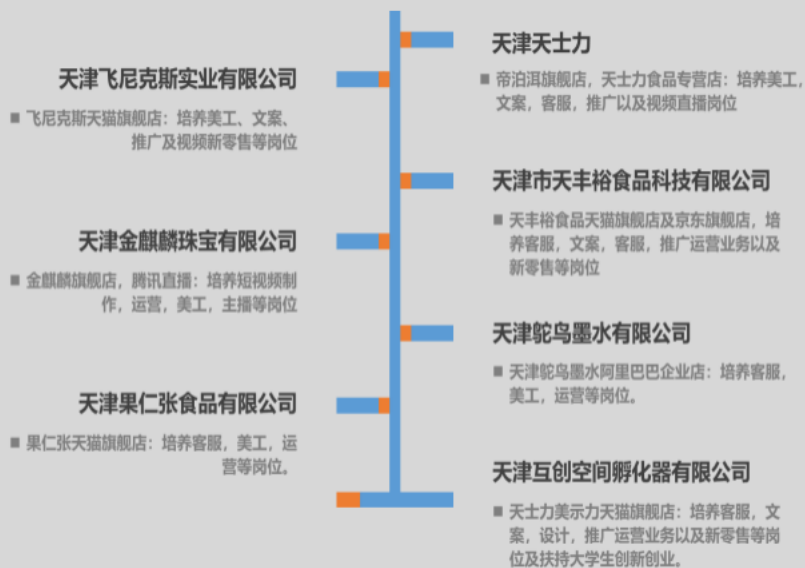




图 2-2 学院与“1+N”学徒企业联盟电商合作项目

“师徒团队”共同承接天丰裕、老字号老美华旗舰店直播与运营项目，为企业累计完成近三千余万元销售额，学徒人才在各级各类专业技能竞赛及创新创业比赛中获奖百余人次，实战任务式的“工学交替”模式被天津民族中等职业学校等二十余所职业院校所借鉴。

2.1.3 专业人才培养方案修订

学院各专业主动承接学院专业建设十四五规划，面向 2035 年进行前瞻性布局，对接新经济、新业态、新技术、新模式、新职业，深度匹配新技术和产业变革需要，深度对接职业岗位场景，进一步增强职业技术教育适应性，在人才培养方案修订中适时做出针对性调整，突出职业岗位能力培养，更新课程体系，升级专业内涵，以系统思维推进专业升级与数字化改造。对标新版《中华人民共和国职业分类大典（2022 年版）》、国家职业教育专业教学系列标准，鼓励开展现代学徒制、订单培养，构建支持“交通工匠”终身发展的培养培训体系，建设与国家发展战略、区域交通产业同频共振的人才培养高地。

2.1.4 实习实训基地建设

学院坚持“国家投入、行业支持、学院自筹与企业捐助并举”的思路，紧密依托重点项目建设，以服务天津市产业链和重大项目为着力点，瞄准高端、前沿重点领域和智慧交通、智慧物流、智能制造等支柱产业，采取校地共建、校企联建等模式，扎实推进实习实训基地建设。本年度累计投入近 1700 万元，用于校内



实训基地提升改造及设备购置。依托“双高计划”建设项目，持续建设现代物流产业中心生产性实训基地，实施DPS分拣线设备提升改造，建成智慧物流环形仓体验中心及绿色包装实验室，打造电商直播基地，形成校企合作真实运营场景的实习实训环境。依托虚拟仿真实训基地建设项目，着力打造城轨FAO仿真实训体系，建设学院跨专业公共虚拟仿真实训中心，搭建公共虚拟仿真实训平台。依托鲁班工坊建设项目，持续完善了校内师资培训中心设备设施，重点引入汽车检测与维修专业双语实训教学资源，逐步形成国际化实训教学体系。通过重点建设项目的实施，学院不断丰富和优化校内实训基地建设，逐步形成集高素质技术技能人才培养、技术创新与成果推广、社会培训为一体的智慧交通高水平产教融合实训基地集群，为人才培养奠定坚实基础。

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程体系构建

落实“专业与产业、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、学历证书与职业资格证书、职业教育与终身学习”五个对接，优化构建专业群课程体系和实践教学体系，构建“德智体美劳”的五育融合育人体系。各专业群对接产业链重构专业群课程体系，优化专业群内课程资源整合，充分发挥专业群的集聚效应和服务功能。各专业群设定课程体系建设目标、服务产业链及专业资源库课程组建逻辑，形成课程体系建设路线图。将课程体系



划分为基础课（底层共享）、专业方向课（中层分立）和职业技能课（高层互选）三个层面。

2.2.2 课程思政建设

学院紧紧围绕立德树人这个根本任务，通过专项培训、校内教学评比等措施全面推进“课程思政”改革，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学院要求每门课程负责人以“立德树人”为根本任务，做好“思政元素”与专业课程标准的融合，融入理想信念、职业道德、工匠精神、劳动意识等思政元素。将思政元素进行碎片化处理，基因式融入现代学徒制和行动导向教学理念中，将不同岗位的思政元素与行动导向课程中的项目和工作任务中的专业元素融合，构成思政元素+专业元素的课程结构。

2.2.3 模块化课程开发

学院落实教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》中“深化职业教育产教融合、校企合作”要求，继续加强课程校企合作建设，共建校企合作课程 379 门。学院以综合育人为目标，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，全面推进“三教”改革、信息化教学改革、“课程思政”教学改革、“课堂革命”及教育评价改革等课程建设任务，加强课程质量建设。根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新



技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容；指导专业课教师应做好课程总体设计，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施，推动课堂教学革命。

2.2.4 课证融合实施

学院立足岗课赛证融通新支点，鼓励各专业人才培养方案中，融汇“以岗定课、以赛辅教、以证促学”于教学进程设计。以现代物流管理、电子商务、新能源汽车技术、工业机器人、城市轨道交通运营管理等 19 个专业国家“1+X”职业技能等级证书制度试点专业带动全院专业课证融合。以“1+X”证书培训模块体系为引领，优化课程体系，将职业能力等级证书考核标准与技能要求等内容，融入课程教学实施过程，改革课程教学标准与教学内容，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。学院遴选专业建设基础好、人才培养质量高、师资实训条件强的专业推行 1+X 证书试点，同时开展课证融通教学改革探索，本年度开设课证融通课程 115 门。

2.2.5 精品课程建设

学院制定《天津交通职业学院 2022 年度在线课程建设工作方案》，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以产教融合为主线，以服务“1+3+4”产业发展，聚焦国家职业教育改革重点任务，打造聚焦智慧交通的高水平交通专业集群，建设支持“交



通工匠”终身发展的专业群课程体系，创作与国家发展战略、区域交通产业同频共振的优质课程资源。确定 2022 年重点建设在线课程 30 门，获评天津市精品在线课程 2 门，天津市劳动教育示范课程 1 门、精品课程 1 门、培育课程 1 门，天津市课程思政精品课 4 门，借助虚拟仿真技术手段在 27 门课程中开展了教学改革，形成教学改革案例。

【案例 11】聚焦智慧物流 铸就经典课程

学院国家级教学名师、国家五一劳动奖章获得者、黄炎培优秀教师薛威教授，带领《仓储作业管理》课程团队，十年磨一剑将课程倾力打造为天津市精品在线课程、天津市高等院校劳动教育示范课程、全国交通运输领域优秀在线开放课程。

课程团队在课程建设中，以劳动精神、工匠精神为主线贯穿教学实施全过程，应用真实仓储作业环境，打造数字孪生教学资源，完成仓储作业流程“内”的规范化操作，让学生在“动手”中培养劳动精神；通过虚实融合作业手段，应用精益物流管理和数字看板，实现流程“外”的优化能力培养，让学生在“动脑”中树立工匠精神。通过智慧物流仓储作业 3D 虚拟仿真，应用活页实训指导书，配合智能物流设备完成仓储作业实施与优化。以数字化教学管理平台，进行学习全过程的劳动纪律、标准化流程、规范化操作、优化思维等行为追踪，有效提升了学生专业知识与劳动技能的实训成果。

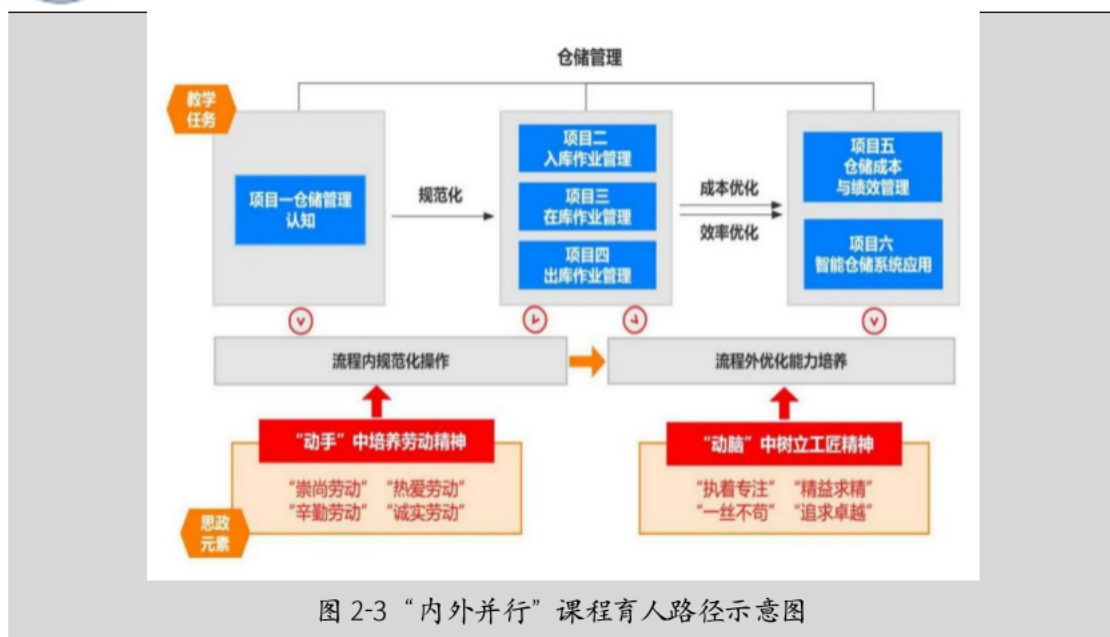


图 2-3 “内外并行”课程育人路径示意图

2.3 教学方法改革

2.3.1 教学理念创新

学院组织各教学分院学习新版《职业教育专业简介》，为未来专业建设，规划中长期发展路径，秉承主动适应职业教育的类型特点，落实职教 20 条的原则，深化产教融合、校企合作，在方案实施过程中将着力推进教师、教材、教法改革，着力推进专业持续诊改工作，着力推进学生学业评价改革，确保复合型技术技能人才培养工作的高质量。本年度各专业重点调整完善了专业人才培养方案中的实践教学体系设计，37 个专业实践课平均占比 56.3%，共研发设计了 3667 项实践教学项目，对应 1190 个技能大赛赛点，830 个 1+x 证书考核技能点，655 个专业实践虚拟仿真技术点。

2.3.2 教学环境创设

各专业群依托学院国家级示范性虚拟仿真实训基地——城



市智能交通虚拟仿真实训基地建设，在基地覆盖的 14 个专业人才培养方案中，优化实训教学体系，更新实训项目设置，在实训教学过程中以虚拟仿真实训资源解决“三高三难”问题。深入挖掘专业实训教学体系中的“三高三难”的痛点和难点，合理确定虚拟仿真实训教学内容，研发符合专业人才培养方案和职业培训方案要求的虚拟仿真实训资源，创新实训教学模式，推进教育教学改革。2021 年共计 27 门课程开发、使用了虚拟仿真教学资源。

2.3.3 教学方法创新

学院按照“创新、开放、共享”的发展理念，遵循教育教学发展规律，积极推动“互联网+”“人工智能”“大数据”等信息技术与教育教学深度融合，面向全院征集重点建设精品在线培育课程 55 门，2022 年在培育课程中遴选出 4 门院级精品在线课程。以岗课赛证融通为着力点，创新课程教学方法，推动课程教学改革，推进课堂革命，突出学生主体，实践启发式、探究式等教法，实施线上线下混合式教学。按照企业生产实际重建教学流程，形成师生学习共同体，促进优质教育资源应用与共享，全面提高课程育人质量。

2.3.4 教学评价改革

课程考核改革的一系列举措推动教师在课程教学中广泛应用多类型信息化课堂教学平台，精准记录与分析教与学过程行为，为开展学生学业质量的过程化评价提供了可靠的数据来源。尤其



在 2022 年春季的线上教学中，489 门线上课程充分挖掘线上教学平台的教学活动数据完成过程性评价，实现了在线教学质量的全程监控与评价，实现了教学过程中的实时预警，确保了学生的线上教学质量。同时，借助在线评价工具，兼顾教师、学生与同学的评价主体，实现了学生自评、同学互评和教师点评的多元评价方式，完成了学习成果和学习成效的个性化评价。

【案例 12】推动“1+X” 探索“课证融通”改革

为持续深化岗位技能培养，提升岗位适应能力，路桥工程学院面向 2020 级道路桥梁工程技术专业即将进入水电十三局天津勘测设计研究院有限公司订单企业实习遴选的学生实施岗位技能提升计划。该计划紧密依托“技能大师”工作室，充分发挥校企讲师和工程师服务岗位能力教学功能，将企业的先进技术率先引入专业课堂，结合 1+X 土木工程混凝土材料检测试点项目的技能标准，通过深化校企合作，将“1+X”技能和课程、学生检测技能竞赛融合，为学生提供核心课程技能模块+岗位专项训练模块+岗位技能考核模块“三项一体”实践指导项目，通过跨专业和校企横向合作师资的通力合作，成立材料检测方向、质量检验方向、质量验收方向 3 个定向学习小组，以强化小组技能达成度管理，指导学生进行理论、模拟、实践循环式训练，帮助学生从生产实践和项目建设实践中汲取营养。



图 2-4 岗位技能提升计划示意图



图 2-5 岗位技能培训

通过校企联动实施“大师+三融合+三方向技能”的岗位技能提升计划，2020 级道路桥梁工程技术专业进入材料检测方向、质量检验方向、质量验收 3 个定向学习小组的学生达到 86%，促进学生取得交通运输部公路现场施工员专业岗位职业技能证书奠定了良好的基础条件，取证率达到 71%，通过遴选进入水电十三局天津勘测设计研究院有限公司订单企业实习的学生达到 2020 级专业学生的 31%。

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材监督审核

学院严格压实教材建设管理工作主体责任，规范教材建设与管理工作，坚持和完善“凡编必审”“凡选必审”的工作制度；强化工作专班，由党委工作部对参与教材编写的教师进行政治资格审查，由分院部书记对教师参与编写部分进行意识形态的审核，分院部的教学负责人对教师参与编写部分进行专业内容相关的



审核工作；注重责任到人，教材选用严格执行课程负责人、专业负责人、开课教学部门教学负责人、学院教材选用委员会、学院党委五级责任制审核。

2022 年按照市教委工作部署，学院完成了法学类教材、教材插画、教材建设与管理专项督查及“严把教材审核关”专项督查等四次专项教材排查工作，共排查出问题教材 30 册，汇总出学院教材选用黑名单，确保了学院选用教材坚持正确的政治方向和价值导向。

2.4.2 特色教材建设

学院持续推进职业教育教材建设，将产教融合作为教材建设的必经之路和重要手段，把产业新业态、新技术、新工艺、新规范纳入专业课程的教材建设，加强岗位工作任务、产业升级、学生发展一体化，素质、能力、知识一体化，教学做一体化的智能教材研究，目前已开发同步于项目迭代的活页教材等特色教材 12 本，推荐入围“十四五”国家级规划教材 2 本，学院终身教授薛威所带团队编著的《仓储作业管理（第三版）》获首届全国教材建设奖二等奖。

2.4.3 新型教材开发

学院引进云教材发布与管理系统，为教师提供云教材等新常态教材开发和管理工具；探索校企共同开发活页式教材和工作手册式教材的有效机制，建立 22 支由校企教师组成的教材编写团



队，面向 125 人次教师举办“教师自主制作新形态云教材并申报优秀教材经验项目培训”，为教师探索纸质教材的数字化改造、自助式开发数字教材助力。2021-2022 学年度学院教师完成编写新形态教材数量 3 本，接入国家智慧教育平台数量 1 本。

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 校园网络安全

学院高度重视网络安全工作，学院党委定期召开专项会议研究部署网络安全工作，并结合网络安全与信息化工作实际，调整工作领导小组，实现了统一领导、统一谋划、统一部署全院网络安全和信息化发展；同时学院积极出台网络信息安全管理制度的文件，明确二级单位人员职责，定期开展网络信息安全培训；学院高度重视信息系统等级保护工作，认真学习并落实《网络安全法》结合学院自身情况，完成了网站系统、教务管理系统、数字化校园系统、数字化校园学习平台、校园一卡通系统、交通职教集团信息化平台等六个系统的定级、备案及测评工作。

2022 年度学院未出现重大网络安全事件。学院通过在网络出口部署入侵防御、堡垒主机、网站防篡改、上网行为管理、备份一体机等设备及系统，保证网络及数据安全；同时上线了应用交付系统，可实现紧急状况下“一键断网”功能，确保网络信息安全。

2.5.2 智慧校园建设



2022年9月，学院网上办事大厅正式上线，首批推出45项办事流程。自系统上线以来，学院持续推进网上办事大厅的不断拓展与完善，把“网上综合办事服务平台”作为信息化的基础能力和基础服务。截至2022年12月，平台服务事项已达100余项，系统累计服务师生1万余人，智慧校园服务体系基本建成，通过优化服务流程，加强资源整合，让师生“少跑一趟路、少进一扇门、少找一个人”，充分展现了学院“精细化管理”的工作理念，推动学校信息化向业务融合和创新驱动的新方向发展。



图 2-6 网上综合办事大厅服务界面

2.5.3 数字资源建设

(1) 打造数字教学资源服务平台

学院深化“三教”改革，聚焦交通强国、科技强国、质量强国、网络强国、数字中国、智慧社会的人才培养需求，积极建设数字教学资源服务平台，平台下设教学管理系统、教学服务系统和由专业群教学资源库、专业教学资源库和课程数字化教学资源



构成的教学资源系统。在原有学院数字教学服务平台基础上，以职继衔接学习平台上线应用为支撑，面向多元学习者开展智能在线教学服务与管理；启动国家级示范性虚拟仿真实训基地虚拟仿真云平台建设，探索破解职业技能培养“三高三难”瓶颈。

（2）致力智慧教学资源转型升级

学院先后主持建设省级职业教育专业资源库《城市轨道交通专业群资源库》《物流管理专业群资源库》，作为第二主持单位建设《工程机械运用技术专业资源库》，先后参与建设国家级专业资源库《物流管理专业资源库》《道路养护与管理专业资源库》《智能交通技术专业资源库》《空中乘务专业资源库》等。

以“物流管理专业群教学资源库”为示范，构建物流管理专业群资源库线上教学支持平台，实现专业群课程体系的“线上”重构，形成符合“底层共享课程、中层融合课程和上层互选课程”的跨校共享的物流管理专业群资源库。



图 2-7 专业教学资源库建设



图 2-8 物流管理专业群教学资源库平台

2.5.4 网络教学资源

（1）以课程建设引领三教改革

学院将能力本位的课程开发作为推进课程和教学改革的重要抓手，一方面积极组织教师团队参加信息化教学、在线开放课程建设与虚拟仿真技术应用培训，提升教师信息素养；另一方面通过移动互联网技术与大数据挖掘分析技术，实现课程的教学互动、资源共享、移动学习等功能的建设，将信息技术系统连贯成一个无缝的交互系统，实现集网络教学与课堂教学为一体的模式，构建线上线下相结合的教与学新生态。2020—2022 年，共计新增网络课程 661 门，选拔学院重点建设在线开放课程 55 门，获评天津市精品在线开放课程 2 门，天津市劳动教育示范课程 1 门，天津市课程思政精品课 4 门，借助虚拟仿真技术手段在 27 门课程中进行教学改革。



图2-9 教学资源应用大数据统计

(2) 以智能教法推动课堂革命

学院加快适应“互联网+”数字化教学环境的升级，积极拓展智能工具推动教育创新的有效路径，广泛应用线上线下混合教学，推广应用“教学同频 师生共振”的创新性智能教法。以虚拟仿真等多种信息化手段，助力“课堂革命”教学改革，满足疫情常态化下教学需求；以教师多元智能教法引导学生开展有效学习，促进学生自主、泛在、个性化学习；以智能教学管理整合校企优质资源，推进数字资源、优秀师资、教育数据共建共享。目前，学院已实现信息化教学专业覆盖率达到100%，主持省部级虚拟仿真实训教学模式研究课题1项。近三年获得全国技能大赛教师教学能力比赛三等奖1项，天津市教师教学能力比赛奖项10项。

【案例13】知标准、强技能、促担当

《工业机器人系统维护》课程的开设主要对应工业机器人系统运



维员岗位需求，依据工业机器人相关行业及企业调研，参照工业机器人技术专业人才培养方案、工业机器人系统运维员、工业机器人操作与运维 1+X 职业技能等级标准，结合岗位技能需求和工作任务，确定课程目标。通过课程学习使学生掌握包括工业机器人系统维修、维护、故障调试与诊断方面的知识和技能。

课程采用“标准引领+自主探究+行为训练+自我提升”的阶梯型线上线下混合式教学策略。结合专业特色和课程任务，主要从以下几个方面开展教学改革：



图 2-10 “线上+线下”设计

1. “岗、赛、课、证”引领知标准

实训项目的选取基于岗位需求，项目考核对标 1+X 证书的考核要求，根据大赛的竞赛任务设置提升模块，使学生达到岗位和证书要求，部分学生能够向大赛标准看齐。



图 2-11 “课前+课中+课后”设计

2. “理、虚、实”结合强技能

VR 虚拟仿真对企业工作环境进行了模拟，让学生在操作过程更加注重安全性、规范性和标准性，同时实时判断操作中的问题，进行提示和评分，使学生在实操过程中更熟练、更准确、更高效，有效的达到了课程的教学目标。



图 2-12 教学资源的运用

3. “德、才、技”并重促担当

对标岗位确定教学目标，在技术技能学习的基础上，注重提升学



生的职业素养和创新意识，培养满足企业岗位需求的复合型人才。

表 2-1 课程思政融入课程

课程环节	思政元素	融入方式	实现效果	评价方法	评价人
课前	职业责任感和敬业精神	工业机器人因未维护造成的生产事故案例	意识到工业机器人定期点检维护的重要性	课前讨论中的学生学习体会	教师点评
课中	用创新来提高工作效果	制作点检和维护表	统筹规划工作顺序并列出重点，提高工作效率	点检维护表制作的效果	教师点评、小组互评
	安全意识和规范使用工具的意识	在VR虚拟仿真练习过程中，系统自动纠错与打分	明白工具的选取和使用规范、生产现场的安全操作要求。	仿真操作的系统评分	小组自评
	吃苦耐劳的劳动精神	工业机器人本体、控制柜清洁等维护操作要求达到标准	学生能够主动完成清洁工作	实操效果评分	教师点评、小组互评
	严谨认真的工作态度	实操过程中填写自制点检表、维护表	通过实际应用点检表发现制表时的遗漏项，明白精心大意对下一道工序的影响。	点检表、维护表的填写与修改	教师点评、小组互评
	精益求精的工匠精神	操作过程和表格填写规范度的评价	明白自己与标准之间的差距，意识到精益求精的重要性	标准对比，小组互评	小组互评
	总结工作经验的习惯	将工作过程制成思维导图	将操作过程进行整理总结，能够更好的理清思路，掌握知识和技能。	学生思维导图作业	教师点评
课后	积累工作资料的习惯	学习记录、视频上传	体会保留工作记录的重要性	学生操作视频、工作记录	教师点评、企业评价、自我评估

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风建设

学院始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚持知识传授与价值引领‘双塑造’，以培养担当民族复兴大任的时代新人为己任，将师德师风纳入教师培养的首要必修内容。先后制定了《关于建立教师师德承诺书和师德档案工作实施方案》《学院师德师风负面清单》等一系列树立师德师风的制度、规范，组织教师开展师德师风典型案例学习活动，不断强化教师底线意识。通过“党建+”贯穿教师培养全过程，将师德师风建设与校企党建合作进行融合，依托校企合作育人平台，打造名企党建实践基地，面向专职教师和企业行业导师共同推进党建宣讲和师德巡讲活动。将与中西部对口支援院校教师共同提升课程开发、教学能力和服务国家脱贫攻坚与乡村振兴战略的有效衔接进行融合，依托



学院鲁班工坊项目以及西藏昌都职教中心等对口援建院校共建的思政教育基地等工作，不断激发教师对扎根中国大地办教育的情怀与动力。

【案例 14】党有号令 我必行动

党有号令，我必行动。面对来势汹汹的“奥密克戎”，津城打响了疫情防控歼灭战，天津交通职业学院党委高度重视，号召全体教职工积极响应，挺身而出、逆向而行，主动奔赴社区防疫一线，积极开展志愿服务，在全年最寒冷的季节，奉献出最赤诚的温暖，为疫情防控一线补充力量。

从接到通知到集合完毕，2 个小时内 57 名党员教师闻令而动，迅速吹响疫情防控集结号，奔赴津南区疫情防控最前线。他们无畏三九严寒、无畏辛苦风险，在这场没有硝烟的战争中，以自己的实际行动践行着初心使命，诠释着责任担当。



图 2-13 教师出征津南抗疫

2.6.2 教师发展中心建设

学院为打造一支学术视野广博、教研方法科学、专业知识精



深，能够回答好青年学生时代之间的高水平双师队伍，汇集人力资源、教务、科研等多部门管理职能，在国家级、市级教学名师和教学团队及国家级师资培训基地的基础上，以“服务教育教学，促进教师发展，整合优势资源”为宗旨建立了教师发展中心。



图 2-14 教师发展中心组织架构图

学院教师发展中心开发完善分级分类的教师培养培训体系，开展师道传承、师德规范、师术提升、师魂温暖及师风弘扬的“五师”教育工程，以教师培训、研究交流、质量评估等多种方式为教师发展提供全方位全过程服务，不断完善师资队伍建设保障制度规范，构建高层次人才“柔性”引进机制，构建了以“师德为先、分类培育、分类发展、分类考核”等维度的凸显职业教育特色的教师分类管理和培育体制机制。定期开展教师队伍的调研分析，搭建完善适合高等职业教育需求的教师多元化发展通道，充分调动教师工作的积极性和主动性，引导教师完成终身化的职业能力素养提升。教师发展中心自成立以来教发平台组织开展专



项线下培训、学习工坊 87 场，不断丰富建设线上培训资源 312 门，为教师提供 1502 个经典的课程思政模块资源，实现平均年培养教师 463 人次，专任教师培养覆盖率 100%。

2.6.3 双师队伍建设

学院以构建高层次人才“柔性”引进机制为突破，逐年优化师资队伍结构，开展梯队建设。重点培育国家级教学创新团队 1 支，省部级教学创新团队 2 支，院级优秀教学创新团队 4 支。利用人才柔性引进机制，结合学院特色“1+N”专兼教师协同授课模式，以百世物流科技、神州高铁产业学院、电子商务现代学徒制等校企合作项目为载体，面向合作企业开设高层次高技能人才“绿色通道”。本学年学院聘请校外一线能工巧匠及专业、行业导师、名校名师 566 人，从基础理论到前沿技术合力完成职业技能人才的全方位培养，满足专业课程与企业发展实际相融合的需求。本年度学院现代物流管理专业群带头人王晓阔获吴福振华交通教育优秀教师奖；王晓阔、曹向红、李丽娜、贾启阳获批天津市海河名师访学导师。

2.6.4 教师创新团队建设

学院认真贯彻执行《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，分年度、分批次、分专业开展了“双师型”教师教学创新团队的培育工作。学院现拥有国家级专业教学创新团队 1 支，市级专业教学创新团队 2 支，院级专业教学创新团队 4 支。



表 2-2 教学创新团队名单

团队级别	团队名称
国家级	物流管理专业教学创新团队
市级	新能源汽车技术专业教学创新团队
市级	电子商务专业教学创新团队
校级	汽车检测与维修技术专业教学创新团队
校级	道路与桥梁工程技术专业教学创新团队
校级	工业机器人技术专业教学创新团队
校级	工程机械运用技术专业教学创新团队

学院依托校企合作理事会，形成跨界协同、共建教师团队的机制。以区域产业发展规划和重点专业建设为定位，以神州高铁、百世物流科技等产业学院、电子商务现代学徒制、专兼职教师“1+N”协同授课模式、大师工作室为载体，与各级产教融合型企业深度合作，双向流通、双向培训。以企业特派员项目和教师企业实践为载体，搭建企业技术服务行动激励平台，提升教师主动深入企业技术服务的积极性，提高教师技术技能服务与创新能力。以国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目和国家级示范性职教集团培育项目建设等为载体，与企业深度合作，探索校企跨界教师团队培养的新生态，开发虚实结合的数字化教学资源，解决教师企业实践中出现的“三高三难”的痛点难点问题。

2.6.5 教师评价改革

学院坚持知识传授与价值引领“双塑造”，以培养担当民族复兴大任的时代新人为己任，构建了专业教师分类考核评价机制，并将师德师风纳入教师培养的首要必修内容。基于不同类型教师



专业发展和岗位要求实施分类评价，形成多角度、多形式的综合评价；健全岗位绩效分配机制，突出个人业绩贡献，重点对在综合管理、教书育人、专业建设与课程改革、社会服务等方面做出突出贡献和业绩的教师进行专项奖励；通过以人才培养为核心和以品德、能力和业绩为导向的教师职业标准与岗位绩效考核课题研究，修订了《专业技术职称评审标准》；搭建岗位能力比赛、申报科技特派员、兼任企业技术顾问、支援西部教育等平台，鼓励教师专注落实立德树人根本任务、提高教书育人、教育科学研究和技术服务贡献。

【案例 15】“三融四才”打造高水平“工匠之师”

学院致力于打造一支既能传道解惑又能立德树人的“经师”与“人师”并重的高质量双师队伍。多年来坚持校企协同育人和示范引领作用，将“双高计划”专业群建设与教师团队建设紧密结合，实施“三融四才”教师能力提升与团队建设工程，打造教师团队高质量发展的交通样板（图 1）。德技融合，守“立德树人”初心。通过“党建+”贯穿教师培养全过程，筑牢师德之风，培育工匠之师（图 2）；产教融合，担“协同育人”使命。通过产教融合的协同培养，依托校企合作理事会，形成跨界协同、共建教师团队的机制（图 3）；赛标研融合，践“技能立身”承诺。通过参与岗课赛证相融通的职业技能竞赛赛项设计与实施，参与产业标准和教学标准的研制，推动教师团队对接行业和专业技能提升。学院以“流动岗位”探索人才柔性引进，实施“引才工程”，完善双师队伍结构；以“三教改革”引领创新团队建设，实施“培才工程”，打造优秀教学团队；以“递进式培训”建



立教师学习档案，实施“育才工程”，落实教师培训效果；以“分类评价标准”推进教师职称改革，实施“用才工程”，激发教师内生动力。目前学院专任教师双师素质比例为 71.5%，专业教师双师素质比例为 93.1%。企业兼职教师担任专业课教学比例为 52.33%。



图 2-15 “三融四才”教师能力提升与团队建设工程



图 2-16 “德技并修”教师能力培养

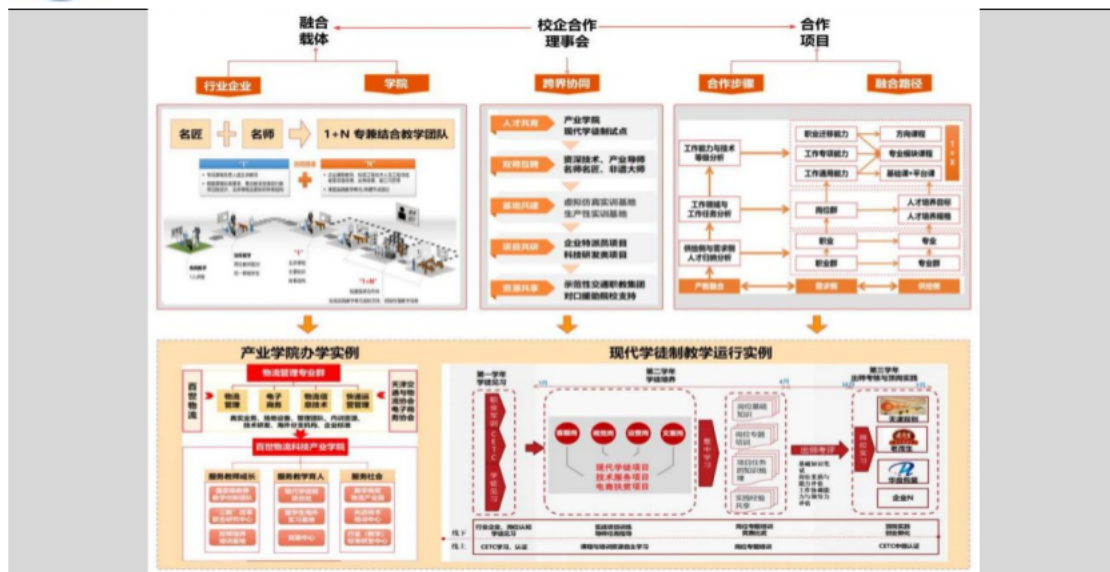


图 2-17 “产教融合”协同育人

2.7 校企双元育人

2.7.1 校企合作模式创新

学院依据校企合作理事会运行管理机制，打造现代产业学院，实现了全方位、多层次、多功能的产业互动，构建了产业学院下理事会“双主体”运行模式，实施了“对接、融合、培育”的全过程闭环管理，探索了高职教育产业学院办学模式的创新之路。本年度“神州高铁案例”入围全国产教融合优秀案例，并先后被学习强国和职教标杆等媒体先后报道。另外，学院加大了推广跨专业交融的产业学院建设模式，做强智能制造(运维)、百世物流产业学院，进一步探索混合所有制产业学院建设。

2.7.2 校企合作机制创新

学院携手商汤、建发集团等国内外知名企业深入开展“订单班”建设，持续推进精准对接企业岗位的特色化订单培养，拓展单专业范围，打造高端品牌、大型企业以及按需



点单的三种“订单班”人才培养模式。分别与联想汽车、迪士尼度假村等大型集团企业“强强”联合开展多种形式的订制培养和现代学徒制培养，成立了 27 个订单班和工学交替班，企业订单学生数为 1812 人，占学生总数的 18%，实现了校-校-企之间教学资源的共享和合作育人，拓展了产教融合育人的广度。

2.7.3 校企合作举措创新

学院持续加强项目管理，实现合作项目分类、分层管理，合作项目管理机制良好运行，为产教融合优化发展提供制度保障及支持。积极推进校企合作项目评价体系运行，建立合作项目跟踪机制，为开展集团化校企合作对接会、招聘会等提供“智能+”服务，实现信息精准匹配。学院申报的“基于产教融合视角下的人才培养实践”项目获得教育部高校学生司第一期供需对接就业育人项目立项；学院入围全国高职院校产教融合、创新创业“双百强”首批名单。

【案例 16】深化校企合作 打造产教融合“新高地”

学院作为“双高计划”建设院校，始终坚持深化校企合作，建设产教深度融合的校企命运共同体，持续探索技术技能型人才培养的创新改革，为新时代现代职业教育人才培养模式改革提供了有效路径和参考依据，打造产教融合“新高地”。

一是对接产业布局，构建高水平专业群。主动融入天津市“一基地三区”战略定位，全面推进现代物流管理、新能源汽车技术、智能



交通装备等六大专业群建设。

二是深化产教融合，校企合作协同育人。以校企合作为抓手，深化产教融合，与优质合作企业共建了6个协同创新中心；与保时捷、中汽研等知名企业完成校企合作项目46项，开展电子商务、物流管理等现代学徒制专业4个，开展面向企业培训达2万人次/年以上。

三是共建产业学院，打造产教融合新典范。学院与百世物流共建了“百世物流”产业学院；与神舟高铁共建了“神州高铁”产业学院；与中车四方等共建了智能制造（运维）产业学院，推进区域“智能制造（运维）”产业联盟，目前联盟企业已达12家。

通过深化校企合作，学院专业布局成功对接了“绿色交通”“智慧物流”“智能制造”等产业，在天津市汽车产业和物流产业人才输出量位于前列，2021届毕业生去向落实率93%以上，留津率56%以上，入选全国职业院校实习管理50强，荣获天津市2021届高校毕业生就业质量考核优秀学校和天津市2021年就业工作优秀单位，打造了产教融合“新高地”。

3 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

2022年，学院招收泰国、哈萨克斯坦、俄罗斯等国来华留学生30人，另有5名太平洋岛国正在办理来华留学手续。为了进一步提升国际留学生技能，学院积极推进“中文+职业技能”项目，以职业技能学习需求为主线，以工科专业从业者所需的交际汉语和专业术语为标准，以培养学生工作技能为目标，开发教材、建设在线课程。学院通过强化“中文+职业技能”教育办学



理念和模式创新,探索实施灵活多元的办学模式,加强以职业中文标准为基础的标准引领,构建以课程融合为核心的教学资源体系。目前已建成双语教学资源 40 余套,300 余个,建成海外共享学习平台 1 个,在线课程 1 门。

3.2 合作办学质量

依据《鲁班工坊建设规程》《鲁班工坊运营项目认定标准(试行)》,按照《首批鲁班工坊运营项目认定方案》,2022 年 8 月学院两所鲁班工坊被确定为全国首批鲁班工坊运营项目。按照埃及汽车产业发展建设需要和国际知名汽车企业对人才的能力要求,对接汽车职业技能初、中、高等级标准,按照认知规律,以能力递进为原则,构建基于汽车维修工作过程系统化的课程体系。学院遴选组建专家级教学团队,经过研讨、专家论证制定了《埃及鲁班工坊汽车维修技术专业(二年制)人才培养方案(标准)》和《埃及鲁班工坊-开罗高级维修技术学校师资培训方案》,埃及鲁班工坊创新采用“3+2”教育模式,帮助学生毕业后进入工程学院或应用技术大学深造,为埃及培养具有一定汉语基础能力,具备良好人文素质、创新意识和精益求精的工匠精神,通晓国际通行的汽车检测与维修行业规则、技术要求、服务规范的复合型创新型技术技能人才。

3.3 开发标准质量

2022 年,学院为进一步满足埃及鲁班工坊专业教学与培训



的需求，出版了汽车检测与维修技术专业国际化专业教学标准，《鲁班工坊建设标准研究》中道路运输类专业建设标准，两个标准在首届世界职业技术教育发展大会上展示推广。学院构建了“中高职”衔接的职业教育体系，出版了《汽车综合故障诊断与修复》和《汽车电工电子技术》2本双语教材，开发了5个国际水平的专业教学标准、30门国际化课程标准和10门专业课程标准，为埃及培养2支教学团队。目前，该项目被列入埃及《TE2.0改革》“卓越基地”试点。参与的模式创立、标准研制、资源开发、师资培养—鲁班工坊的创新实践，获2022年天津市教学成果特等奖。

3.4 国（境）外独立办学质量

为确保鲁班工坊项目的长远发展，学院进一步强化鲁班工坊标准化管理，保证项目的建设成果与鲁班工坊建设要求高度一致。学院组织专业教师团队按照埃方两所院校的需求制定了长短期培训需求计划，为打造一支能够胜任汽车维修技术专业的埃方教育教学工作的专业教学团队奠定基础；依托现有鲁班工坊建设成果，为“鲁班工坊”实训室建设项目采购了新能源车型整车实训系统和与其配套设备，共计投入资金166万，新增实训工位10个，开发实训项目15个；为推动埃及鲁班工坊实习就业基地的建设，中埃双方三所合作院校与埃及泰达特区开发公司在中埃泰达苏伊士经贸园区共建了鲁班工坊培训就业基地，为鲁班工坊的



产教融合和校企合作奠定了基础。

今年，学院携手滨海新区区委组织部、天津市二手车出口协会及天津捷通达汽车投资集团有限公司，与中非泰达投资股份有限公司洽谈二手车改装进出口等相关事宜，在原有埃及鲁班工坊实习就业基地的基础上，达成共育、共享人才的共识。同时积极联系比亚迪中东非洲汽车销售事业部，了解比亚迪埃方市场和售后技术人员需求，打通人才输出渠道。

3.5 助力“一带一路”建设质量

鲁班工坊作为“一带一路”建设的重要探索，为国际合作交流提供了“新窗”，也服务了埃及职业教育的发展。目前埃及鲁班工坊已完成 300 余人次的培训，辐射工坊所在专业群及相关企业员工培训，推动职业教育国际化发展。

3.6 提升学生国际化素养质量

2022 年学院参与世界职业技能发展大会，将鲁班工坊的建设成果带向更广阔的平台展示，不断扩大鲁班工坊的影响力。在汽车职教领域中，学院向世界展现中国汽车技能人才的职业技能素养以及汽车职业教育实训设备的先进性与安全可靠，向世界宣传中国汽车技术领域职业教育成就，为世界职业教育提供中国方案。



图 3-1 全国首批鲁班工坊运营项目授牌仪式

【案例 17】提升国际化水平 打造中国职教品牌

物流管理专业群在建设期间，兼顾“请进来”和“走出去”，通过加强国际间的交流与合作，一方面学习国外的先进教学理念和方法，培养具备国际化教学水平的师资队伍，另一方面通过共建海外实习基地、培养留学生让中国职教模式走出国门，打造中国职教品牌。

一、共建海外基地，增强跨境产教协同能力

以百世物流科技（中国）有限公司泰国业务分支机构为载体联合组建“留学生海外实习基地”，将中国职业教育的产教融合特色带到国外，通过校企双方共同制定实训教学实施方案和计划，以服务当地产业需求为原则，开展专业课程的实训教学。



图 3-2 留学生在海外实习基地进行实训学习

二、增强文化育人，扩大中国传统文化影响

在培养过程中，注重突出“文化+专业”的特色，增强中国传统文化的教育，开设有《中国概论》《中国传统文化》等多门具有鲜明中华文化特征的课程，增强对中国传统文化的认同感。



图 3-3 留学生接受中国传统文化教育

三、注重交流学习，打造国际教学师资队伍

为提升教师的国际化教学能力，培养具备国际化教学水平的师资队伍，专业群建设期间选派多名教师参加线上线下培训。通过线上的



方式邀请国外专家对 15 名教师进行了国际化培训，学习了双元制职业教育、行动导向教学理念。



图 3-4 师生开展国际交流

通过加强国际交流与合作，物流管理专业群用好“请进来”，不断提升师资队伍国际化教学能力，完善教学设计与组织；用好“走出去”将专业群建设成果输出到国外，将中华优秀传统文化传播到国外，扩大中国职业教育的国际影响力。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

4.1.1 服务企业技术创新

学院持续改进科研管理工作，进一步深化技术技能服务机制，先后制定和完善了《技术技能服务与创新项目管理制度》《科研项目管理辦法》《科研经费管理办法》等科研管理制度，并有效拓宽教师参与科研项目和技术服务渠道。一方面通过建制度，促进教师技术创新的主动性和积极性；另一方面畅通了专业教师以企业科技特派员身份服务企业的渠道。学院逐步构建了通过结对



项目、服务产业、支撑区域发展的科技特派员体系，同时通过企业科技特派员的培育，使教师从专业骨干成长为能够为企业服务的技术骨干。学院近三年获批的企业特派员近 30 人，确立近 20 项横向技术服务与创新项目，为企业解决技术难题 21 项，公开发表创新学术论文 30 余篇。

【案例 18】建制度拓渠道 技术服务助推企业发展

贾启阳老师是天津交通职业学院 2020 年企业特派员，经过一年的校企合作取得一定成效，被评为优秀企业特派员，获得 2021 年特派员专项课题《新能源汽车直流充电互操作性监控测试系统研制》的立项。

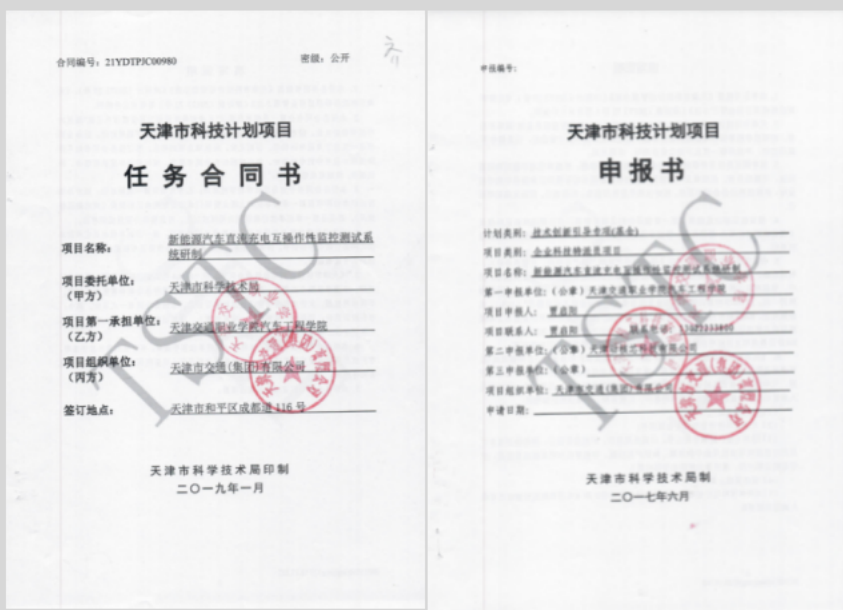


图 4-1 企业科技特派员专项

该老师自 2019 年 4 月入驻天津动核芯科技有限公司以来，以新能源汽车专家顾问的身份积极参与公司主营业务研发项目的评审与技术研发工作，解决多项技术难题，开发“杀手铜”产品。

他凭借自身有着为教育部新能源汽车运用与维修等专业标准研



制经验，为团队及动核芯公司成员进行技术培训，助力其 1+X 标准制定工作。作为核心骨干和企业共同研发成功多款新能源汽车教学实训设备。基于实际项目与企业共同探索产教融合模式，助力校企双向交流的人才互通。



图 4-2 教师与企业进行项目研讨

4.1.2 制定行业标准

为服务天津市“一基地三区”建设，有效提升天津市商贸物流产业发展，学院充分发挥专业群特色优势，参与国家及地方行业标准的研制，为商贸物流、冷链物流产业规范、高质量发展提供了专业性服务支持。2021 年学院物流管理专业群领衔人王晓阔教授应邀参加了《绿色仓储与配送要求及评估》（GB/T41243-2022）国家标准的研制工作，并于 2022 年完成。标准由中华人民共和国商务部提出并归口，于 2022 年 03 月 09 日由国家市场监督管理总局和国家标准化委员会



联合发布，并于 2022 年 10 月 01 日正式实施。



图 4-3 《绿色仓储与配送要求及评估》国家标准示例

4.1.3 开展职业技能培训

为推动学历教育与培训相互融合、相互促进，学院将职业技能提升作为学历教育与职业培训互促共进的基点，依托交通运输部、天津市人力资源社会保障局职业技能鉴定、认定资质，面向区域经济内企业、社会重点群体开展形式多样的职业技能培训，全年共计培训鉴定 650 余人，其中有 192 人取得高级职业资格证书，为高素质技术技能人才的培养与输送助力。2022 年学院获得天津市第三届“海河工匠杯”职业技能竞赛车身修理、汽车维修、双碳节能减排、区块链等四个赛项的承办资格，同时获得的第二届全国职业技能大赛车身修理、汽车维修赛项天津地区选手培训基地，未来将为培养国赛选手做出贡献。



图 4-4 “海河工匠杯”比赛现场

4.2 服务乡村振兴

学院主动担当助力乡村振兴的历史使命，整合教师资源成立基层治理研究团队，抓住乡村社工站对接民生需求、提供专业服务的契机，与崔黄口镇社工站建立起合作关系，将社工站作为职业教育助力乡村振兴的窗口，积极探索“高校+社工站”赋能乡村治理奔向现代化。目前，学院的物流管理、电子商务、汽车检测与维修等专业在赋能乡村振兴上具有绝对的优势和能力，正积极开展农业技能培训、返乡创业就业培训和职业技能培训的探索，力争在大力培养有文化、懂技术、善经营、会管理高素质乡村振兴人才的同时，有机衔接脱贫攻坚与乡村振兴过程。

【案例 19】“高校+社工站”赋能乡村治理现代化

为充分发挥职业教育在乡村振兴中的积极作用，学院基层治理研



究团队主动对接崔黄口镇政府，组织骨干教师，针对崔黄口镇一、二、三产业融合发展情况及该镇在乡村振兴征程中对职业教育人才的需求情况进行了实地调研和访谈，尝试以“高校+社工站”为突破口，赋能乡村振兴。

引导“社工站”走进乡村。基层治理研究团队指导社工站的社工走进农家农田，与村支书谋划农村志愿者的孵化、社会组织的培育、特色产业的发展。

引导社会资源融入乡村。参加社企联动公益资源库资源对接会，委派研究团队教师面向 16 家报名参会企业、7 个社工站代表宣讲公益慈善理念，撬动社会资源服务村民、居民。

引导本土人才倾情乡村。基层治理研究团队与社工站联手，通过召开职校在校生、毕业生座谈会，帮助他们未来的专业、就业和职业发展等进行了规划，积极引导青年学子就读毕业后在乡村进行创新创业的专业。

引导“新农人”引领乡村。委派专业教学团队与社工站联合召开校企对接会，共同研讨本土电商直播人才培养、组建师生直播带货团队的事宜，为学院以乡村治理为突破口全面助力乡村产业振兴、组织振兴、文化振兴等奠定了基础。



图 4-5 学院教师深入崔黄口果蔬基地、地毯厂开展调研

4.3 服务地方社区

学院充分发挥在区域终身学习支持服务体系中的带动作用高度，积极与周边社区实现共建共享，利用每年的社区教育展示周暨全民终身学习活动周的机会，发挥职业院校资源优势，开展丰富多彩的社区培训。为普及宣传绿色低碳生产生活方式，学院深入社区，就新能源的安全驾驶常识进行培训；邀请周边企业、社区居民入校参观新能源车、现代物流实训中心，直观感受现代物流交通的前沿技术，得到了较好的社会反响；学院在充分调研社区居民培训需求的前提下，依托高职课程资源开发社区教育课程，基于“社区本位、需求导向”的原则，将社区培训资源送到社区。

4.4 具有地方特色的服务

4.4.1 帮扶西部职业教育



积极推进第三期结对帮扶教师的人员落实，选派骨干教师，接续援疆支教工作。孔旭红老师作为天津市第十批第二期对口援助和田职业技术学院的援疆教师，2022年初抵达援疆学校，开始了第二年的支教工作，除了日常的汽车专业课的教学及班主任、毕业论文指导与答辩工作、汽车维修技术校内的选拔赛工作，为提升学生的品德修养，还组织了丰富的课余活动，如“三进两联一交友”、国通语言学习、学雷锋活动等。她积极参加志愿活动，为在疫情期间不能出校的学生义务理发，下村与困难户谈心谈话活动。通过完成汽车专业建设优化、教育教学创新、学生的职业发展和就业指导、大赛指导等各项工作，提升结对院校汽车专业的管理水平和教学质量。



图 4-6 孔旭红老师与当地学生合影

4.4.2 服务京津冀协同发展

学院主动服务“京津冀协同发展”和“雄安新区”建设，充分发挥电子商务专业在双师型教师培养、在线教育平台和培训资



源方面优势，依托“津雄职教联盟”，为雄县、安新县、容城县三个职教中心电子商务专业教师提供“1+X电子商务平台运营职业技能等级证书师资培训”，进一步提升雄安新区电商专业师资水平，为新区高素质技能型电商产业技术技能人才大规模培养奠定基础；为持续推进“1+X”职业技能等级证书试点年度考评工作，加强试点院校相关工作经验交流，学院委派骨干教师参加河北交通职业技术学院牵头主办的教育部“社交电商运营“1+X”证书全国师资培训班”并担任主讲教师，与兄弟院校共研复合型技术技能人才培养培训模式改革，更好服务和支撑京津冀电子商务产业协同发展。

【案例 20】集团联盟共建，深化拓展交流合作

基于京津冀沪宁晋川交通职教集团联盟，学院组织实施了联盟十周年年会及集团联盟学术交流活动，京津冀交通职教集团共聚一堂，共谋发展，携手开展教学资源库共建、教学成果推广应用等多项专业合作项目。活动同期举办了 2022 年京津冀沪宁晋川交通职业教育集团联盟物流管理专业委员会成员校及特邀院校学生技能竞赛。通过本次大赛为广大物流院校和企业搭建了校企合作、相互学习、交流经验和展示技能的平台。大赛引领了现代物流管理专业的三教改革，为物流职业教育复合型技能人才培养指明了方向，对交通物流专业群建设，不断深化人才培养模式改革起到了实效。在职教联盟的赛场上，充分展示了联盟师生扎实的专业功底、娴熟的职业技能和拼搏进取的职业

4.4.3 服务世界职业技术教育发展大会

在首届世界职业技术教育发展大会筹备期间，学院选派 30 名青年教师积极参与到大会志愿服务保障工作中，主要负责会场路线引导、会场疫情防控、协调就餐等工作，教师以良好的专业素养、敬业的服务态度顺利完成岗位任务，为首届世界职业技术教育发展大会的成功举行贡献交通力量、展现交通风采，获得大会组委员和与会嘉宾一致好评。



图 4-8 世界职业技术教育发展大会教师志愿者合影

5 政策落实质量

5.1 政策引领

学院深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育重要论述，坚定“办人民满意教育”自信，坚持以立德树人为根本任务，以“双高计划”建设项目工作为抓手，以落实《国家职业教育改革实施方案》为重点，严格执行教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》和《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》和市教委等 15 部门《关于印发天津市职业教育创优赋能建设项目和资金管理办法的通知》要求，对标中共中央办公厅 国务院办公厅印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于推动现代职业教育高质量发展意见》，高质量推进“中国特色高水平高职学校和专业建设”，以优异的成绩通过中期验收。并结合天津市“双城”发展格局中



和“一基地三区”功能定位，对接“1+3+4”产业，全面启动建设天津市职业教育创优赋能建设项目，坚持校企合作和产教融合，创新人才培养模式，保障学校的持续发展和教育质量不断提升。

5.2 学校治理

学院着力构建现代大学治理体系，形成了以《学院章程》为核心的制度体系、程序标准及内控体系，健全党委领导下的决策与统筹协调、校长负责制为核心的行政执行与责任、依托学术委员会的教授治学、依托教职工代表大会的民主管理、自我管理的学生服务保障等五大机制体制，完成了新一轮《学院章程》的修订，将全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务和坚持“四个服务”要求写入章程，有效确保了正确的办学方向和育人导向，把学院建设成坚持党的领导的坚强阵地；修订完成制度汇编及内控手册各1册；持续推进教育评价改革，完善质量诊改体系建设，以项目管理平台为工具，持续强化项目建设和过程管控；优化了机构设置，进行了重新更名，有效实现了学院治理水平和治理能力全面提升。

同时，学院党委坚持人民至上、生命至上，强化国家安全和疫情防控形势研判，建立健全完备的管理制度、工作预案和应急预案，统筹推进了国家安全、涉政涉稳、教育安全、校园维稳、安全生产、隐患排查、风险防范及疫情防控等各项安全领域重大事项，构筑了一级抓一级的管理格局，形成了严密的信息网、通



讯网、排查网、整治网、应急网，坚决筑牢了校园安全防线。

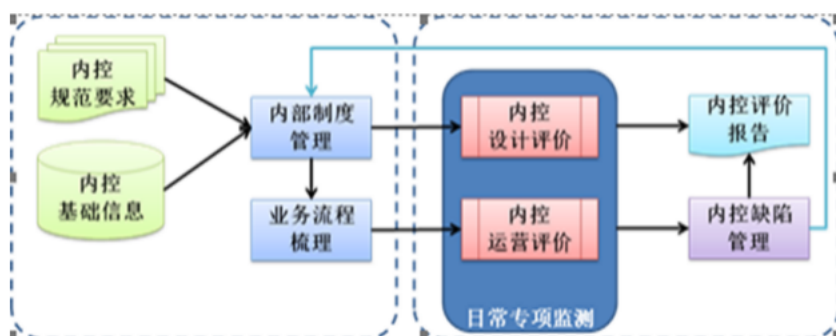


图 5-1 内控管理实施闭环监督

【案例 21】实施过程管理全链条 赋能内控建设全覆盖

学院加强内部控制管理体系的落实，搭建和完善了内部控制体系，细化了内控工作流程，制定了详细工作表单，对风险点进行归纳、整理，提出合理的解决办法。依据学院重点项目特点，实行内控管理防控机制，对工作中出现的问题和风险点实时解决，全面提高学院在内部控制中的管理和抵御风险能力；学院建立了良好的内控工作环境，一方面完善了学院制度建设，做到有法可依，对有关业务流程建立相应的监督制约牵制机制，不相容岗位相互分离，形成内控效果；另一方面在日常管理中建立起培训和警示教育机制，让风险防控深入人心，提升了教职工强化内控管理的意识，营造了良好的工作环境，形成全员参与、全员防控的工作局面。

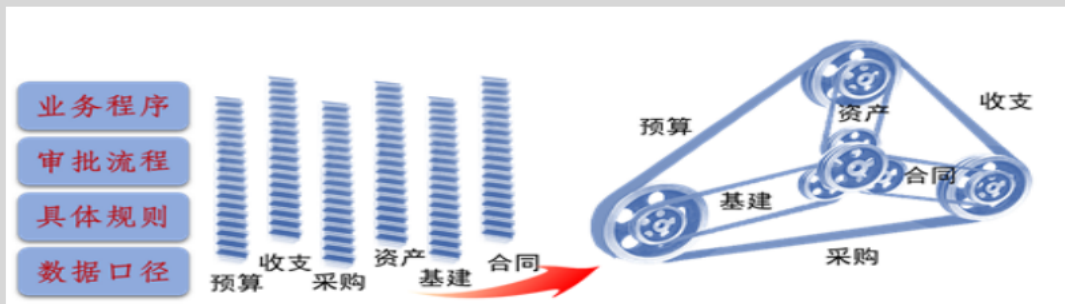


图 5-2 业务工作闭环管理

通过内控体系建设，完善了“一册两套”，一个内控手册、一套



制度、一套工作流程，有效加强了各业务环节的管理，提升了整体治理水平。学院还成功申报课题《高等职业院校内部控制体系的研究——以天津交通职业学院为例》（已结题），并在《大学》杂志上发表了论文《高等职业院校内部控制体系的研究》，为高职院校推进依法治校，加强内控管理提供了理论依据和推广借鉴经验。



图 5-3 内控事前、事中、事后过程管理

5.3 质量保证体系建设

学院持续深化新时代教育评价改革总体方案要求，充分发挥学校在人才培养质量保证中的主体作用，合理制定满意度调研方案，组织在校生、学生家长、用人单位、毕业生等服务主体开展满意度调研，为学院“双高计划”项目、创优赋能项目、虚拟仿真项目的质量追踪起到支撑作用；实施高职院校学生综合素质评价改革、高职院校劳动教育评价体系的建构与实践、高职院校学生学业质量监控的实践探索等6个教学评价改革项目校内中期验收，组织6个典型案例上报天津教育委员会；组织完成32个专业质量报告，支撑人才培养方案修订；坚持督导简报制度，公开发布8期教学督导简报，通报督导工作信息，并发布三教改革



典型经验；修订专业技术人员职称评审标准，并实施新标准的评审工作，引导教师关注专业发展；实施学生二个年学生成长评价，并探索学生增值评价。

5.4 经费投入

5.4.1 财政拨款

经费投入是学校办学活力、人才培养质量的重要保证。中央和地方财政不断加大对学校办学经费的投入，为人才培养工作提供了强有力的保障。学校积极配合国家、地方政府发布的各项政策，通过充分利用经费支持，合理配置教育资源，贯彻落实政策要求，努力为学校人才培养质量体系建设与区域经济发展做出贡献。学院办学经费主要是地方市级财政性教育经费拨款为主，2021 年度财政拨款基本收入 13,182.02 万元，其中：人员经费 9,703.2 万元，占财政基本拨款 73.61 %；公用经费 3,478.82 万元，占财政基本拨款 26.39%。生均拨款超 1.28 万元。

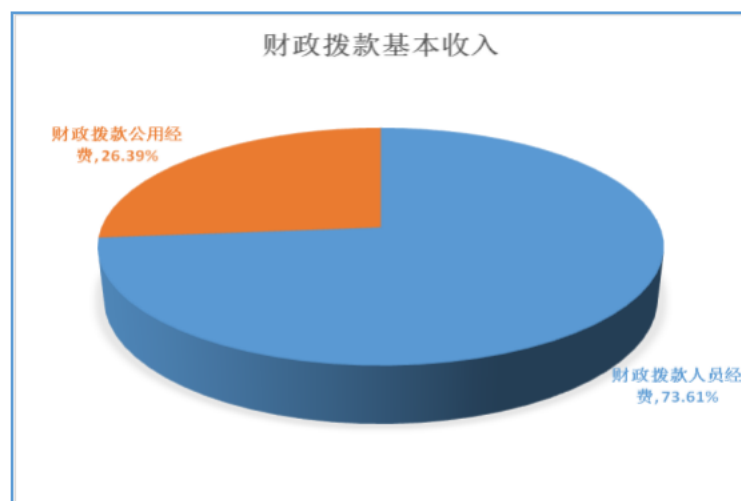


图 5-4 财政拨款基本收入

5.4.2 财政专项



2021 年度财政专项拨款收入 3,529.20 万元。主要包括：“双高计划”建设项目 1,400 万元，占财政专项拨款 39.67%；职业院校素质提高计划 42.6 万元，财政专项拨款 1.21%；学生资助体系 1,140 万元，占财政专项拨款 32.3%；思政岗位奖励绩效 147.6 万元，占财政专项拨款 4.18%；创优赋能项目 729 万元，占财政专项拨款 20.66%；外国留学生项目 70 万元，占财政专项拨款 1.98%。

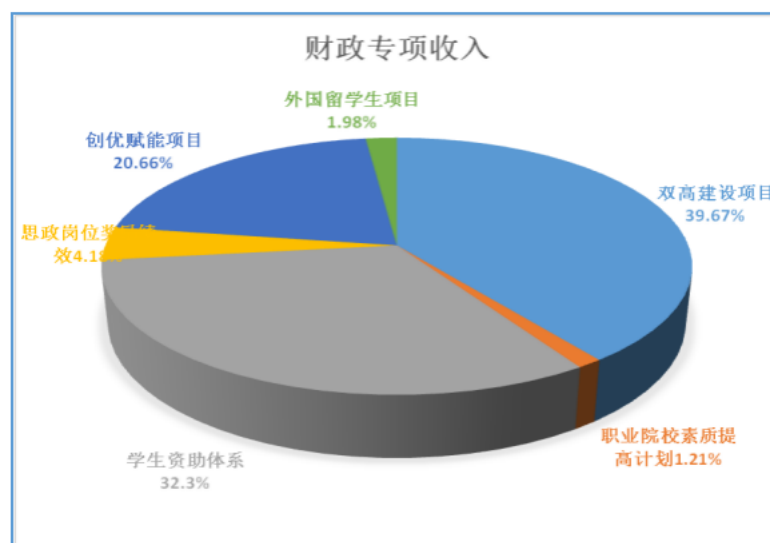


图 5-5 财政专项收入

5.4.3 自筹资金

2021 年度学校自筹资金 7,195.11 万元。主要包括：学费收入 5,101.95 万元，占自筹收入 70.91%；住宿费收入 653.85 万元，占自筹收入 9.09%；其他收入 1439.31 万元，占自筹收入 20%。

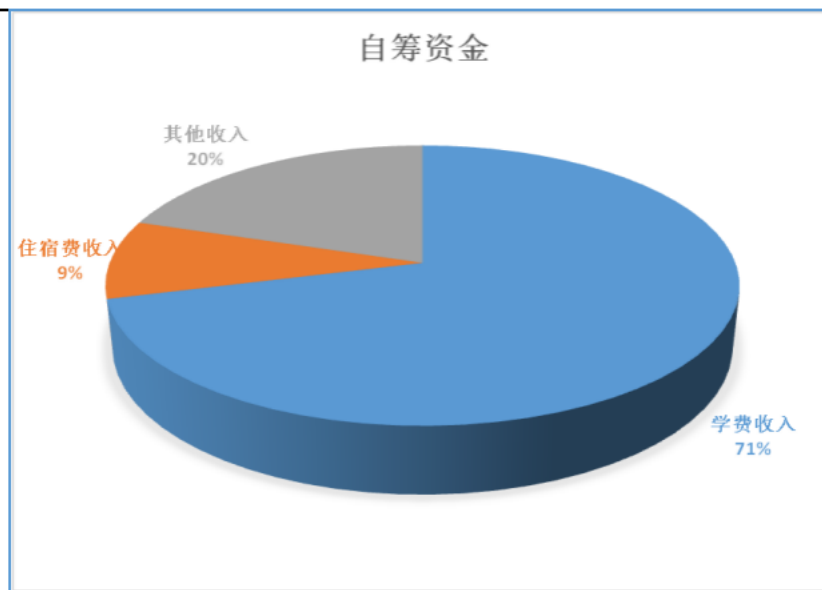


图 5-6 自筹资金

5.4.4 使用效果

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦深化新时代教育评价改革，全面提升人才培养质量，高起点推进国家级重点项目建设，各类项目建设有序进行，收效良好。学院教育经费按照市财政下达的财务支出预算安排各项支出，主要用于学院业务支出和发展性支出，资金使用率达 100 %。学院在积极筹措办学经费、广拓资金来源的同时重视资金的使用效益，为职教事业的可持续发展提供长期稳定的保证。

6 面临挑战

6.1 面临挑战

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，准确把握中国式现代化的国情特色 and 本质要求，找准学校在支撑建设现代化产业体系，加快建设交通强国的着力点。以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促



进就业为导向，以提质培优、增值赋能，服务“1+3+4”产业发展，打造新时代职业教育创新发展标杆为目标，不断增强学院办学水平和内涵建设。随着新发展格局的构建逐步加快，高质量的高等职业教育呈现出新的时代特征，学院在人才培养、专业建设、教师队伍等诸多方面面临新的挑战，需要进一步提高职业教育的适应能力，主动适应中国式现代化的新使命。

6.1.1 科技服务能力引领性不足

党的二十大报告创造性提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”明确要一体推进教育、科技和人才三大强国建设的宏阔事业。既要为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才，又要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化的“中试车间”，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用。面对服务创新驱动战略的职教使命，在应对技术更新和成果转化的快速迭代背景下，学院在科技服务的引领性上仍显动力不足，服务产业升级、服务社会发展的能力有待提升，另外在搭建高水平的技术创新平台、完善技术研发服务激励机制方面仍需进一步加强。

6.1.2 与国家重大产业战略匹配能力有限

当前我国迈上以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴新征程，国家重大战略深入实施、经济社会创新发展和人民生活



水平不断提高，对职业教育高质量发展提出新要求。党的二十大对加快建设高质量教育体系作出新的重大部署。职业教育作为与经济产业结合最紧密的教育类型，应当从服务建设现代化产业体系、全面推进乡村振兴、促进区域协调发展等需要出发，加快服务国家重大产业战略。但当前学院在面向国家重大战略和地方区域经济发展需求的高质量技术研究成果尚显不足，技术支持、成果转化还不够活跃，缺乏产业需求与人才培养的协同对接平台，导致学院对产业需求的快速反应不够灵敏；以提质培优、增值赋能为主线，对接天津市重点产业群，进行相近专业交叉融合、新兴专业培育工作尚有提升空间。这些都是学院在服务国家战略方面面临的协同性挑战。

6.1.3 服务国际产能能力有待提升

习近平总书记在向世界职业技术教育发展大会的致贺信中指出职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。中国积极推动职业教育高质量发展，支持中外职业教育交流合作。在构建人类命运共同体的框架下，职业教育在服务国际产能合作和中外人文交流中发挥着重要作用。但当前学院在国际交流与合作方面因受疫情影响人员线下实际交流受限，鲁班工坊及专业教师出国研修及国际互访活动在疫情发生后都转变为线上方式，线上交流的效果有些差距。另外学院的国际化水平还有待提升，亟需在推广职业教



育“天交标准”、推动中国职教“走出去”等方面取得新的进步。

6.2 对策建议

6.2.1 完善技术创新体系 提升科创能力

高校承担着传播前沿科技创新的重要使命，而高职院校作为区域经济科技创新的重要力量，应在应用实践研究和解决企业技术服务需求方法发挥更为突出的作用。加快推进赛项成果转化和转化成果的推广，校企共建智能制造信息技术应用创新产业学院和应用技术转移中心，孵化创新创业项目，开展针对行业企业的技术创新服务项目，进一步完善科技创新体系，突出科研导向机制，为智能制造、道桥工程技术行业企业特别是中小微企业的技术改造、产品升级、管理咨询提供服务。

6.2.2 探索产教新机制 健全人才培养模式

围绕教育、科技、人才三位一体融合发展，优化校企合作人才共育、共建学院合办项目、技术创新联合攻关、供需对接资源共享模式。促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合，着力打造立足天津、具有滨城特色的产教融合人才标准和培养模式，实现产才高度融合、产教双向循环、校企精准合作，提高人才自主培养质量，提升人才供给结构与产业发展适配度。

6.2.3 对接产业需求 优化专业结构



在发展过程中，应进一步增强主观能动性，紧跟产业需求，探索建立产业与专业（群）有效对接机制，依托国家战略和天津市“1+3+4”产业体系、12条重点产业链布局，科学优化和布局专业（群）结构；借助职教集团、现代学徒制、现代产业学院等产教融合途径，遴选科技型企业、科研院所、研发平台等创新主体作为重点人才引育支持单位，推进校企精准对接，将行业前沿技术与岗位能力需求有效融入传统专业中，助力传统专业转型升级，为技能型社会建设高质量人才供给。

6.2.4 融入国家战略 展现职教担当

充分发挥职业教育育人使命，主动响应国家和区域发展战略需求，结合自身办学特点，协调、调动资源搭建创新服务平台，探索有差异的办学路径；在提升国际影响力方面，大力培养居于国际视野、行业经验丰富、能够跨文化沟通的师资团队，将国际化的发展理念融入学校发展战略、发展定位，努力开发出对接国际规则、凸显中国特色的职业教育标准体系，增强职业教育国际交流合作的深度和内涵。



附件一：计分卡

表 1 计分卡

名称：天津交通职业学院(12883)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3437
2	毕业去向落实人数	人	3231
	其中：毕业生升学人数	人	85
3	毕业生本省去向落实率	%	53.98
4	月收入	元	4261
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3146
	其中：面向第一产业	人	19
	面向第二产业	人	643
	面向第三产业	人	2484
6	自主创业率	%	1.35
7	毕业三年晋升比例	%	95.08



附件二：满意度调查表

表 2 满意度调查表

名称：天津交通职业学院(12883)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.36	5957	随机调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.24	5957	随机调查
	课外育人满意度	%	97.77	5957	随机调查
	思想政治课教学满意度	%	98.67	5957	随机调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.56	5957	随机调查
	专业课教学满意度	%	98.51	5957	随机调查
2	毕业生满意度	——			
	其中：应届毕业生满意度	%	92	2157	随机调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.80	1282	随机调查
3	教职工满意度	%	98	399	随机调查
4	用人单位满意度	%	99	78	随机调查
5	家长满意度	%	98	5527	随机调查



附件三：教学资源表

表3 教学资源表

名称：天津交通职业学院(12883)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	15.87
2	双师素质专任教师比例	%	71.47
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.71
4	教学计划内课程总数	门	2008
		学时	116820
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	115
		学时	7278
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1083
		学时	45858
5	教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	4
		学时	244
	在线精品课程课均学生数	人	73
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
7	编写教材数	本	18
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	10
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	1
8	互联网出口带宽	Mbps	3100.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.61
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	17736.82



附件四：国际影响表

表 4 国际影响表

名称：天津交通职业学院(12883)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	6
	接收国（境）外留学生人数	人	30
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	3
3	在国（境）外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	62
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3



附件五：服务贡献表

表 5 服务贡献表

名称：天津交通职业学院(12883)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	10332
2	毕业生就业人数	人	3146
	其中：A类：留在当地就业	人	1730
	B类：到西部和东北地区就业	人	361
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2407
	D类：到大型企业就业	人	501
3	横向技术服务到款额	万元	70.55
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	22.20
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	17
	其中：专利授权数量	项	6
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	36
	非学历培训学时	学时	1634.20
	非学历培训到账经费	万元	311.49
8	公益项目培训学时	学时	104.20



附件六：落实政策表

表 6 落实政策表

名称：天津交通职业学院(12883)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12758.44
2	年财政专项拨款	万元	3529.20
3	教职员工额定编制数	人	511
	教职工总数	人	511
	其中：专任教师总数	人	368
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	792.09
5	企业兼职教师年课时总量	课时	89567.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	59.72
6	年实习专项经费	万元	73.53
	其中：年实习责任保险经费	万元	11.35