



天津交通职业学院
TIANJIN TRANSPORTATION TECHNICAL COLLEGE



高等职业院校适应社会需求能力评估 (2020年)

自评报告

2020年10月

目 录

前 言	1
一、办学基础能力	2
（一）办学经费稳定保障学院可持续发展	2
（二）基本建设加力改善了学院育人环境	2
（三）实训条件提质支撑了技能人才培养	3
（四）信息网络全覆盖服务学院创新发展	3
二、双师队伍建设	4
（一）规范统领 加强师德师风建设	4
（二）引培并举 师资队伍结构优化	5
（三）育训结合 促双师型教师成长	5
三、专业人才培养	6
（一）对接交通产业链 打造骨干专业群	6
（二）优化课程体系 突出德技并修	7
（三）完善协同机制 丰富合作资源	7
（四）改革培养模式 提升育人效能	8
四、学生发展	10
（一）落实国家战略 拓宽生源渠道	10
（二）坚持立德树人 赋能成长成才	10
（三）服务区域发展 提升就业质量	12
五、社会服务能力	14
（一）紧贴发展战略 动态匹配人才需求	14
（二）开展技能服务 助力行业人才工程	15
（三）协同技术创新 提升科研服务水平	15
（四）多元聚力施策 创新精准帮扶模式	16
（五）输出优质资源 提升交院国际影响	17
六、面临挑战与应对措施	17
（一）面临挑战	17
（二）应对举措	18



前 言

天津交通职业学院是经天津市人民政府批准成立，隶属于天津市交通（集团）有限公司，天津地区唯一的一所综合交通类高职院校。学院作为国家骨干高职院校、交通高等职业教育示范校、教育部信息化试点校、教育部现代学徒制试点建设单位、天津市高水平示范校、天津市优质校暨世界先进水平校建设单位、教育部“双高”计划建设单位。学院全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实建设“五个现代化天津”工作要求，紧扣“交通”和“职业教育”两个维度，响应新时期高职教育的发展要求，坚持“经营学院、突出特色、服务社会、开拓创新”的办学思路，紧紧围绕京津冀地区产业结构优化升级战略的需要，服务现代综合交通体系、先进制造业、现代服务业与新兴产业综合发展，以培养“交通卓越人才”为目标，全力建设着眼世界水平、扎根中国大地、服务区域产业的交通类高等职业院校。

依据国务院教育督导委员会办公室《关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函【2020】25 号）的工作部署及天津市人民政府教育督导室要求，基于学院三年来办学基础能力、双师队伍建设、专业人才培养、学生全面发展和社会服务能力五个方面工作，对学院适应社会需求的能力和水平进行自我评估，形成本报告。



一、办学基础能力

（一）办学经费稳定保障学院可持续发展

天津市政府高度重视职业教育发展，对学院建设发展给与大力支持，不断加大对职业教育的财政投入和经费扶持，学院积极创新发展思路，优化资源配置，深化校企合作，多渠道、多形式筹措办学经费，为内涵发展提供了持续稳定的基础性保障。

学院经费收入主要来源依次为国家财政性教育经费、事业收入、其他收入和社会捐赠收入，办学经费主要以国家财政性教育经费为主，收入水平呈现稳定态势。其中在生均财政拨款方面，2017 年至 2019 年生均财政拨款水平分别为 16499.67 元、15407.44 元、16143.36 元。

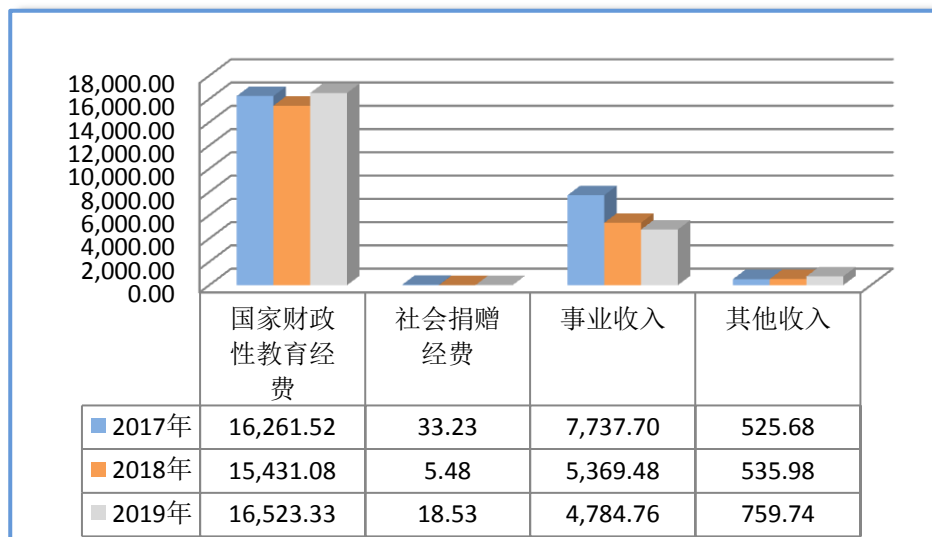


图 1 2017—2019 年办学经费收入情况（单位：万元）

（二）基本建设加力改善了学院育人环境

学院占地面积 553590 平方米，建筑面积达 214898 平方米，其中教学科研及辅助用房面积 134900 平方米，行政办公用房面积 13896 平方米，具有完备的教育教学场地、学生学习和生活场所，确保了学院教育教学的有序进行。

三年来，学院结合“十三五”提升办学能力项目建设及日常办学需求，相继完成了新图书馆、商贸实训中心、众创空间、体育中心、学生宿舍、留学生公寓等十余项基础建设和改造工程，实施了校园内交通安全设施提升改造工程、消防改造工程、西院区电力增容工程等项目，并持续加强平安校园建设，开展图书馆空间、资



源、环境、阅读推广活动，全力打造现代化学习中心，极大地满足师生学习和生活的实际需求，有效强化了环境育人职能。

（三）实训条件提质支撑了技能人才培养

学院基于产业升级对技术技能人才的需求，对标行业企业岗位技能培养要求，积极争取国家支持职业教育重点建设项目资金，科学合理配备教学仪器设备，提高资产配置效率。至 2019 年，学院教学科研仪器设备总值达 14769.25 万元，较 2017 年度增加了 41%，生均教学仪器设备值 13515.56 元，同比增长 35%。

表 1 2017—2019 年教学仪器设备及工位配置情况

教学仪器设备及工位配置		2017 年	2018 年	2019 年
教学仪器设备值	教学、科研仪器设备资产总值（学校产权）（万元）	10475.53	12497.84	14769.25
	生均教学仪器设备值（万元）	1.17	1.35	1.58
校内实践教学工位数	实践教学工位数（个）	3443	4911	5296
	生均校内实践教学工位数（个）	0.38	0.53	0.57

通过不断的更新优化，学院教学仪器设备总量已达到 6359 台套，其中大型仪器设备 246 台套，部署于汽车运用技术、现代物流、交通建设、轨道交通、智能制造技术和交通服务等 6 大类专业实训基地 96 个实训室，实践教学工位数达 5296 个，生均实践教学工位数 0.57 个，专业虚拟实训软件涵盖了全部专业，实现了教学仪器设备配置与职业教育特点及交通类专业发展的精准匹配。

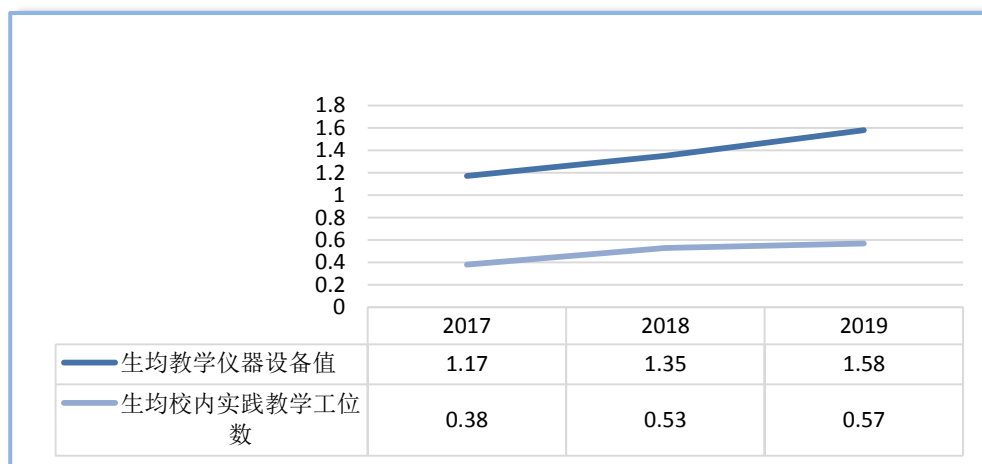


图 2 2017—2019 年生均教学仪器增长情况

（四）信息网络全覆盖服务学院创新发展



学院构建了一站式管理与服务的数字校园支持体系,接入互联网出口带宽已达 3700Mbps,校园无线网络覆盖率达到 98%,网络信息点数 3353 个,教学用终端数 2898 台,数字资源总量 6000GB。信息化管理范围已覆盖行政办公、教务教学、招生就业、学生管理、顶岗实习、办学质量诊改、校园节能和安全保障等领域,全面提升了信息技术服务学院创新发展的能力。

2017 年以来,相继建设了智慧教室、虚拟仿真教学中心,形成虚拟实训系统与真实的实训设备互相融通、互为补充的虚实融合、无缝对接的课堂教学条件。依托学院自主开发建设的数字校园学习服务平台,积极改善线上教学条件,428 门课程、15 个名师讲堂在线服务,36 个专业顶岗实习融入学习服务平台,5000 余在线课程群组空间,支持微信访问的移动学习,汇聚了优质学习、实训资源,强化了在线人才培养过程管理。特别是在疫情防控期间,“停课不停学,停课不停教”,在线课程资源发挥了重要作用,线上线下混合式学习已成教与学的常态。

同期,学院还建设了集过程性数据采集和数据挖掘分析功能为一体的人才培养质量智能管理分析平台,为探索信息时代教育治理新模式提供了智能化支持;建设了超融合数据中心,新增虚拟化服务器集群设备,实现虚机无缝迁移,存储异地双活使用,为信息化可持续建设提供了更加稳定安全的基础环境;完成了网站集群的系统升级,组织实施关键岗位信息化安全专项培训,提升了网络安全保障水平。

二、双师队伍建设

（一）规范统领 加强师德师风建设

学院坚持把师德师风建设摆在首位,组织开展师道传承、师德规范、师术提升、师魂温暖和师风弘扬的“五师”教育工程,弘扬爱岗敬业、为人师表、无私奉献的精神,初步构建起学院师德师风建设的长效机制。

成立了师德师风建设领导小组和师德建设委员会,以贯彻落实新时代教师职业行为十项准则为核心,制定学院师德建设实施方案,落实主体责任,明确工作目标,为师德师风建设提供组织保障;以完善制度建设,规范教学行为为抓手,制定《学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》,明确教师禁止和限制行为,执行师德“一票否决”,为师德师风建设提供制度保障;以“两微一端”新媒体宣传为媒介,广泛宣传“十准则”、“处理办法”,使每位教师知敬畏、守底线,为师德师风建



设提供基础保障；以创新师德教育，促进教师成长为主题，开展师德师风网上专题培训、新教师入职宣誓仪式等活动，提升教师使命感、荣誉感，为师德师风建设提供动力保障。

2018 年，学院被评为天津市师德建设先进单位，2 名党员教师分获天津市师德先进个人、天津市教育系统优秀思想政治工作者荣誉称号。

（二）引培并举 师资队伍结构优化

学院坚持“引培并举”、“重在培养”的原则，深入推进人才强校工作。三年来，重点培养了 31 名院级专业带头人、129 名专业骨干教师，引进具有高学历、高技能的专业技术人才 50 余名，补充到教育教学第一线，年聘请校外一线能工巧匠及专业、行业“大咖”500 余人，优化了师资队伍结构，有效解决了重点专业、新增专业人才紧缺的问题。

截至 2019 年，校内专任教师 326 人，其中具有研究生学位教师占专任教师 62.89%，高级专业技术职务教师占专任教师总数的 35.89%，双师素质教师占专任教师比例达到 70.55%，当年聘请校外兼职教师 506 人，生师比达 10.71，为教育教学、科研与社会服务的有序运行提供了坚实支撑。

表 2 学院师资队伍结构情况表

专任教师 总数 (人)	年龄结构			专业技术职务结构			研究生 学历或 硕士以 上比例 (%)	具有双师 素质专任 教师数/ 专任教 师数 (%)
	35 岁及 以下 (%)	36—45 岁 (%)	46—60 岁 (%)	高级 (%)	中级 (%)	初级 (%)		
326	31.9	46.63	21.47	35.89	41.41	22.7	62.89	70.55

（三）育训结合 促双师型教师成长

学院以教师发展中心建设为抓手，创建“平台+服务+展示”的运行模式，采取教、研、训一体的培训模式，定期开展教育教学指导、专家讲座、课程学习、沙龙研讨、实战训练及展示等活动，并组织开展各级各类教学竞赛、输出交流培训、参与社会兼职、企业挂职锻炼，构建了有效的教师教学能力提升路径，全面提升了教师教学、科研与服务能力。

三年间，教师在各级各类刊物发表论文 284 篇；主持及参与各类各级在研课题



104 项，其中 87 项已结题；主持、参与技术专利（技术发明）项目 64 项，并获专利授权。学院有 8 项成果分获国家级、天津市及行指委教学成果奖；13 项科研成果获得天津市高等职业教育科学研究优秀成果奖等奖项；189 人次获得各级各类教学及行政奖励。

表 3 2017-2019 年获奖教学成果

序号	教学成果名称	成果等级	
1	《“多元聚力、五径施策”——中西部职业教育精准帮扶模式的创建与应用》	国家级二等奖 天津市级特等奖	主持
2	《以师资队伍为核心的专业精准扶贫模式的探索与实践》	天津市级一等奖	主持
3	《“嫁接企业 HRM 的高职院校顶岗实习管理模式”研究与实践》	天津市级二等奖	主持
4	《产教融合视域下“三纵三横双螺旋”专业建设管理模式的研究与实践》	天津市级二等奖	主持
5	《共享经济形态下高职国际货运代理人才培养模式研究与实践》	物流行指委三等奖	主持
6	《构建高职报关与国际货运专业“二元主体”实践教学体系》	报关行指委二等奖	主持
7	《新形势下高职院校〈思想道德修养与法律基础〉教学模式的创新与实践》	国家级二等奖 天津市级特等奖	参与
8	《基于“能学辅教”的物流资源库可持续开发、应用及质量监控机制探索与实践》	国家级二等奖	参与

2019 年，由国家级名师名匠领衔、专兼结合的双师型物流管理专业教学团队获批国家级职业教育教师教学创新团队；同期，还建设了新能源汽车技术等 4 个“双师型”教师培养培训基地和工程机械液压系统检测大师工作室等 2 个技能大师工作室；学院已成为高等职业学校国家级骨干教师师资培训项目和高职高专培训联盟骨干教师培训项目承接单位。

三、专业人才培养

（一）对接交通产业链 打造骨干专业群

学院坚持不断完善以交通技术类专业群、交通服务类专业群为核心建构的综合交通专业体系架构，开设汽车运用技术、现代物流、交通建设、轨道交通、智能制造技术、交通服务 6 个专业集群，38 个专业（方向），覆盖了交通运输、财经商贸、装备制造、资源环境与安全、土木建筑、电子信息、旅游七个专业大类，拓展了绿色交通、交通科技信息化、智能制造等新技术领域，交通特色更加彰显。

三年来，学院以建设交通强国的人才需求为出发点，运用天津“国家现代职业



教育改革创新示范区”职业教育先进经验，以开展联合培养、订单培养、学徒培养、留学生教育为载体，持续打造以物流管理、新能源汽车为龙头高水平骨干专业群。2019 年物流管理专业群成功入选中国特色高水平高职学校专业建设计划；新能源汽车等 4 个专业被认定为国家级优质骨干专业。

（二）优化课程体系 突出德技并修

依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）文件要求，学院细化专业建设指导委员会、专业负责人、学术委员会三级审核流程，修订完善专业人才培养方案，实现了“职业面向融入新标准、培养目标融入新定位、课程设置融入新需求”的整体要求。

各专业课程体系中，充分体现产教融合德技并修的要素，严格按照国家有关规定开齐开足思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育等公共基础必修课程；强化技能培养，加强实践性教学，实践性教学学时占总学时数 50%以上；完善中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育等必修课或限定选修课；精选国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的选修课程、拓展专题讲座（活动）设置，同比 2017 年，课程结构更加趋于合理。

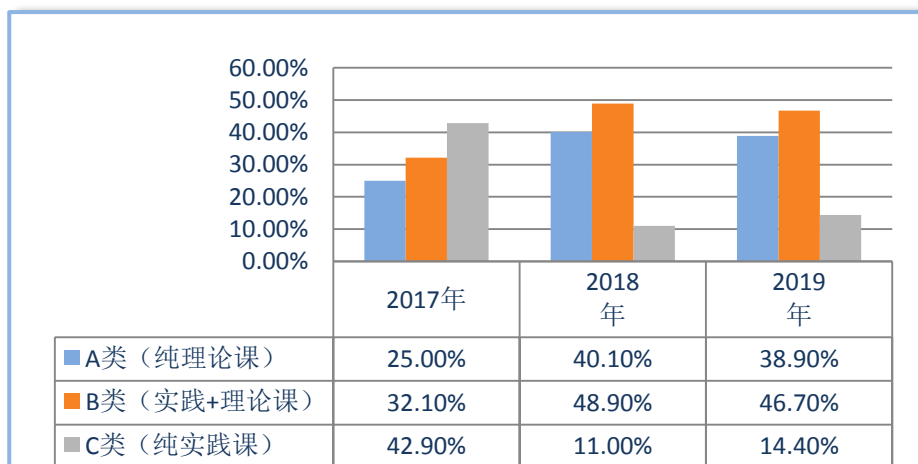


图 3 课程结构比例分析表

（三）完善协同机制 丰富合作资源

2017-2019 年，学院充分发挥牵头组建天津交通职教集团的战略高地优势，依托校企合作理事会，形成了行企校协同办学格局，为学院整合社会资源，吸引优质



企业参与专业共建，提升市场竞争能力，拓宽了路径。

三年来，先后修订了《校企合作理事会章程》、《校企合作管理办法》、《校外实习基地管理办法》等制度文件，完善合作项目全程校企共管运行机制，吸引了一批优质合作企业，深化并丰富了校企合作内涵。其中，与德国博世、一汽大众、奥迪、永立建机（中国）有限公司、天津轨道交通集团等签署战略合作协议，共同开展订单培养；与京东建立了“1+X”产教融合研究院和实践工场，成立了全国高校第一家“无人自助生活+物联网智能”的无人超市；与新加坡叶水福构建产教融合、校企合作机制，搭建了学院“三教”改革创新平台；与淘宝大学签署“青橙计划”合作协议，成为阿里电商职业教育“青橙计划”首批合作院校。

目前，学院紧密型合作企业 379 家，优质企业占比超过 10%；校企合作开发课程 262 门，合作开发教材 39 本，共建校外实习基地 278 个。2017-2019 年，一汽大众有限责任公司等 39 家单位向学院（准）捐赠实训相关设备耗材 1087.09 万元，学院支付兼职教师课酬 301.76 万元。校企深度合作，实现了将产业发展的最新理念、技术、生产工艺等元素融入教育教学全过程，提升了专业教学的实效性。

（四）改革培养模式 提升育人效能

学院高度重视职业精神和职业技能的养成教育，积极探索基于行业特点和专业特性的多样化实践育人模式。

1. 多元化订单培养模式

近三年，学院携手名优企业组建了 77 个订单班，覆盖专业总数的 2/3，企业订单学生数达 1327 人，占在校生总数的 14%，约占应届毕业生总人数的 40%。

学院与保时捷、一汽大众、一汽-大众奥迪、博世等知名品牌公司合作，结合人才培养的认知规律和能力递进规律，在不同订单班课程体系中适时植入品牌项目课程，形成了“项目导向，双训衔接”的订单人才培养模式。

与中交一航局合作实施岗位技能提升计划，依托“技能大师”工作室，将企业的先进技术率先引入专业课堂，为订单学生提供核心课程技能模块+岗位专项训练模块+岗位技能考核模块“三项一体”实践指导项目，成立检测、BIM 建模、公路施工 3 个定向学习小组，进行理论、模拟、实践循环式训练培养，强化学生技能达成度。

与天津轨道交通集团有限公司和天津中车四方轨道车辆有限公司合作，面向地铁车辆驾驶、车辆检修、总装调试等多个岗位建立了多种订单培养学制，将学历教



育与企业岗前培训有机整合，开发校企对接的订单课程体系，实现学用一体，学习与上岗的无缝对接。

与永立建机（中国）有限公司合作，从组班到订单班教学运行，形成完整的组织教育运行共管体系。按照订单培养计划，企业选派优秀兼职教师为订单班学生授课，将立德树人与专业技能融入到教学全过程，培养了学生良好的安全防范意识、职业素养，规范操作。引入企业竞争机制，对订单班学生进行技能素养考核，合格者方能进入企业实习，形成了良好的订单班品牌文化。

2. 现代学徒制培养模式

学院电子商务专业与天津双创空间企业孵化器有限公司等企业开展校企联合招生、联合培养、一体化育人工作，引进淘宝大学 CETC 人才能力素质模型，共同实施了电子商务专业现代学徒制 O2O 人才培养模式。该专业被教育部确定为第二批现代学徒制试点专业，2019 年电子商务专业现代学徒制试点工作顺利通过验收。

通过开创学院、电商协会与“1+N”学徒培养企业联盟的校行企盟合作模式，电子商务专业商业学徒项目和技术服务项目练就了“实战复合型”学徒创新团队，专业已培养学徒 57 名，签订学徒雇主单位协议 7 份，校、企、生协议 114 份。学徒团队在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区比赛荣获二等奖 1 项、三等奖 3 项；在 2019 年中国技能大赛全国电子信息服务业职业技能竞赛—电子商务师比赛中，团队荣获三等奖，学徒导师荣获二等奖。

校行企盟共建共享型学徒培养模式相继在天津服装商会和天津珠宝商会进行复制推广，同时校行企盟合作成果也为兄弟院校和社会所共享。

3. “跟岗+顶岗”整建制实习模式

学院携手优质企业协同开展“跟岗+顶岗”的“整建制实习”育人实践，将企业员工上岗所需的职业素质、职业操守、岗位能力等培训内容与高素质技术技能人才培养规格要求的素质、知识、能力要求相结合，融入学院顶岗实习课业体系，探索将学生/准员工顶岗实习的“活模块”典型性任务考核与企业内训技能考核、岗位任务等相融合，支持“业绩与课业”成果校企互认机制。

“以信息化环境建设为基础，以整建制顶岗实习安置为前提，以虚实结合的教学模式改革为重点，以校企全程参与管理和评价为标尺”的整建制实习育人模式，为学生搭建了体验锤炼职场技能的舞台。三年来，学生顶岗实习安置率均为 100%。2018-2019 学年学生校外实习实训基地实训时间 499596 人日，实习满意度 98%，学



院成功入选全国实习管理 50 强院校。

四、学生发展

（一）落实国家战略 拓宽生源渠道

三年来，学院切实以政治思维提高站位，以改革思维攻坚克难，把握发展机遇，深刻理解高等职业教育解决高技能人才短缺的战略之举的重要意义，探索职教高考改革新模式，招生规模质量逐年提升，为更多莘莘学子、普通百姓提供了职业生涯发展和改变命运的新机遇。

表 4 2017-2019 年招生情况

招生数	2017 年 (人)	2018 年 (人)	2019 年 (人)
计划招生数	3670	3600	3900
实际招生数	3355	3358	4056

2019 年，学院坚决落实国家“高职百万扩招”和“脱贫攻坚”战略决策，积极拓展“一主四辅”生源渠道和面向中西部招生计划，面向 28 个省市自治区应届高考学生录取 3534 人，面向退役军人、农民工等社会人员录取 522 人，合计全年完成招生 4056 人，招生规模较上一年度增长了 21 %。其中，面向中西部地区投放招生计划 1522 人，占全年整体招生计划 40%，西部省份覆盖率 100%，报到率达 90%以上，且平均录取分数线较往年提高了 24 分，生源质量得到进一步提升。

（二）坚持立德树人 赋能成长成才

学院坚持“立德树人”的根本任务，实施“铸魂、励志、践行、逐梦”学生综合素质培养体系；基于弘扬感恩精神、培育创新创业意识，实施了五大文化建设工程，采用多途径教育培养方式提升学生思想政治素质、科技能力素质、人文素质、身心素质推进学生德智体美劳全面发展。根据第三方跟踪调查显示，从素养培养达成情况来看，本校 2019 届有 96%的工程类毕业生，有 95%的非工程类毕业生认为大学帮助自己获得了素养上的提升，毕业生的素养达成效果整体较好。

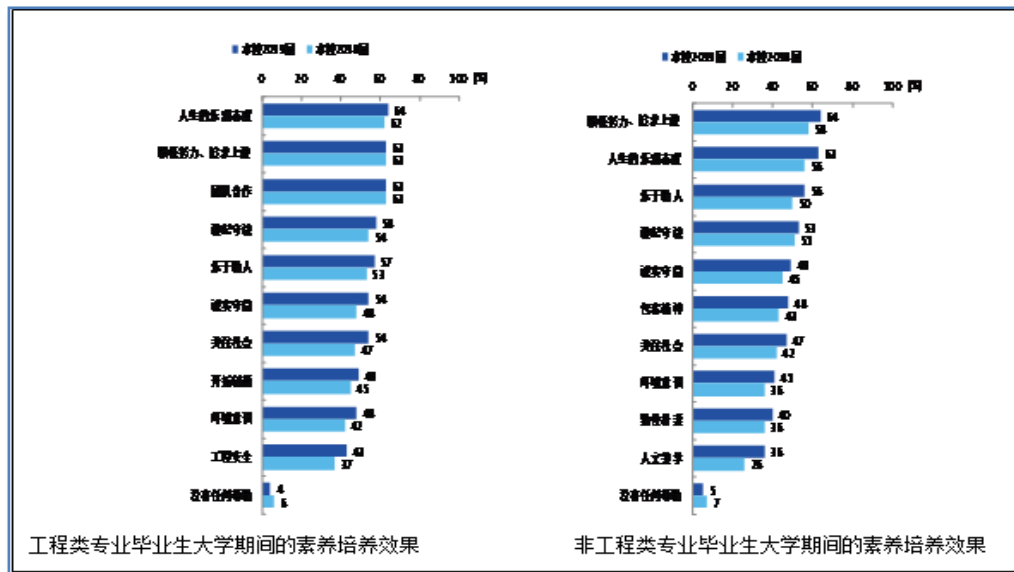


图 4 毕业生大学期间素养培养效果

三年来，学院落实《国家职业教育改革实施方案》，逐步将《专业教学标准》、《专业教学实训条件标准》中的标准要素融入专业人才培养，不断提升复合型技术技能人才培养的达成度；建设了三批共 14 个“1+X”专业试点，分别组建了试点培训班，探索了技术技能成长的新路径；1595 名应届毕业生获得汽车维修工等国家颁发的中高级职业资格证书，1408 名毕业生获得交通运输部颁发的公路施工员等社会、行业认可度高的职业能力评价等级证书，毕业生双证书获取率 100%，拓展了学生就业本领。

通过承办和组织开展各级各类技能大赛，将技能竞赛模式引入本专业核心课程的实践项目教学活动，提高了技术技能水平与职业素养培养水平，并使一批学生技术技能高手脱颖而出，近两年学生中有 16 人次在全国技能大赛中获奖，103 人次在天津市技能大赛中获奖，得到了优先晋级、入职、学历深造机遇，在学院营造了“学习技能人才、尊重技能人才、争当技能人才”的良好氛围，彰显了“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。

通过整合创新创业课程资源，建设“天创梦工厂”众创空间及推动学生创新成果转化、参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛等，培养了学生的技术转化及创业能力。2019 年，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛获奖 7 人次，学生申报专利 9 项。

根据第三方跟踪调查显示，近年我院毕业生的基本工作能力满足度整体呈上升趋势，核心知识和能力的满足度整体上升后逐渐持稳，毕业生能力的达成情况整体

较好。

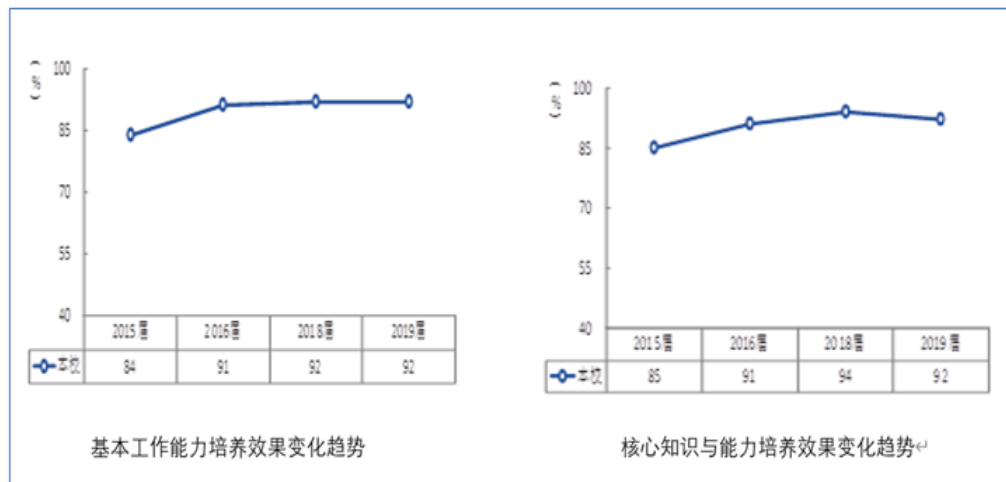


图 5 学生能力培养效果变化趋势

（三）服务区域发展 提升就业质量

学院长期以来高度重视就业工作，加大就业教育、服务、扶持工作，已连续 9 年毕业生初次就业率保持 98%以上。

2017-2019 届毕业生仍以直接就业为主，但直接就业率略有下降，学生应征入伍和升学比例有所提高。如 2019 届毕业生中，40 名学生应征入伍，37 名学生升入本科院校继续深造，同比往年有较大提升，显现了国家政策引导和高职类型化人才培养贯通在学院的落地效果。

表 5 2017-2019 年毕业生就业情况表

学生就业情况		2017 年	2018 年	2019 年
直接就业率	直接就业数	2889	3047	2909
	毕业生总数	2938	3138	3003
	直接就业率	98.33%	97.10%	96.87%
毕业生就业去向	留在当地就业数	1874	1976	1913
	留在当地就业率	64.87%	64.85%	65.76%
	到中小微企业基层服务数	2264	2386	2166
	到中小微企业基层服务率	78.37%	78.31%	74.46%
	到国家骨干企业就业数	166	122	176
	到国家骨干企业就业率	5.75%	4.00%	6.05%
	专业相关岗位就业数	2506	2592	2241
	专业相关度	86.74%	85.07%	77.04%

从毕业生就业去向看，对市场变化具有较强适应能力的中小微企业是毕业生就

业的主体，但到国家骨干企业就业比例在提升，与我院定位于培养高端产业技能型人才和技术技能高端人才的培养方向一致。

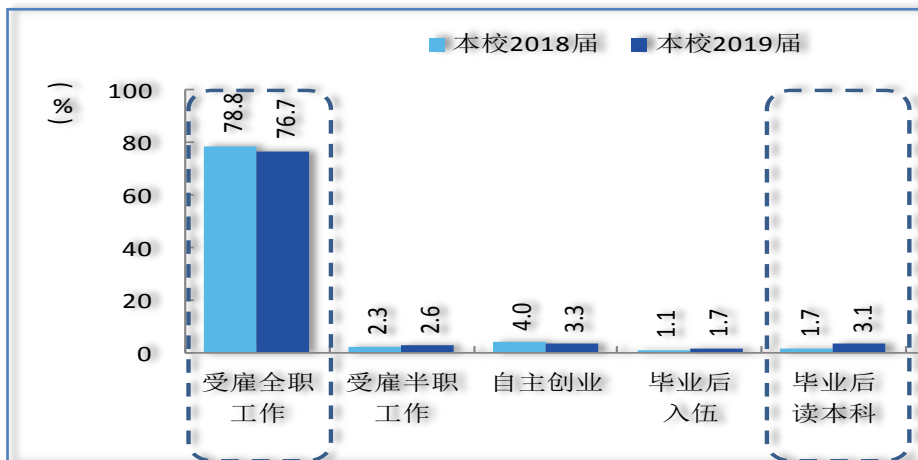


图6 毕业半年后主要去向分布

据第三方机构对学院毕业生用人单位的调查反馈结果显示，用人单位对学院毕业生认可度高，普遍反映毕业生能力与知识结构合理，工作态度积极，能够较好的为企业解决实际问题。学院学生毕业半年后的月收入水平呈逐年上升趋势，毕业生市场价值得以体现。

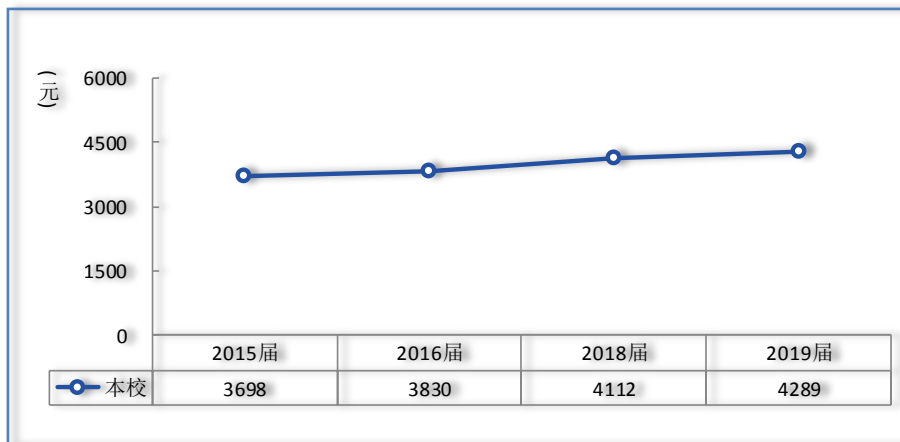


图7 毕业生月收入变化趋势

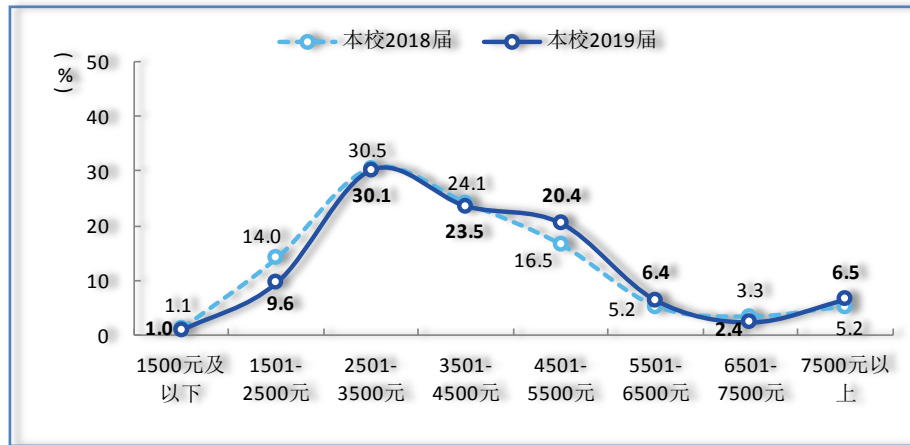


图8 毕业生月收入区间分布

五、社会服务能力

（一）紧贴发展战略 动态匹配人才需求

学院紧贴“一带一路”、“京津冀协同”、“自贸区”、“滨海新区”等区域发展战略，“智能制造”、“绿色交通”、“智慧物流”等产业发展战略和“国家现代职业教育改革创新示范区”的职教发展战略，依托天津作为环渤海地区经济中心、全国先进制造研发基地、北方国际航运中心的区位优势，对接区域行业转型升级和人的可持续发展对高素质技术技能人才需求的变化，及时调整优化专业布局、招生结构和资源配置，使各专业群及专业点学生分布与社会用人需求动态匹配，确保专业紧密对接区域紧缺行业或支柱产业，与区域经济协同发展。目前开设的33个专业（不含方向）中，匹配本区域支柱产业的专业为26个，匹配本区域紧缺行业的专业7个。

据第三方调查显示，学院六成以上毕业生毕业半年后仍在京津地区工作，反映出学院为区域经济发展提供大量的技术技能人才，为区域经济社会发展注入了活力，同时，在天津市就业的比例也持续较高。此与学院近年专业布局更加契合天津及周边区域人才需求，以及与天津本地企业紧密合作、深化校企共育密不可分，

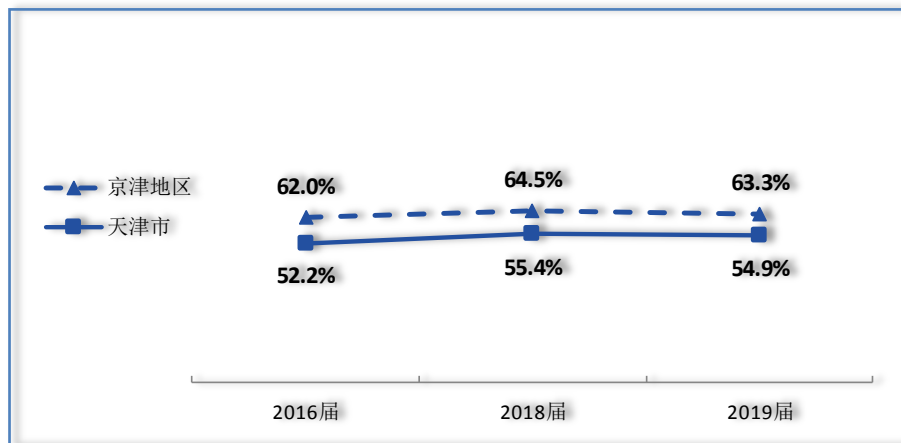


图9 学生毕业半年后在京津地区/天津市就业的比例变化趋势

（二）开展技能服务 助力行业人才工程

学院依托多年交通类职业技能培训鉴定基础和专业优势，加强外引内联，捕捉区域服务、智慧交通等领域需求，以培养适应高端产业和产业高端、社会需求人才为目标，不断开发拓展多元化合作渠道，广泛开展面向行业在职职工和社会重点群体的职业技能培训、职业资格考核鉴定，承办行业技能大赛、落实对口帮扶等项目活动。2019 年，实现培训服务收入 601.37 万元，同比 2017 年提升了 13.35%；实现政府购买服务到款额 839.2 万元，较 2017、2018 年度呈逐年增长趋势。

2019 年，交通运输部、人力资源社会保障部、中华全国总工会、共青团中央共同主办的“第十一届全国交通运输行业汽车维修工职业技能竞赛全国总决赛”，成功在学院举办。四部委、市政府及有关部门、市交委等近百人次领导莅临学院调研、参会、指导工作，来自行业企业百余专家、裁判参加培训、现场执裁，全国 26 个省市交通主管部门领队、参赛队伍同场竞技、交流切磋，全国政协副主席、交通运输部党组书记杨传堂出席闭幕式，对本届大赛的成功举办给予高度赞誉。通过承办赛事等活动，展示办学实力，彰显学院品牌，为交通强国战略实施选人育才，为弘扬和传承精益求精的工匠精神做出了学院贡献。

（三）协同技术创新 提升科研服务水平

学院以企业特派员活动为载体，为教师和企业搭建互通合作平台。2017-2019 年，先后派出 17 位专业教师担任天津市企业科技特派员，深入天津亚东智鑫科技有限公司、天津信达汽车销售服务有限公司等企业，参与企业技术项目，其中《可折叠高楼火灾逃生装置》、《一种颈戴式防瞌睡装置》等 64 项专利被授权；《基于铺



砂法的路面构造深度检测技术研究》、《大数据下经济金融管理体系构建策略分析》等 36 篇科技研发类学术论文公开发表；参与天津市及交通教育研究会的标准化研究，完成了《果蔬冷链物流操作规程》等五项京津冀区域标准。

在天津市社会科学界联合会举办的 2018 年和 2019 年天津市社科界千名学者服务基层活动中，学院先后有四个项目被确立为服务基层重点调研项目，有 26 人次参与对京滨工业园、中北镇、市政采中心的调研和服务活动，并向政府递交了《关于京滨工业园的基本情况和有关对策建议》、《关于和谐社区管理建设宜居城市的建议》等研究报告，其中，《政府采购数据分析报告》被市政采中心项目确立为新一轮结对深入调研服务项目，研发了《政府采购数据分析系统》，得到企业的高度认可和好评。

三年中，学院先后派出近 300 人次教师到企业挂职锻炼，102 名教师参与企业员工培训、技术考核，举办了“预制装配式综合管廊施工关键新技术应用与智慧管廊建设”“智慧城市与轨道交通科技创新”等市级高级研修项目，汇聚行企百余位专家、专业技术人员共同交流研讨……。在系列协同活动中，教师的专业性研发与创新得到了行业企业认可，对区域产业发展贡献了良策和技术。2017-2019 年学院获得横向技术服务到款额达 300 余万。

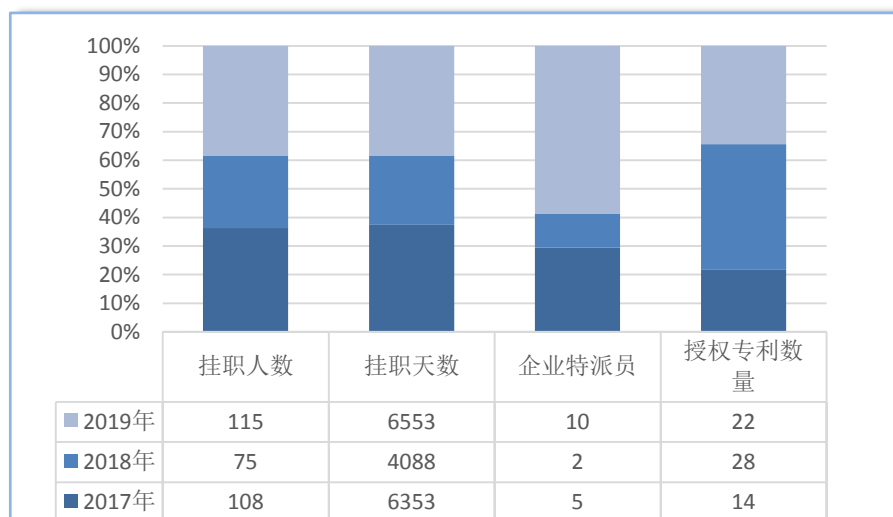


图 10 教师挂职锻炼及成果

（四）多元聚力施策 创新精准帮扶模式

学院近年来携手集团内企业及一汽大众、京东大学、双创公司等合作企业，先



后对口支援了西藏昌都市职业技术学校、新疆和田职业技术学院、云南怒江职业教育中心、河北省青龙职业教育中心等中西部地区十余个职教中心与职业院校，共建专业 13 个，援建专业实训室 9 个；派出援教管理干部、教师 12 人次，接受来我院进行培训、交流教师 64 人次，通过专业培训及专题讲座等形式共计培训教师 620 余人次，开展的各项学生交流来访活动涉及帮扶院校学生 120 余人次；捐款、捐赠设备金额共计 50 余万元。通过多年的帮扶，受援院校得到了整体水平的提升，其中帮扶院校西藏昌都市中等职业学校已成为“国家中等职业教育改革发展示范学校”。

在援助工作中，形成了学院具有推广价值的中西部职业教育帮扶经验，呈现出一批先进事迹和人物，在国家、省部级刊物和网站进行宣传典型经验、报道等 23 次，获全国或省级相关奖项 10 余次。学院的《“多元聚力、五径施策”——中西部职业教育精准帮扶模式的创建与应用》项目获国家级教学成果二等奖，天津市教学成果特等奖。

（五）输出优质资源 提升交院国际影响

学院落实习近平主席在中非合作论坛北京峰会上提出的在非洲设立 10 个“鲁班工坊”的重要任务，与埃及艾因夏姆斯大学等共建埃及鲁班工坊，向非洲青年提供汽车职业技能培训，服务“一带一路”建设、助推国际产能合作。并积极与“一带一路”国家开展教育合作，先后与泰国罗勇达信中学、柬埔寨工程学院签署合作备忘录、与斯里兰卡卡伦坡大学签订了友好合作院校，与印度两所院校签订了合作意向、与斯里兰卡教育机构签订了百名紧缺物流人才培养计划。

学院挖掘自身优势，依托品牌专业和特色专业优势，服务“一带一路”建设，自 2017 年开始招收学历留学生，针对留学生语言及专业特点，优化课程，制定留学生人才培养方案，目前在校留学生共计 32 名，均来自中泰职业教育合作培养项目暨海上丝路孔子学院天津市政府奖学金培养项目。

六、面临挑战与应对措施

（一）面临挑战

推进高质量发展是时代赋予高等职业教育的重大命题，中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”）对此提出了“一个加强、四个打造、五个提升”的任务体系，确定了“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的质量内涵，



明确了 2023 年和 2035 年两个阶段的发展目标，为未来较长一段时间内高职院校的改革发展提供了行动指南。

学院作为“双高计划”建设单位，要以物流管理高水平专业群建设为引领，系统优化各项办学要素，全面提升人才培养和社会服务质量，至 2023 年率先建成具有国内竞争力、综合实力强的中国特色高水平高职学校和全国职教标杆、服务数字商贸产业链的智慧物流管理专业群，任务重大且艰巨。

（二）应对举措

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，全面深入贯彻落实全国教育会议精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，按期完成“双高计划”建设任务，积极承接《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》项目任务，进一步完善德技并修、工学结合的育人机制，狠抓教学、教材、教师，打一场职业教育提质升级攻坚战，多措并举打造“工匠之师”，不断提升学院人才培养质量。

——加强党的建设。实施三大工程，实现质量党建、精准思政、人才培优，强化党的全面领导，为学院高质量发展提供政治保证。

——打造技术技能人才培养高地。落实立德树人根本任务，构筑“四位一体”培养提升体系，培养具有爱国心、民族情、交通志、技艺精的技术技能人才。

——打造技术技能创新服务平台。以汽车、制造、商贸类创新中心为载体，依托“一机制三平台”，构筑“项目制”下创新人才培育与技术服务模式。

——打造高水平专业群。专业群“集聚效应”突出，产教融合成果显著，毕业生成为行业发展的中坚力量，服务京津冀商贸物流产业链发展。

——打造高水平双师队伍。实施“四才”工程，以创建国家级教学创新团队为引领，以人才“柔性”引进机制为突破，探索分层分类评价机制，打造高水平的“工匠之师”。

——提升校企合作水平。聚焦集团化办学、产业学院等深度融合模式，扩大现代学徒制、订单培养等规模，形成校企协同育人的长效机制。

——提升服务发展水平。以创新协同化服务机制为突破口，以共建融合型服务基地、提升智能化服务保障为重点，实施服务资源要素和激励引导机制建设。

——提升学校治理水平。以《章程》为统领，完善“四梁八柱”治理结构，扩



大二级学院自主权，实行大数据诊改，提升学院治理水平。

——提升信息化水平。以智能感知为手段，丰富校园网络映像；以服务教学为目标，完善互联网教学应用；以师生需求为导向，提升信息化服务满意度。

——提升国际化水平。建设埃及鲁班工坊，开发国际化标准，助力“一带一路”沿线国家技术技能人才培养和经济发展，提供中国方案，推动文明交流互鉴。

天津交通职业学院

二〇二〇年十月